



Co-funded by
the European Union



EuroCivic Lab

**Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας
και ιδιότητας του πολίτη μέσω
των ΣΒΑ, του κοινωνικού
ακτιβισμού και της μεθοδολογίας
Living Labs στη σχολική εκπαίδευση**

WP4

Ασκήσεις κριτικής σκέψης – Ενότητα 5

Το έργο EuroCivic Lab: Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και ιδιότητας του πολίτη μέσω των ΣΒΑ, του κοινωνικού ακτιβισμού και της μεθοδολογίας Living Lab στη σχολική εκπαίδευση

2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται είναι ωστόσο αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εθνικής Μονάδας Erasmus+. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο φορέας χορήγησης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Άδεια Creative Commons



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

Η άδεια αυτή απαιτεί από όσους επαναχρησιμοποιούν το υλικό να αναφέρουν τον δημιουργό. Επιτρέπει τη διανομή, την προσαρμογή, τη διασκευή και την περαιτέρω

Εταίροι του έργου



universität
wien



αξιοποίηση του υλικού σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή, αποκλειστικά για μη εμπορικούς σκοπούς.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Συγγραφείς	Εταίρος του έργου
	Torbali

Εταίροι του έργου



universität
wien



ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟ

Περιλαμβάνει 17 ΣΒΑ και βασικές αξίες της ΕΕ

Τύποι ερωτήσεων: Πολλαπλής επιλογής + με βάση σενάριο

ΜΕΡΟΣ Α — ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

1. Ποιος ΣΒΑ σχετίζεται περισσότερο με τον κοινωνικό ακτιβισμό που εστιάζει στον τερματισμό της φτώχειας και στη διασφάλιση πρόσβασης σε βασικές ανθρώπινες ανάγκες;

- A. ΣΒΑ 4 – Ποιοτική εκπαίδευση
- B. ΣΒΑ 1 – Μηδενική φτώχεια
- C. ΣΒΑ 9 – Βιομηχανία και καινοτομία
- D. ΣΒΑ 13 – Δράση για το κλίμα

Σωστή απάντηση: B

2. Μια εκστρατεία ακτιβισμού που απαιτεί ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση ευθυγραμμίζεται με τον ΣΒΑ 4 και με ποια αξία της ΕΕ;

- A. Ελευθερία κυκλοφορίας
- B. Ισότητα
- C. Οικονομικός ανταγωνισμός
- D. Ολοκλήρωση της αγοράς

Σωστή απάντηση: B

Εταίροι του έργου



universität
wien



3. Ποιος ΣΒΑ συνδέεται άμεσα με τον ακτιβισμό για καθαρό πόσιμο νερό σε περιθωριοποιημένες κοινότητες;

- A. ΣΒΑ 6 – Καθαρό νερό και αποχέτευση
- B. ΣΒΑ 14 – Ζωή στο νερό
- C. ΣΒΑ 3 – Καλή υγεία και ευημερία
- D. ΣΒΑ 12 – Υπεύθυνη κατανάλωση

Σωστή απάντηση: A

4. Ο ακτιβισμός που προάγει τα δικαιώματα των εργαζομένων, τις δίκαιες θέσεις εργασίας και την οικονομική ασφάλεια στηρίζει ποιον ΣΒΑ;

- A. ΣΒΑ 8 – Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη
- B. ΣΒΑ 11 – Βιώσιμες πόλεις
- C. ΣΒΑ 17 – Συμπράξεις
- D. ΣΒΑ 2 – Μηδενική πείνα

Σωστή απάντηση: A

5. Όταν οι ακτιβιστές απαιτούν διαφανή διακυβέρνηση και μεταρρυθμίσεις κατά της διαφθοράς, στηρίζουν τον ΣΒΑ 16 και ποια αξία της ΕΕ;

- A. Ανθρώπινη αξιοπρέπεια
- B. Κράτος δικαίου
- C. Αλληλεγγύη
- D. Πολιτισμική πολυμορφία

Σωστή απάντηση: B

Εταίροι του έργου



universität
wien



6. Ο περιβαλλοντικός ακτιβισμός που προάγει πρωτοβουλίες ανανεώσιμης ενέργειας ευθυγραμμίζεται κυρίως με:

- A. ΣΒΑ 7 – Προσιτή και καθαρή ενέργεια
- B. ΣΒΑ 6 – Καθαρό νερό
- C. ΣΒΑ 10 – Λιγότερες ανισότητες
- D. ΣΒΑ 5 – Ισότητα των φύλων

Σωστή απάντηση: A

7. Μια εκστρατεία που υποστηρίζει την ανακύκλωση, την υπεύθυνη κατανάλωση και τη μείωση των απορριμμάτων ευθυγραμμίζεται με:

- A. ΣΒΑ 12 – Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή
- B. ΣΒΑ 15 – Ζωή στη στεριά
- C. ΣΒΑ 3 – Υγεία και ευημερία
- D. ΣΒΑ 2 – Μηδενική πείνα

Σωστή απάντηση: A

8. Η προαγωγή πόλεων χωρίς αποκλεισμούς, προσβάσιμων μεταφορών και ασφαλών δημόσιων χώρων στηρίζει ποιον ΣΒΑ;

- A. ΣΒΑ 10 – Λιγότερες ανισότητες
- B. ΣΒΑ 11 – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες
- C. ΣΒΑ 13 – Δράση για το κλίμα

Εταίροι του έργου



universität
wien



D. ΣΒΑ 17 – Συμπράξεις

Σωστή απάντηση: Β

9. Οι εκστρατείες κατά των διακρίσεων εις βάρος μειονοτήτων ευθυγραμμίζονται με τον ΣΒΑ 10 και με ποια αξία της ΕΕ;

A. Ισότητα

B. Ανταγωνισμός στην αγορά

C. Τεχνολογική καινοτομία

D. Πολιτισμική ουδετερότητα

Σωστή απάντηση: Α

10. Ο ακτιβισμός που ενθαρρύνει την προστασία της βιοποικιλότητας, τις εκστρατείες κατά της αποψίλωσης και τη διαφύλαξη των οικοσυστημάτων στηρίζει:

A. ΣΒΑ 3 – Υγεία

B. ΣΒΑ 15 – Ζωή στη στεριά

C. ΣΒΑ 7 – Ενέργεια

D. ΣΒΑ 14 – Ζωή στο νερό

Σωστή απάντηση: Β

Εταίροι του έργου



universität
wien



ΜΕΡΟΣ Β — ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΣΕΝΑΡΙΟ**Σενάριο 1: Έργο βιώσιμης ενέργειας (ΣΒΑ 7 και αλληλεγγύη της ΕΕ)**

Μια τοπική κοινότητα θέλει να τοποθετήσει φωτοβολταϊκά στις στέγες των σχολείων για να μειώσει το ενεργειακό κόστος και τις εκπομπές άνθρακα. Ορισμένοι κάτοικοι όμως θεωρούν ότι το έργο είναι πολύ ακριβό και περιττό.

1.1. Ποια είναι η πιο αποτελεσματική ενέργεια, βασισμένη στην κριτική σκέψη, που πρέπει να κάνουν πρώτα οι ακτιβιστές;

- A. Να επιτεθούν στους κατοίκους στο διαδίκτυο
- B. Να συγκεντρώσουν δεδομένα για τα μακροπρόθεσμα οφέλη και να τα παρουσιάσουν δημόσια
- C. Να αγνοήσουν τις ανησυχίες του κοινού και να συνεχίσουν το έργο
- D. Να διαδώσουν συναισθηματικά μηνύματα χωρίς τεκμηρίωση

Σωστή απάντηση: B**Σενάριο 2: Νεανικός ακτιβισμός για καθαρούς ωκεανούς (ΣΒΑ 14 και ανθρώπινη αξιοπρέπεια στην ΕΕ)**

Μια ομάδα νέων βρίσκει στο διαδίκτυο εικόνες ρύπανσης των ωκεανών, αλλά δεν μπορεί να επαληθεύσει αν είναι αυθεντικές.

2.1 Ποιο βήμα αποδίδει καλύτερα τον υπεύθυνο ακτιβισμό και την κριτική σκέψη;

- A. Να μοιραστούν αμέσως τις εικόνες για να τραβήξουν την προσοχή
- B. Να επαληθεύσουν τις πηγές πριν από τη δημοσίευση, ώστε να αποφευχθεί η παραπληροφόρηση
- C. Να θεωρήσουν ότι όλες οι περιβαλλοντικές φωτογραφίες στο διαδίκτυο είναι πλαστές
- D. Να συγκεντρώσουν μόνο απόψεις και να αγνοήσουν τα επιστημονικά δεδομένα

Σωστή απάντηση: B**Εταίροι του έργου**universität
wien

Σενάριο 3: Εκστρατεία κατά των διακρίσεων (ΣΒΑ 10 και ισότητα στην ΕΕ)

Ένας σχολικός όμιλος σχεδιάζει εκστρατεία υπέρ της ένταξης των προσφύγων, αλλά ορισμένοι μαθητές υποστηρίζουν ότι οι πρόσφυγες δεν θα έπρεπε να έχουν ίσες ευκαιρίες.

3.1 Ποια είναι η καλύτερη απάντηση ενός ακτιβιστή, σύμφωνη με τις αξίες της ΕΕ;

- A. Να αποκλείσει όσους διαφωνούν
- B. Να χρησιμοποιήσει τεκμήρια και μαρτυρίες για να εξηγήσει τη σημασία της ισότητας
- C. Να ξεκινήσει διαμαρτυρία κατά των μαθητών που διαφωνούν
- D. Να ακυρώσει την εκστρατεία

Σωστή απάντηση: B

Σενάριο 4: Συμπράξεις για τη βιωσιμότητα (ΣΒΑ 17 και δημοκρατία στην ΕΕ)

Μια ΜΚΟ σχεδιάζει μια μεγάλη πρωτοβουλία βιωσιμότητας με τη συμμετοχή τοπικών αρχών, πανεπιστημίων και προγραμμάτων χρηματοδοτούμενων από την ΕΕ.

4.1 Ποια ενέργεια στηρίζει καλύτερα τόσο τον ΣΒΑ 17 όσο και τις δημοκρατικές αξίες της ΕΕ;

- A. Να λαμβάνονται οι αποφάσεις κλεισμένων των θυρών
- B. Να υπάρχει διαφανής συνεργασία και συμμετοχή της κοινότητας
- C. Να αποκλείονται οι πολίτες από τα στάδια σχεδιασμού
- D. Να δίνεται έμφαση σε μία μόνο ομάδα εμπλεκόμενων

Σωστή απάντηση: B

Σενάριο 5: Κίνημα για τη δράση για το κλίμα (ΣΒΑ 13 και ανθρώπινα δικαιώματα στην ΕΕ)

Ένα κλιματικό κίνημα θέλει να διοργανώσει πορεία, αλλά διαθέτει περιορισμένα δεδομένα που να τεκμηριώνουν τις τοπικές περιβαλλοντικές επιπτώσεις.

5.1 Τι πρέπει να κάνουν πρώτα οι ακτιβιστές για να διατηρήσουν την αξιοπιστία τους;

Εταίροι του έργου



universität
wien



- A. Να συγκεντρώσουν επιστημονικά τεκμήρια και τοπικά δεδομένα
- B. Να παραλείψουν την έρευνα και να ξεκινήσουν τη διαμαρτυρία
- C. Να κατηγορήσουν τους τοπικούς άρχοντες χωρίς αποδείξεις
- D. Να χρησιμοποιήσουν σοκαριστικές εικόνες, ακόμη κι αν είναι άσχετες

Σωστή απάντηση: A

6. Πολλαπλή επιλογή (σενάριο κριτικής σκέψης)

Σενάριο 6: Μια τοπική ομάδα νέων βρίσκει αντικρουόμενα δεδομένα για την τοπική ατμοσφαιρική ρύπανση. Ορισμένες διαδικτυακές πηγές υπερβάλλουν ως προς τα επίπεδα ρύπανσης, ενώ οι επίσημες εκθέσεις δείχνουν χαμηλότερους αριθμούς.

6.1 Ποια είναι η προσέγγιση που βασίζεται περισσότερο στην κριτική σκέψη;

- A. Να μοιραστούν τα πιο σοκαριστικά δεδομένα για να τραβήξουν την προσοχή
- B. Να επαληθεύσουν τα δεδομένα από αξιόπιστες πηγές πριν από δημόσιες εκστρατείες
- C. Να αγνοήσουν τα δεδομένα και να εστιάσουν μόνο σε συναισθηματικά μηνύματα
- D. Να θεωρήσουν ότι όλα τα δεδομένα στο διαδίκτυο είναι ψευδή

Απάντηση: B

Εταίροι του έργου



universität
wien



Κοινωνικός ακτιβισμός – Ολοκληρωμένη άσκηση κριτικής σκέψης

Μέρος Α — Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

1. Ποιος ΣΒΑ σχετίζεται περισσότερο με τον τερματισμό της φτώχειας και τη διασφάλιση πρόσβασης σε βασικές ανάγκες;

- A. ΣΒΑ 4 – Ποιοτική εκπαίδευση
- B. ΣΒΑ 1 – Μηδενική φτώχεια
- C. ΣΒΑ 13 – Δράση για το κλίμα
- D. ΣΒΑ 9 – Βιομηχανία και καινοτομία

Απάντηση: B

2. Ο ακτιβισμός που προάγει την ισότητα των φύλων στα σχολεία στηρίζει τον ΣΒΑ 5 και ποια αξία της ΕΕ;

- A. Ελευθερία κυκλοφορίας
- B. Ισότητα
- C. Πολιτισμική ουδετερότητα
- D. Ανταγωνισμός στην αγορά

Απάντηση: B

Εταίροι του έργου



universität
wien



3. Οι εκστρατείες που απαιτούν πρόσβαση σε καθαρό νερό για όλες τις κοινότητες ευθυγραμμίζονται με ποιον ΣΒΑ;

- A. ΣΒΑ 6 – Καθαρό νερό και αποχέτευση
- B. ΣΒΑ 14 – Ζωή στο νερό
- C. ΣΒΑ 3 – Καλή υγεία και ευημερία
- D. ΣΒΑ 12 – Υπεύθυνη κατανάλωση

Απάντηση: Α

4. Ο ακτιβισμός που διασφαλίζει δίκαιες συνθήκες εργασίας στηρίζει:

- A. ΣΒΑ 8 – Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη
- B. ΣΒΑ 11 – Βιώσιμες πόλεις
- C. ΣΒΑ 2 – Μηδενική πείνα
- D. ΣΒΑ 15 – Ζωή στη στεριά

Απάντηση: Α

5. Ο περιβαλλοντικός ακτιβισμός που προάγει την ανανεώσιμη ενέργεια ευθυγραμμίζεται με:

- A. ΣΒΑ 7 – Προσιτή και καθαρή ενέργεια
- B. ΣΒΑ 12 – Υπεύθυνη κατανάλωση
- C. ΣΒΑ 3 – Καλή υγεία
- D. ΣΒΑ 2 – Μηδενική πείνα

Απάντηση: Α

Εταίροι του έργου



universität
wien



Μέρος Β — Άσκηση μεταφοράς και απόθεσης

Οδηγίες: Αντιστοιχίστε τις ενέργειες ακτιβισμού (στήλη Α) με τον σωστό ΣΒΑ και την αξία της ΕΕ (στήλη Β).

Στήλη Α: Ενέργειες ακτιβισμού	Στήλη Β: ΣΒΑ και αξία της ΕΕ
1. Διοργάνωση εκστρατειών δενδροφύτευσης και περιβαλλοντικών καθαρισμών	A. ΣΒΑ 13 – Δράση για το κλίμα / Αλληλεγγύη της ΕΕ
2. Στήριξη προσφύγων και μεταναστών για πρόσβαση στην εκπαίδευση και στην απασχόληση	B. ΣΒΑ 10 – Λιγότερες ανισότητες / Ισότητα στην ΕΕ
3. Προαγωγή διαφανούς διακυβέρνησης και μεταρρυθμίσεων κατά της διαφθοράς	C. ΣΒΑ 16 – Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί / Κράτος δικαίου
4. Καθοδήγηση εκστρατειών για εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς σε αγροτικές περιοχές	D. ΣΒΑ 4 – Ποιοτική εκπαίδευση / Ανθρώπινη αξιοπρέπεια στην ΕΕ
5. Υποστήριξη έργων ανανεώσιμης ενέργειας σε τοπικές κοινότητες	E. ΣΒΑ 7 – Προσιτή και καθαρή ενέργεια / Αλληλεγγύη της ΕΕ

Σωστές αντιστοιχίσεις:

1 → A 2 → B 3 → C 4 → D 5 → E

Εταίροι του έργου



universität
wien



Κοινωνικός ακτιβισμός – Άσκηση κριτικής σκέψης (μόνο αντιστοίχιση ζευγών)

Αντιστοιχίστε το **πεδίο ακτιβισμού** της στήλης Α με τον σωστό **ΣΒΑ και την αξία της ΕΕ** στη στήλη Β. Γράψτε το σωστό ζεύγος γράμματος-αριθμού.

Στήλη Α: Πεδίο ακτιβισμού	Στήλη Β: ΣΒΑ και αξία της ΕΕ
Α. Καταπολέμηση της παιδικής εργασίας	1. ΣΒΑ 8 – Αξιοπρεπής εργασία / Ανθρώπινη αξιοπρέπεια στην ΕΕ
Β. Μείωση της ρύπανσης από πλαστικά	2. ΣΒΑ 12 – Υπεύθυνη κατανάλωση / Αλληλεγγύη της ΕΕ
Γ. Εκστρατεία για την πολιτική συμμετοχή των γυναικών	3. ΣΒΑ 5 – Ισότητα των φύλων / Ισότητα στην ΕΕ
Δ. Προστασία των απειλούμενων ειδών	4. ΣΒΑ 15 – Ζωή στη στεριά / Αλληλεγγύη της ΕΕ
Ε. Προαγωγή της συμμετοχής των πολιτών στην τοπική αυτοδιοίκηση	5. ΣΒΑ 16 – Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί / Κράτος δικαίου
Ζ. Διασφάλιση πρόσβασης σε καθαρό νερό για αγροτικές περιοχές	6. ΣΒΑ 6 – Καθαρό νερό και αποχέτευση / Ανθρώπινη αξιοπρέπεια στην ΕΕ
Η. Υποστήριξη έργων ανανεώσιμης ενέργειας	7. ΣΒΑ 7 – Προσιτή και καθαρή ενέργεια / Αλληλεγγύη της ΕΕ
Θ. Στήριξη εκστρατειών ευαισθητοποίησης για την ψυχική υγεία	8. ΣΒΑ 3 – Καλή υγεία και ευημερία / Ισότητα στην ΕΕ
Ι. Διοργάνωση εκπαιδευτικών εργαστηρίων για πρόσφυγες	9. ΣΒΑ 4 – Ποιοτική εκπαίδευση / Ανθρώπινη αξιοπρέπεια στην ΕΕ
Κ. Προαγωγή αστικής ανάπτυξης χωρίς αποκλεισμούς	10. ΣΒΑ 11 – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες / Αλληλεγγύη της ΕΕ

Σωστές αντιστοιχίσεις:

Εταίροι του έργου



universität
wien



A → 1 B → 2 C → 3 D → 4 E → 5 F → 6 G → 7 H → 8 I → 9 J → 10

Σωστό ή Λάθος: Ευρωπαϊκή ταυτότητα και κοινωνικός ακτιβισμός	T	F
1. Η κοινή ευρωπαϊκή ταυτότητα ορίζεται κατά κύριο λόγο από τη γεωγραφία, ενώ οι πολιτισμικές αξίες παίζουν μόνο δευτερεύοντα ρόλο.		
2. Ο κοινωνικός ακτιβισμός εντός της ΕΕ αναδύεται συχνά ως απάντηση στο χάσμα ανάμεσα στα ευρωπαϊκά ιδεώδη — όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα ή η ισότητα — και στη βιωμένη πραγματικότητα των πολιτών.		
3. Η έννοια της ευρωπαϊκής ταυτότητας παραμένει αμετάβλητη από τη δημιουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης.		
4. Τα κλιματικά κινήματα με πρωτοβουλία των νέων έχουν συμβάλει στη διαμόρφωση πολιτικών βιωσιμότητας σε επίπεδο ΕΕ.		
5. Η ευρωπαϊκή ταυτότητα απαιτεί από τα άτομα να εγκαταλείψουν τις εθνικές ή περιφερειακές τους ταυτότητες.		
6. Ο κοινωνικός ακτιβισμός στην Ευρώπη εξαπλώνεται ενίοτε πέρα από τα σύνορα λόγω κοινών ανησυχιών, με τη διευκόλυνση ψηφιακών δικτύων και οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών σε επίπεδο ΕΕ.		
7. Η Ευρωπαϊκή Ένωση εγγυάται ότι όλα τα κράτη μέλη ερμηνεύουν τις δημοκρατικές αξίες με ακριβώς τον ίδιο τρόπο.		
8. Τα ακτιβιστικά κινήματα που εστιάζουν στη μετανάστευση και στα δικαιώματα των προσφύγων συχνά καλούν τα θεσμικά όργανα της ΕΕ να συμφιλιώσουν τις πολιτικές ασφάλειας με τις ανθρωπιστικές αξίες.		

Εταίροι του έργου



9. Η ευρωπαϊκή ταυτότητα επηρεάζεται μόνο από επίσημες πρωτοβουλίες της ΕΕ και όχι από κοινωνικά κινήματα ή εκστρατείες βάσης.		
10. Ο κοινωνικός ακτιβισμός έχει συμβάλει στη διεύρυνση του δημόσιου διαλόγου για το τι σημαίνει να ανήκει κανείς στην Ευρώπη.		

Απαντήσεις και επεξηγήσεις

1. Λάθος.

Η ευρωπαϊκή ταυτότητα διαμορφώνεται από κοινές αξίες, ιστορία, πολιτικά ιδεώδη και πολιτισμική πολυμορφία — όχι μόνο από τη γεωγραφία.

2. Σωστό.

Πολλά ακτιβιστικά κινήματα γεννιούνται όταν οι πολίτες αντιλαμβάνονται χάσμα ανάμεσα στις αρχές της ΕΕ (π.χ. ισότητα, δικαιώματα, δημοκρατία) και στις πραγματικές συνθήκες.

3. Λάθος.

Η ευρωπαϊκή ταυτότητα εξελίχθηκε με την πάροδο του χρόνου λόγω των διευρύνσεων, των πολιτικών αλλαγών, των πολιτισμικών μετατοπίσεων και των συζητήσεων για την ολοκλήρωση.

4. Σωστό.

Ο νεανικός κλιματικός ακτιβισμός (π.χ. Fridays for Future) έχει επηρεάσει τις συζητήσεις και τους στόχους πολιτικής της ΕΕ για τη βιωσιμότητα και την Πράσινη Συμφωνία.

5. Λάθος.

Η ευρωπαϊκή ταυτότητα δεν απαιτεί την εγκατάλειψη των εθνικών ή περιφερειακών

Εταίροι του έργου



ταυτοτήτων· αντιθέτως, λειτουργεί συχνά ως ένα πρόσθετο επίπεδο («πολλαπλές ταυτότητες»).

6. Σωστό.

Τα ψηφιακά εργαλεία, οι ΜΚΟ και τα δίκτυα σε επίπεδο ΕΕ επιτρέπουν στα κοινωνικά κινήματα να εξαπλώνονται πέρα από τα σύνορα και να ενώνονται γύρω από κοινά ζητήματα.

7. Λάθος.

Αν και οι δημοκρατικές αξίες βρίσκονται στον πυρήνα της ΕΕ, τα κράτη μέλη τις ερμηνεύουν και τις εφαρμόζουν διαφορετικά, γεγονός που οδηγεί σε συζητήσεις και εντάσεις.

8. Σωστό.

Οι ακτιβιστές για τη μετανάστευση και τα δικαιώματα των προσφύγων συχνά πιέζουν την ΕΕ να εξισορροπήσει τη συνοριακή ασφάλεια με τα ανθρωπιστικά πρότυπα.

9. Λάθος.

Τα κοινωνικά κινήματα και η κοινωνία των πολιτών διαμορφώνουν σημαντικά την κοινή γνώμη, τον διάλογο στην ΕΕ και το νόημα της ευρωπαϊκής ταυτότητας.

10. Σωστό.

Ο ακτιβισμός ενθαρρύνει συζητήσεις για την αίσθηση του ανήκειν, τα δικαιώματα, την ταυτότητα και τις αξίες που πρέπει να εκπροσωπεί η Ευρώπη.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Αντιστοιχίστε τη στήλη Α με τη σωστή περιγραφή από τη στήλη Β.	
Στήλη Α – Έννοιες	Στήλη Β – Ορισμοί
A. Ευρωπαϊκή ταυτότητα	1. Η ποικιλία γλωσσών, παραδόσεων και πολιτισμικών πρακτικών σε ολόκληρη την Ευρώπη.
B. Κοινωνικός ακτιβισμός	2. Συλλογική δράση που αναλαμβάνεται για να επηρεάσει πολιτικές, να ευαισθητοποιήσει ή να προαγάγει την κοινωνική αλλαγή.
C. Αξίες της ΕΕ	3. Η αίσθηση του ανήκειν σε μια ευρύτερη ευρωπαϊκή κοινότητα, πέρα από το έθνος του καθενός.
D. Κινήματα βάσης	4. Η συμμετοχή σε πολιτικές διαδικασίες, όπως η ψήφος, ο διάλογος ή η ένταξη σε δημόσιες πρωτοβουλίες.
E. Διακρατική αλληλεγγύη	5. Οργανώσεις που συγκροτούνται από πολίτες (ΜΚΟ, ομάδες συνηγορίας) και εργάζονται για να επηρεάσουν πολιτικές ή να στηρίξουν κοινότητες.
F. Ψηφιακός ακτιβισμός	6. Δικαιώματα που παρέχονται σε όλους τους πολίτες των κρατών μελών της ΕΕ, μεταξύ άλλων η ελεύθερη κυκλοφορία και η ψήφος στις ευρωεκλογές.
G. Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών	7. Κινήματα που αναδύονται τοπικά από απλούς ανθρώπους και όχι από επίσημους θεσμούς.
H. Πολιτισμική πολυμορφία	8. Συνεργασία πέρα από τα εθνικά σύνορα για τη στήριξη κοινών σκοπών ή την αντιμετώπιση κοινών προκλήσεων.
I. Ευρωπαϊκή ιθαγένεια	9. Διαδικτυακά εργαλεία και πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται για τη διοργάνωση διαμαρτυριών, τη διάδοση πληροφοριών και την κινητοποίηση στήριξης.

Εταίροι του έργου



**J. Δημοκρατική
συμμετοχή**

10. Αρχές όπως η ανθρώπινη αξιοπρέπεια, η ελευθερία, η ισότητα και το κράτος δικαίου που προάγει η ΕΕ.

Άσκηση αντιστοίχισης: Ευρωπαϊκή ταυτότητα και κοινωνικός ακτιβισμός

Απαντήσεις

A → **3** (Ευρωπαϊκή ταυτότητα → Αίσθηση του ανήκειν σε μια ευρύτερη ευρωπαϊκή κοινότητα)

B → **2** (Κοινωνικός ακτιβισμός → Συλλογική δράση για κοινωνική ή πολιτική αλλαγή)

C → **10** (Αξίες της ΕΕ → Ανθρώπινη αξιοπρέπεια, ελευθερία, ισότητα, κράτος δικαίου)

D → **7** (Κινήματα βάσης → Τοπικά κινήματα που ξεκινούν από απλούς ανθρώπους)

E → **8** (Διακρατική αλληλεγγύη → Συνεργασία πέρα από τα σύνορα για κοινούς σκοπούς)

F → **9** (Ψηφιακός ακτιβισμός → Χρήση διαδικτυακών πλατφορμών για οργάνωση και κινητοποίηση)

G → **5** (Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών → ΜΚΟ και ομάδες συνηγορίας που επηρεάζουν πολιτικές)

H → **1** (Πολιτισμική πολυμορφία → Ποικιλία πολιτισμών, γλωσσών, παραδόσεων)

I → **6** (Ευρωπαϊκή ιθαγένεια → Δικαιώματα όπως η ελεύθερη κυκλοφορία και η ψήφος στην ΕΕ)

J → **4** (Δημοκρατική συμμετοχή → Συμμετοχή σε πολιτικές διαδικασίες)

Εταίροι του έργου



universität
wien



Ερωτήσεις κριτικής σκέψης με βάση σενάρια

1. Κλιματική πολιτική και οι φωνές των νέων

Μια ομάδα μαθητών λυκείου από πέντε χώρες της ΕΕ διοργανώνει κοινή διαδικτυακή εκστρατεία που απαιτεί αυστηρότερη νομοθεσία για το κλίμα. Το μήνυμά τους διαδίδεται γρήγορα και τραβά την προσοχή στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

Ερώτηση:

Ποιες πτυχές της ευρωπαϊκής ταυτότητας μπορεί να παρακινούν νέους από διαφορετικές χώρες να ενωθούν για αυτόν τον σκοπό και πώς μπορεί ένας τέτοιος ακτιβισμός να επηρεάσει τη λήψη αποφάσεων στην ΕΕ;

Πιθανά βασικά σημεία:

Η ευρωπαϊκή ταυτότητα περιλαμβάνει κοινές αξίες, όπως η συνεργασία, η βιωσιμότητα και η προστασία των μελλοντικών γενεών.

- Οι νέοι συχνά αισθάνονται μέλη μιας ευρωπαϊκής κοινότητας μέσω του Erasmus, των ταξιδιών και των ψηφιακών δικτύων.
- Ο διασυνοριακός ακτιβισμός ενισχύει τον διάλογο σε επίπεδο ΕΕ, δείχνοντας ότι τα ζητήματα αφορούν εξίσου όλα τα κράτη μέλη.
- Όταν ο ακτιβισμός είναι ενιαίος, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο ή η Επιτροπή είναι πιθανότερο να αναγνωρίσουν τη δημόσια πίεση.

Εταίροι του έργου



universität
wien



2. Ο διάλογος για τη μετανάστευση πέρα από τα σύνορα

Ένα βίντεο που γίνεται viral δείχνει εθελοντές από πολλά κράτη της ΕΕ να βοηθούν πρόσφυγες σε ένα λιμάνι της Μεσογείου. Οι υποστηρικτές παρουσιάζουν τις πράξεις τους ως «υπεράσπιση των ευρωπαϊκών αξιών», ενώ οι επικριτές υποστηρίζουν ότι οι εθελοντές παρεμβαίνουν στις εθνικές πολιτικές συνόρων.

Ερώτηση:

Πώς αποτυπώνει αυτό το σενάριο τις εντάσεις ανάμεσα στον ανθρωπιστικό ακτιβισμό και στα εθνικά συμφέροντα εντός της Ευρώπης;

Πιθανά βασικά σημεία:

- Δείχνει τη σύγκρουση ανάμεσα στις ανθρωπιστικές αξίες (αλληλεγγύη, ανθρωπίνη αξιοπρέπεια) και στις προτεραιότητες εθνικής κυριαρχίας και ασφάλειας.
- Οι αξίες της ΕΕ δίνουν έμφαση στην προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όμως η νομοθεσία για τη μετανάστευση διαφέρει από χώρα σε χώρα.
- Ο ακτιβισμός μπορεί να αναδείξει τις αντιφάσεις ανάμεσα στα ιδεώδη της ΕΕ και στις εθνικές πολιτικές.

Αναδεικνύει πώς η ευρωπαϊκή ταυτότητα μπορεί να ερμηνεύεται διαφορετικά από τα διάφορα κράτη μέλη.

3. Ανθρώπινα δικαιώματα έναντι εθνικού δικαίου

Μια οργάνωση ανθρωπίνων δικαιωμάτων προσβάλλει έναν νέο νόμο κράτους μέλους που έρχεται σε σύγκρουση με τις αρχές ισότητας της ΕΕ. Η εθνική κυβέρνηση κατηγορεί τους ακτιβιστές ότι υπονομεύουν την κυριαρχία.

Εταίροι του έργου

universität
wien

Ερώτηση:

Τι αποκαλύπτει αυτή η σύγκρουση για την ισορροπία ανάμεσα στην εθνική ταυτότητα και στις ευρωπαϊκές αξίες;

Πιθανά βασικά σημεία:

- Αποκαλύπτει μια κεντρική ένταση εντός της ΕΕ: εθνική κυριαρχία έναντι υπερεθνικών αξιών.
- Οι ευρωπαϊκές αξίες (ισότητα, ανθρώπινη αξιοπρέπεια) συγκρούονται ενίοτε με εθνικές πολιτικές ατζέντες.
- Οι ακτιβιστές λειτουργούν συχνά ως θεματοφύλακες, ώστε να διασφαλίζεται η τήρηση των δεσμεύσεων της ΕΕ.
- Η σύγκρουση δείχνει ότι η ευρωπαϊκή ταυτότητα διαπραγματεύεται ανάμεσα στο εθνικό και στο ενωσιακό επίπεδο

4. Η τέχνη ως ακτιβισμός

Καλλιτέχνες από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες δημιουργούν μια περιοδεύουσα έκθεση για την ελευθερία της έκφρασης. Το κοινό αντιδρά διαφορετικά ανάλογα με το τοπικό πολιτικό κλίμα.

Ερώτηση:

Γιατί ο καλλιτεχνικός ακτιβισμός ενδέχεται να ενισχύει την ευρωπαϊκή ταυτότητα σε ορισμένα μέρη και σε άλλα όχι;

Πιθανά βασικά σημεία:**Εταίροι του έργου**universität
wien

- Η τέχνη μπορεί να υπερβαίνει τα γλωσσικά και πολιτικά όρια, απευθυνόμενη σε κοινά συναισθήματα και αξίες.
- Η επιτυχία διαφέρει λόγω:
 - Της τοπικής πολιτικής κουλτούρας
 - Της δεκτικότητας του κοινού στην καλλιτεχνική έκφραση
 - Των επιπέδων ελευθερίας του Τύπου και εκπαίδευσης
- Όπου οι αξίες συγκλίνουν, η τέχνη ενισχύει την ευρωπαϊκή ταυτότητα· όπου υπάρχει δυσπιστία ή πόλωση, ενδέχεται να συναντήσει αντίσταση.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Δραστηριότητα μεταφοράς και απόθεσης

Οδηγίες: Σύρετε κάθε **όρο** από τα αριστερά στη **σωστή κατηγορία** στα δεξιά.

A. Στοιχεία της ευρωπαϊκής ταυτότητας

■ Τα στοιχεία ανήκουν εδώ αν σχετίζονται με αξίες, το ανήκειν, δικαιώματα ή πολιτισμικά θεμέλια που μοιράζεται η Ευρώπη.

B. Μορφές κοινωνικού ακτιβισμού στην Ευρώπη

■ Τα στοιχεία ανήκουν εδώ αν περιγράφουν τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι δρουν για να επιφέρουν κοινωνική ή πολιτική αλλαγή.

Όροι προς μεταφορά (τράπεζα λέξεων)	Στοιχεία της ευρωπαϊκής ταυτότητας	Μορφές κοινωνικού ακτιβισμού στην Ευρώπη
1. Ανθρώπινη αξιοπρέπεια		
2. Ανταλλαγή Erasmus		
3. Ειρηνική διαμαρτυρία		
4. Κίνημα για την κλιματική δικαιοσύνη		
5. Δικαιώματα ελεύθερης κυκλοφορίας		
6. Ψηφιακός ακτιβισμός		
7. Πολιτισμική πολυμορφία		
8. ΜΚΟ (οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών)		

Εταίροι του έργου



universität
wien



9. Ιθαγένεια της ΕΕ		
10. Παράλληλες πορείες σε όλη την Ευρώπη		

Απαντήσεις

Α. Στοιχεία της ευρωπαϊκής ταυτότητας

- Ανθρώπινη αξιοπρέπεια
- Ανταλλαγή Erasmus
- Δικαιώματα ελεύθερης κυκλοφορίας
- Πολιτισμική πολυμορφία
- Ιθαγένεια της ΕΕ

Β. Μορφές κοινωνικού ακτιβισμού στην Ευρώπη

- Ειρηνική διαμαρτυρία
- Κίνημα για την κλιματική δικαιοσύνη
- Ψηφιακός ακτιβισμός
- ΜΚΟ (οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών)
- Παράλληλες πορείες σε όλη την Ευρώπη

Εταίροι του έργου



universität
wien



Ερωτήσεις με βάση σενάριο, με αναφορά στους 17 ΣΒΑ και στις αξίες της ΕΕ

■ Σενάριο: «Η πρωτοβουλία για μια πράσινη και δίκαιη πόλη»

Η πόλη σας ξεκίνησε την Πρωτοβουλία για μια πράσινη και δίκαιη πόλη, ένα έργο κοινωνικού ακτιβισμού με πρωτοβουλία των νέων, που στοχεύει να μετατρέψει την πόλη σε πρότυπο βιωσιμότητας, ισότητας και δημοκρατικής συμμετοχής. Η τοπική αυτοδιοίκηση, ΜΚΟ, μαθητικές ομάδες και προγράμματα χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ συνεργάζονται για τον σχεδιασμό δράσεων ευθυγραμμισμένων με τους 17 ΣΒΑ.

Συμμετέχετε στην Συμβουλευτική Επιτροπή Νέων, η οποία είναι υπεύθυνη να προτείνει στρατηγικές που αντανakλούν τις αξίες της ΕΕ—ανθρώπινη αξιοπρέπεια, ελευθερία, δημοκρατία, ισότητα, κράτος δικαίου και σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων— και να εμπλέκουν ενεργά την κοινότητα.

🧠 Μέρος 1 — Ερωτήσεις κριτικής σκέψης (με βάση σενάριο)

1. Ανθρώπινη αξιοπρέπεια και πόλεις χωρίς αποκλεισμούς (ΣΒΑ 1, ΣΒΑ 10, ΣΒΑ 11)

Η επιτροπή σας διαπιστώνει ότι οι συνοικίες χαμηλού εισοδήματος δεν έχουν πρόσβαση σε χώρους πρασίνου και ασφαλείς μεταφορές.

Ερώτηση:

Πώς θα σχεδιάζατε μια εκστρατεία ακτιβισμού που αντιμετωπίζει την αστική ανισότητα, διασφαλίζοντας παράλληλα την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τη μη διάκριση;

- Λάβετε υπόψη τη συμμετοχή των εμπλεκομένων.
- Προτείνετε μια στρατηγική επικοινωνίας.
- Εξηγήστε πώς το σχέδιό σας στηρίζει τις αρχές ισότητας της ΕΕ.

2. Δράση για το κλίμα και δημόσιος διάλογος (ΣΒΑ 13, ΣΒΑ 12, ΣΒΑ 7)

Εταίροι του έργου

universität
wien

Ξεσπά έντονος δημόσιος διάλογος για την επιβολή τοπικού φόρου άνθρακα. Ορισμένες ομάδες υποστηρίζουν ότι είναι άδικος· άλλες ότι είναι αναγκαίος για τη βιωσιμότητα.

Ερώτηση:

Πώς θα διευκολύνετε έναν δημοκρατικό διάλογο βασισμένο σε τεκμήρια, ο οποίος αντανακλά τις αξίες της ΕΕ για την ελευθερία της έκφρασης και την ενεργό ιδιότητα του πολίτη;

- Παρουσιάστε τα πιθανά οφέλη και τους κινδύνους του φόρου άνθρακα.
- Προτείνετε μεθόδους για την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης.
- Προτείνετε τρόπους συμμετοχής των νέων.

3. Ποιοτική εκπαίδευση και παιδεία στα μέσα (ΣΒΑ 4, ΣΒΑ 16)

Μια έρευνα δείχνει ότι οι νέοι αισθάνονται πως δεν διαθέτουν τις δεξιότητες για να αξιολογούν τους περιβαλλοντικούς ισχυρισμούς στα μέσα.

Ερώτηση:

Τι είδους εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα προτείνετε για την ενίσχυση της κριτικής σκέψης και της παιδείας στα μέσα;

- Συμπεριλάβετε τουλάχιστον δύο πρακτικές δραστηριότητες.
- Αναδείξτε πώς το πρόγραμμα συμβάλλει στην ειρήνη, τη δικαιοσύνη και τους ισχυρούς θεσμούς.

4. Βιώσιμη καινοτομία και ηθική τεχνολογία (ΣΒΑ 9, ΣΒΑ 8, ΣΒΑ 17)

Η πόλη σας σχεδιάζει να εισαγάγει τεχνολογία έξυπνης πόλης (αισθητήρες, διαλογή απορριμμάτων με ΤΝ, έξυπνο φωτισμό). Ορισμένοι ακτιβιστές ανησυχούν για την ιδιωτικότητα.

Εταίροι του έργουuniversität
wien

Ερώτηση:

Πώς θα εξισορροπούσατε την καινοτομία με τα ηθικά ζητήματα, σύμφωνα με τα πρότυπα της ΕΕ για τα ανθρώπινα δικαιώματα και το κράτος δικαίου;

- Εντοπίστε πιθανούς κινδύνους.
- Προτείνετε μηχανισμούς διαφάνειας.
- Προτείνετε συμπράξεις.

5. Κοινωνικός ακτιβισμός για ένα υγιές περιβάλλον (ΣΒΑ 3, ΣΒΑ 6, ΣΒΑ 14, ΣΒΑ 15)

Ένα τοπικό ποτάμι έχει ρυπανθεί λόγω βιομηχανικής δραστηριότητας, με βλάβη τόσο στη βιοποικιλότητα όσο και στη δημόσια υγεία.

Ερώτηση:

Σχεδιάστε ένα σχέδιο δράσης με τη συμμετοχή της κοινότητας για την αποκατάσταση του οικοσυστήματος του ποταμού.

- Συμπεριλάβετε επιστημονικές, κοινωνικές και πολιτικές στρατηγικές.
- Δείξτε πώς το σχέδιό σας προστατεύει τους φυσικούς οικοτόπους και την ανθρώπινη υγεία.
- Εξηγήστε ποιες περιβαλλοντικές αρχές της ΕΕ αντανακλά το σχέδιό σας.

 Μέρος 2 — Άσκηση επίλυσης προβλήματος**Εργασία:**

Η ομάδα σας πρέπει να δημιουργήσει έναν **Οδικό χάρτη δράσης 10 βημάτων** που αντιμετωπίζει **τουλάχιστον έξι ΣΒΑ** και θεμελιώνεται στις **αξίες της ΕΕ**. Ο οδικός χάρτης πρέπει:

- Να περιλαμβάνει μετρήσιμους δείκτες.

Εταίροι του έργουuniversität
wien

- Να προσδιορίζει ομάδες-στόχους (νέοι, τοπικές επιχειρήσεις, μετανάστες, σχολεία, ΜΚΟ...).
- Να περιλαμβάνει στρατηγικές ακτιβισμού τόσο διαδικτυακά όσο και εκτός διαδικτύου.
- Να αποδεικνύει μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα.

Μέρος 3 — Στοχασμός και μεταγνώση

1. Ποιοι ΣΒΑ ήταν οι ευκολότεροι και ποιοι οι δυσκολότεροι να ενσωματωθούν; Γιατί;
2. Πώς διαμορφώνουν οι αξίες της ΕΕ τον υπεύθυνο ακτιβισμό;
3. Ποιες προκαταλήψεις μπορεί να επηρεάσουν τις επιλογές ακτιβισμού σας σε αυτό το σενάριο;
4. Πώς μπορούν οι νέοι να διασφαλίσουν ότι ο ακτιβισμός τους παραμένει δημοκρατικός, χωρίς αποκλεισμούς και τεκμηριωμένος;

Μέρος 4 — Προαιρετικές εργασίες παραδοτέου

Επιλέξτε ένα από τα ακόλουθα:

A. Γράψτε έναν πειστικό λόγο 150–200 λέξεων

Υπερασπιζόμενοι μία από τις προτεινόμενες λύσεις, με αναφορά σε τουλάχιστον 3 ΣΒΑ και 2 αξίες της ΕΕ.

B. Δημιουργήστε ένα περίγραμμα παρουσίασης 6 διαφανειών

Για τους αξιωματούχους της πόλης, εξηγώντας το σχέδιο ακτιβισμού σας.

C. Συντάξτε μια εκστρατεία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

(Συνθήματα, hashtags, οπτικό υλικό) που προάγει την επιλεγμένη δράση σας για τους ΣΒΑ.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Εταίροι του έργου



universität
wien



Άσκηση αντιστοίχισης ζευγών κριτικής σκέψης

Κοινωνικός ακτιβισμός • 17 ΣΒΑ • Αξίες της ΕΕ

Πλαίσιο (σύντομο σενάριο)

Η οργάνωση νέων σας σχεδιάζει μια **Εβδομάδα κοινωνικού ακτιβισμού** για την προαγωγή της βιωσιμότητας, της ισότητας και της δημοκρατικής συμμετοχής στην πόλη σας. Πρέπει να αντιστοιχίσετε **ρεαλιστικές ενέργειες ακτιβισμού** με τον **ΣΒΑ που στηρίζουν** και την **αξία της ΕΕ που αντανακλούν**.

Σκεφτείτε κριτικά: ορισμένες ενέργειες ακτιβισμού μπορεί να ταιριάζουν σε περισσότερους από έναν ΣΒΑ ή σε περισσότερες αξίες — επιλέξτε την **καλύτερη** αντιστοίχιση.

ΜΕΡΟΣ 1 — Αντιστοίχιση ζευγών: Ενέργειες × Στόχοι ΣΒΑ

Αντιστοιχίστε κάθε **Ενέργεια ακτιβισμού (Α–J)** με τον **Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης (1–17)** που ταιριάζει καλύτερα.

(Μπορείτε να το προσαρμόσετε σε δραστηριότητες με κάρτες στην τάξη.)

A — J: Ενέργειες ακτιβισμού	ΣΒΑ (1–17)
A. Διοργάνωση δωρεάν προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας για νέους σε μειονεκτική θέση.	1. Μηδενική φτώχεια
B. Καθαρισμός μιας ρυπασμένης παραλίας και καταγραφή της απώλειας βιοποικιλότητας.	2. Μηδενική πείνα
C. Έναρξη εκστρατείας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης κατά της έμφυλης βίας.	3. Καλή υγεία και ευημερία
D. Δημιουργία χάρτη ποδηλατικών διαδρομών της πόλης για τη μείωση της εξάρτησης από το αυτοκίνητο.	4. Ποιοτική εκπαίδευση

Εταίροι του έργου



universität
wien



Ε. Συλλογή υπογραφών για την απαίτηση διαφανούς τοπικού προϋπολογισμού.	5. Ισότητα των φύλων
Φ. Διεξαγωγή εργαστηρίου για την ηθική ΤΝ και την προστασία δεδομένων.	6. Καθαρό νερό και αποχέτευση
Γ. Φύτευση δέντρων και αποκατάσταση υποβαθμισμένων αστικών χώρων πρασίνου.	7. Προσιτή και καθαρή ενέργεια
Η. Δωρεά συστημάτων φιλτραρίσματος νερού σε αγροτικές κοινότητες.	8. Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη
Ι. Σχεδιασμός πολιτικής «μόνο προϊόντα δίκαιου εμπορίου» για το σχολικό κυλικείο.	9. Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές
Ζ. Διοργάνωση διαπολιτισμικού φεστιβάλ για την καταπολέμηση των διακρίσεων.	10. Λιγότερες ανισότητες
	11. Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες
	12. Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή
	13. Δράση για το κλίμα
	14. Ζωή στο νερό
	15. Ζωή στη στεριά
	16. Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί
	17. Συμπράξεις για τους στόχους

☒ **Απαντήσεις (προτεινόμενες αντιστοιχίες)**

A → 4 (Ποιοτική εκπαίδευση)

B → 14 (Ζωή στο νερό)

Εταίροι του έργου



- C → 5 (Ισότητα των φύλων)
D → 11 (Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες)
E → 16 (Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί)
F → 9 (Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές)
G → 15 (Ζωή στη στεριά)
H → 6 (Καθαρό νερό και αποχέτευση)
I → 12 (Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή)
J → 10 (Λιγότερες ανισότητες)

ΜΕΡΟΣ 2 — Αντιστοίχιση ζευγών: Ενέργειες × Αξίες της ΕΕ

Αντιστοιχίστε τις ίδιες ενέργειες ακτιβισμού (Α–J) με την **αξία της ΕΕ** που αποδίδουν καλύτερα.

A — J: Ενέργειες ακτιβισμού	Αξίες της ΕΕ (a–f)
A. Διοργάνωση δωρεάν προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας για νέους σε μειονεκτική θέση.	a. Ανθρώπινη αξιοπρέπεια
B. Καθαρισμός μιας ρυπασμένης παραλίας και καταγραφή της απώλειας βιοποικιλότητας.	b. Ελευθερία
C. Έναρξη εκστρατείας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης κατά της έμφυλης βίας.	c. Δημοκρατία
D. Δημιουργία χάρτη ποδηλατικών διαδρομών της πόλης για τη μείωση της εξάρτησης από το αυτοκίνητο.	d. Ισότητα
E. Συλλογή υπογραφών για την απαίτηση διαφανούς τοπικού προϋπολογισμού.	e. Κράτος δικαίου

Εταίροι του έργου



F. Διεξαγωγή εργαστηρίου για την ηθική ΤΝ και την προστασία δεδομένων.	f. Ανθρώπινα δικαιώματα
G. Φύτευση δέντρων και αποκατάσταση υποβαθμισμένων αστικών χώρων πρασίνου.	
H. Δωρεά συστημάτων φιλτραρίσματος νερού σε αγροτικές κοινότητες.	
I. Σχεδιασμός πολιτικής «μόνο προϊόντα δίκαιου εμπορίου» για το σχολικό κυλικείο.	
J. Διοργάνωση διαπολιτισμικού φεστιβάλ για την καταπολέμηση των διακρίσεων.	

 Απαντήσεις (προτεινόμενες αντιστοιχίες)

A → a (Ανθρώπινη αξιοπρέπεια)

B → f (Ανθρώπινα δικαιώματα: περιβαλλοντικά δικαιώματα)

C → d (Ισότητα)

D → b (Ελευθερία: κινητικότητα και καθαρό περιβάλλον)

E → e (Κράτος δικαίου)

F → f (Ανθρώπινα δικαιώματα: δικαιώματα δεδομένων και ιδιωτικότητα)

G → a (Ανθρώπινη αξιοπρέπεια) / f (Περιβαλλοντικά δικαιώματα)

H → a (Ανθρώπινη αξιοπρέπεια)

I → d (Ισότητα: δίκαιες συνθήκες εργασίας)

J → d (Ισότητα) / f (Ανθρώπινα δικαιώματα)

ΜΕΡΟΣ 3 — Επακόλουθες ερωτήσεις κριτικής σκέψης

Εταίροι του έργου



1. Ποιες ενέργειες ακτιβισμού θα μπορούσαν να ταιριάζουν σε περισσότερους από έναν ΣΒΑ; Γιατί;
2. Πώς βοηθούν οι αξίες της ΕΕ στην καθοδήγηση του ακτιβισμού, ώστε να παραμένει ηθικός και δημοκρατικός;
3. Ποιος ΣΒΑ εκπροσωπείται λιγότερο στην πόλη σας; Ποιος ακτιβισμός θα μπορούσε να τον αντιμετωπίσει;
4. Πώς μπορείτε να διασφαλίσετε ότι ο ακτιβισμός περιλαμβάνει διαφορετικές κοινωνικές ομάδες και σέβεται την ανθρώπινη αξιοπρέπεια;
5. Ποιες ενέργειες απαιτούν συμπράξεις (ΣΒΑ 17); Γιατί;

ΜΕΡΟΣ 4 — Εργασία επέκτασης (προαιρετική)

Επιλέξτε μία ενέργεια ακτιβισμού και:

- Εξηγήστε πώς στηρίζει **δύο διαφορετικούς ΣΒΑ**.
- Εντοπίστε μία πιθανή ηθική πρόκληση και προτείνετε λύση.
- Περιγράψτε πώς αντανakλά τουλάχιστον **δύο αξίες της ΕΕ**.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Το Σωστό / Λάθος — Άσκηση κριτικής σκέψης

Κοινωνικός ακτιβισμός • 17 ΣΒΑ • Αξίες της ΕΕ

Εστίαση: αξιολόγηση δηλώσεων, εντοπισμός μεροληψίας, στοχασμός για τον κοινωνικό ακτιβισμό

Σενάριο: «Νέοι για μια δίκαιη και βιώσιμη πόλη»

Μια συμμαχία νέων στην πόλη σας προετοιμάζει μια εβδομάδα εκδηλώσεων κοινωνικού ακτιβισμού με έμφαση στη βιωσιμότητα, την ισότητα, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη δημοκρατική συμμετοχή.

Η εργασία σας είναι να διαβάσετε τις δηλώσεις και να αποφασίσετε αν είναι **Σωστές (Τ)** ή **Λανθασμένες (F)**.

Στη συνέχεια εξηγήστε *γιατί* αξιοποιώντας δεξιότητες κριτικής σκέψης.

Κάθε δήλωση αναφέρεται σε τουλάχιστον έναν **ΣΒΑ** και σε μία **αξία της ΕΕ**.

Εταίροι του έργου

universität
wien

ΜΕΡΟΣ 1 — ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΩΣΤΟΥ / ΛΑΘΟΥΣ

Σωστό ή Λάθος	T	F
1. «Η διοργάνωση δωρεάν απογευματινών μαθημάτων για παιδιά από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος στηρίζει τον ΣΒΑ 4 (Ποιοτική εκπαίδευση) και προάγει την αξία της ΕΕ για την ανθρώπινη αξιοπρέπεια.»		
2. «Η εκστρατεία για ουδέτερες ως προς το φύλο σχολικές πολιτικές δεν έχει καμία σχέση με τους ΣΒΑ, επειδή η ισότητα των φύλων δεν αποτελεί μέρος των παγκόσμιων στόχων βιωσιμότητας.»		
3. «Η απαίτηση για διαφανή δημοτικό προϋπολογισμό συνδέεται με τον ΣΒΑ 16 (Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί) και αντανakλά την αξία της ΕΕ για το κράτος δικαίου.»		
4. «Ο καθαρισμός ρυπασμένων ποταμών αφορά μόνο τη βελτίωση της εικόνας της πόλης και δεν σχετίζεται με την υγεία, τα οικοσυστήματα ή τους ΣΒΑ.»		
5. «Η υποστήριξη ποδηλατοδρόμων μπορεί να στηρίξει τον ΣΒΑ 11 (Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες) και την αξία της ΕΕ για την ελευθερία, διευρύνοντας τις επιλογές ασφαλούς μετακίνησης.»		
6. «Ο κοινωνικός ακτιβισμός για καθαρό πόσιμο νερό συνδέεται με τον ΣΒΑ 6 και προστατεύει επίσης τα ανθρώπινα δικαιώματα.»		
7. «Ο ακτιβισμός για τα ανθρώπινα δικαιώματα περιορίζεται σε πολιτικά ζητήματα και δεν μπορεί να αφορά το περιβάλλον ή τη βιοποικιλότητα.»		

Εταίροι του έργου



8. «Η προώθηση προϊόντων δίκαιου εμπορίου στα σχολεία στηρίζει τον ΣΒΑ 12 (Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή) και την αξία της ΕΕ για την ισότητα, ενθαρρύνοντας δίκαιες συνθήκες εργασίας.»		
9. «Η χρήση συστημάτων ΤΝ σε δημόσιους χώρους δεν εγείρει ποτέ ανησυχίες για την ιδιωτικότητα, τη δημοκρατία ή τις αξίες της ΕΕ.»		
10. «Η δημιουργία συμπράξεων μεταξύ ομάδων νέων, ΜΚΟ και τοπικής αυτοδιοίκησης για την υλοποίηση έργων αντανάκλα τον ΣΒΑ 17 (Συμπράξεις για τους στόχους) και στηρίζει τη δημοκρατική συμμετοχή.»		

ΜΕΡΟΣ 2 — Απαντήσεις με επεξηγήσεις (έκδοση εκπαιδευτικού)

1. **Σωστό.** Η δωρεάν ενισχυτική διδασκαλία στηρίζει τον ΣΒΑ 4 και διασφαλίζει την αξιοπρέπεια των νέων σε μειονεκτική θέση.
2. **Λάθος.** Ο ΣΒΑ 5 στοχεύει ρητά στην ισότητα των φύλων.
3. **Σωστό.** Διαφάνεια = ΣΒΑ 16 και κράτος δικαίου.
4. **Λάθος.** Η υγεία των ποταμών σχετίζεται με τους ΣΒΑ 3, 6, 14, 15.
5. **Σωστό.** Βιώσιμη κινητικότητα = ελευθερία + ΣΒΑ 11.
6. **Σωστό.** Η πρόσβαση στο νερό είναι ο ΣΒΑ 6 και ανθρώπινο δικαίωμα.
7. **Λάθος.** Τα περιβαλλοντικά δικαιώματα αποτελούν μέρος των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (συνδέονται με τους ΣΒΑ 13, 14, 15).

Εταίροι του έργου



8. **Σωστό.** Το δίκαιο εμπόριο συνδέεται με τον ΣΒΑ 12 και την ισότητα στις συνθήκες εργασίας.
9. **Λάθος.** Η ΤΝ μπορεί να επηρεάσει τη δημοκρατία, την ιδιωτικότητα και τα δικαιώματα (αξίες της ΕΕ).
10. **Σωστό.** Οι συμπράξεις = ΣΒΑ 17 και θεμελιώδης δημοκρατική συμμετοχή.



ΜΕΡΟΣ 3 — Επακόλουθες ερωτήσεις κριτικής σκέψης

1. Ποιες δηλώσεις απαίτησαν βαθύτερο στοχασμό αντί για απλή ανάκληση γεγονότων; Γιατί;
2. Πώς βοηθούν οι αξίες της ΕΕ στην καθοδήγηση του ακτιβισμού, ώστε να παραμένει ηθικός και χωρίς αποκλεισμούς;
3. Ποιοι ΣΒΑ είναι πιο συναφείς με τον ακτιβισμό στο τοπικό σας πλαίσιο;
4. Πώς μπορούν οι νέοι να διασφαλίσουν ότι ο κοινωνικός ακτιβισμός σέβεται την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τη δημοκρατική συμμετοχή;

Εταίροι του έργου



universität
wien

