



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



EuroCivic Lab

**Strengthening European Identity
and Citizenship through
SDGs, Social Activism and
Living Labs Methodology in
School Education**

WP4

Συμπληρωματικοί πόροι – Ενότητα 5

The EuroCivic Lab project: Strengthening European Identity and Citizenship through SDGs, Social Activism and Living Lab methodology in School Education

2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εθνικής Μονάδας Erasmus+. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο φορέας διαχείρισης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

Creative Commons License



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Συγγραφείς	Εταίρος του έργου
Panagiota Digkoglou	Social Nebula

Εταίροι του έργου



universität
wien



Μελέτη περίπτωσης: «Τα σκαλοπάτια της βιβλιοθήκης»

Στο σχολείο μας, η βιβλιοθήκη βρίσκεται μερικά σκαλοπάτια ψηλότερα. Για τους περισσότερους μαθητές αυτό δεν είναι τίποτα. Για τη Nadia, που χρησιμοποιεί αναπηρικό αμαξίδιο, σημαίνει ότι δεν μπορεί να μπει μόνη της. Πρέπει να περιμένει κάποιον να μεταφέρει το αμαξίδιό της ή να της κατεβάσει βιβλία. Κανείς δεν λέει «δεν ανήκεις εδώ», αλλά το ίδιο το κτίριο μοιάζει να το λέει.

Την ίδια εβδομάδα, μια φήμη διαδίδεται στις ομαδικές συνομιλίες της τάξης:

«Γιατί το σχολείο ξοδεύει χρήματα για μαθητές με ειδικές ανάγκες αντί για όλους τους άλλους;»

Μερικοί μαθητές την προωθούν χωρίς να το σκεφτούν. Άλλοι θυμώνουν. Κάποιοι μένουν σιωπηλοί, επειδή η διαδικτυακή αντιπαράθεση μοιάζει με είσοδο σε καταιγίδα κρατώντας μια χάρτινη ομπρέλα.

Στο μάθημα αγωγής του πολίτη, αποφασίζουμε να κάνουμε κάτι πραγματικό και με σεβασμό.

Πρώτα, μιλάμε με τη Nadia και τη ρωτάμε τι θέλει πραγματικά. Λέει: «Θέλω απλώς να επιλέγω μόνη μου τα βιβλία μου, όπως όλοι οι άλλοι».

Έπειτα, ελέγχουμε τα γεγονότα αντί να βασιζόμαστε σε εντυπώσεις. Μετράμε τα σκαλοπάτια, εξετάζουμε την είσοδο και ρωτάμε τη βιβλιοθηκονόμο τι είναι εφικτό τώρα. Μια μόνιμη ράμπα θα χρειαστεί χρόνο και γραφειοκρατία, αλλά μπορούμε να ξεκινήσουμε με ένα απλό σχέδιο:

- ένα κινητό καρότσι βιβλίων στο ισόγειο κατά συγκεκριμένες ώρες,
- μια σαφής πινακίδα που αναφέρει πότε είναι διαθέσιμο το καρότσι,
- ένα αίτημα προς το σχολικό συμβούλιο για πρόταση κατασκευής κατάλληλης ράμπας.

Εταίροι του έργου



Αντιμετωπίζουμε επίσης τη φήμη. Δεν επιτιθέμεθα στους ανθρώπους· απαντάμε στη φήμη.

Δημιουργούμε μια μικρή σειρά αφισών στο σχολείο με ένα μήνυμα:

«Δίκαιο δεν σημαίνει να λαμβάνουν όλοι το ίδιο. Δίκαιο σημαίνει να μπορούν όλοι να συμμετέχουν».

Έπειτα από δύο εβδομάδες, η Nadia μπορεί να δανείζεται βιβλία ανεξάρτητα κατά τις ώρες λειτουργίας του καροτσιού. Η ένταση στη συνομιλία υποχωρεί. Μαθαίνουμε και κάτι σημαντικό: οι ευρωπαϊκές αξίες δεν είναι μόνο μεγάλες ομιλίες. Μερικές φορές σημαίνουν απλώς να εξασφαλίζουμε ότι μια πόρτα λειτουργεί ως πόρτα για όλους.

Ερωτήσεις αναστοχασμού

1. Ποιο ήταν το μεγαλύτερο πρόβλημα εδώ: τα σκαλοπάτια, η φήμη ή οι αντιδράσεις σε αυτή; Γιατί;
2. Είναι «άδικο» να λαμβάνει κάποιος υποστήριξη για να έχει πρόσβαση σε κάτι στο οποίο οι άλλοι έχουν ήδη εύκολη πρόσβαση; Εξηγήστε.
3. Ποιος είναι ένας τρόπος διόρθωσης της παραπληροφόρησης με σεβασμό, χωρίς να ταπεινώνονται άνθρωποι;
4. Αν μια μόνιμη ράμπα χρειάζεται μήνες, ποιες δράσεις μπορούν να διατηρήσουν ενεργό το ενδιαφέρον της κοινότητας στο μεταξύ;
5. Τι σημαίνει «ανήκω» σε ένα σχολείο και ποιος το αποφασίζει;

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Εργαλειοθήκη Δημοκρατίας – Γίνετε πρωταθλητές της δημοκρατίας
Τύπος	Συνεργατικό έργο / Διδακτική εργαλειοθήκη
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Ένας φιλικός προς τα παιδιά πόρος της Γωνιάς Μάθησης της ΕΕ για ηλικίες 9–13 ετών, ο οποίος δημιουργήθηκε από κοινού με παιδιά και περιλαμβάνει δραστηριότητες για την παραπληροφόρηση, τα περιβαλλοντικά δικαιώματα, υλικό υπεράσπισης και τη δημοκρατική συμμετοχή.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	• αναγνώριση δημοκρατικών συμπεριφορών, • εξάσκηση στην κριτική σκέψη, • μετατροπή αφηρημένων αξιών σε συγκεκριμένες δράσεις στην τάξη/κοινότητα.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Σύνδεσμος
Προτεινόμενη χρήση	Χρησιμοποιήστε επιλεγμένες δραστηριότητες ως προθέρμανση πριν από μια μικρή δραστηριότητα δράσης ή σχολική εκστρατεία.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Ευρωπαϊκή Δικτυακή Πύλη της Νεολαίας: Δραστηριότητες εθελοντισμού
Τύπος	Συνεργατικό έργο
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Πόρος της Ευρωπαϊκής Δικτυακής Πύλης της Νεολαίας που παρουσιάζει τον εθελοντισμό ως τρόπο βοήθειας προς τις κοινότητες, δημιουργίας θετικού αντικτύπου, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλληλεπίδρασης με άλλους.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	• αναγνώριση του εθελοντισμού ως ενεργού ιδιότητας του πολίτη, • διερεύνηση των αναγκών της κοινότητας, • αναστοχασμός σχετικά με τις δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσω της προσφοράς.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Σύνδεσμος
Προτεινόμενη χρήση	Χρησιμοποιήστε το ως αφετηρία για συζήτηση στην τάξη: «Πώς θα μπορούσε να είναι ο εθελοντισμός στο σχολείο/στην κοινότητά μας;»

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Οι ψηφιακές σας αρχές
Τύπος	Φυλλάδιο
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Ένας οδηγός που εξηγεί τα ευρωπαϊκά ψηφιακά δικαιώματα και τις αρχές για νέους ηλικίας 12–15 ετών και άνω. Βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν ότι τα δικαιώματα πρέπει να προστατεύονται τόσο στο διαδίκτυο όσο και εκτός αυτού.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	• αναγνώριση των ψηφιακών δικαιωμάτων, • σύνδεση της διαδικτυακής συμπεριφοράς με την ιδιότητα του πολίτη· προβληματισμός σχετικά με την ασφάλεια, την ιδιωτικότητα και τη συμμετοχή.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Σύνδεσμος
Προτεινόμενη χρήση	Χρησιμοποιήστε το ως σύντομο ανάγνωσμα πριν από μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με την υπεύθυνη ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη ή τον διαδικτυακό ακτιβισμό.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Η δημοκρατία της ΕΕ στην πράξη: Εκφράστε την άποψή σας με την Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία Πολιτών
Τύπος	Πολυμέσα / Διδακτική εργαλειοθήκη
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Διαδραστική μαθησιακή εργαλειοθήκη για τη δημοκρατία της ΕΕ και την Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία Πολιτών. Περιλαμβάνει τέσσερα μαθήματα που βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν πώς οι πολίτες μπορούν να επηρεάζουν ζητήματα της ΕΕ και να συμμετέχουν στη δημοκρατική ζωή.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	• κατανόηση της ΕΠΠ ως εργαλείου συμμετοχής • σύνδεση της ιδιότητας του πολίτη της ΕΕ με τη δημοκρατική δράση • εξάσκηση στην πρόταση ενός ζητήματος για συλλογική αλλαγή
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Σύνδεσμος
Προτεινόμενη χρήση	Χρησιμοποιήστε το ως μικρή διδακτική ενότητα πριν οι μαθητές σχεδιάσουν τη δική τους «πρωτοβουλία πολιτών» για ένα σχολικό ή κοινοτικό ζήτημα.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης για την Ψηφιακή Ιδιότητα του Πολίτη
Τύπος	Εργαλειοθήκη εκπαιδευτικού
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Εγχειρίδιο του Συμβουλίου της Ευρώπης με πληροφορίες, εργαλεία και καλές πρακτικές που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν ικανότητες ψηφιακής ιδιότητας του πολίτη, υποστηρίζοντας τα παιδιά ώστε να συμμετέχουν ενεργά και με ασφάλεια σε δημοκρατικές κοινωνίες, εντός και εκτός διαδικτύου.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	• κατανόηση της διαδικτυακής συμμετοχής, • αναγνώριση των ψηφιακών ευθυνών, • εξάσκηση στη διαδικτυακή συμμετοχή με σεβασμό και ασφάλεια.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Σύνδεσμος
Προτεινόμενη χρήση	Επιλέξτε μία δραστηριότητα ή έννοια και προσαρμόστε την σε φύλλο εργασίας ή άσκηση αναστοχασμού για μαθητές.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Πώς μπορούν τα παιδιά να αλλάξουν τον κόσμο, της Virginia Keister
Τύπος	βίντεο
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Σε αυτή την ομιλία TED, η νεαρή ομιλήτρια Virginia Keister εξηγεί πώς τα παιδιά μπορούν να βοηθήσουν να αλλάξει ο κόσμος, ξεκινώντας από τη δική τους κοινότητα. Μοιράζεται απλά, πραγματικά παραδείγματα παιδιών που παρατήρησαν ένα πρόβλημα, ενδιαφέρθηκαν και έκαναν μικρά αλλά συγκεκριμένα βήματα για να βελτιώσουν την κατάσταση – από το να βοηθήσουν μοναχικούς συμμαθητές έως τη στήριξη ανθρώπων που έχουν ανάγκη ή την προστασία του περιβάλλοντος. Τονίζει ότι τα παιδιά δεν χρειάζεται να περιμένουν μέχρι να ενηλικιωθούν για να αναλάβουν δράση: οι ιδέες, η φωνή και οι καθημερινές επιλογές τους έχουν ήδη σημασία. Το βίντεο ενθαρρύνει τους μαθητές να βλέπουν τον εαυτό τους ως ενεργούς πολίτες που μπορούν να δείχνουν καλοσύνη, να οργανώνουν μικρά έργα και να εμπνέουν τους γύρω τους. Υποστηρίζει τους μαθησιακούς στόχους της ενότητας, συνδέοντας τον κοινωνικό ακτιβισμό με πραγματικές ιστορίες εύκολα κατανοητές από νεότερους μαθητές και παρουσιάζοντας την «αλλαγή του κόσμου» ως κάτι ρεαλιστικό, τοπικό και εφικτό.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	• Οι μαθητές αναγνωρίζουν ότι τα παιδιά μπορούν να είναι ενεργοί πολίτες και να επηρεάζουν τη θετική αλλαγή στα σχολεία και τις κοινότητές τους. • Οι μαθητές εντοπίζουν μικρές, πρακτικές δράσεις που μπορούν να αναλάβουν για να στηρίξουν άλλους ή να βελτιώσουν ένα τοπικό ζήτημα. • Οι μαθητές προβληματίζονται σχετικά με τη σημασία της ενσυναίσθησης και της ομαδικής εργασίας στον κοινωνικό ακτιβισμό.

Εταίροι του έργου



Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Σύνδεσμος TED
Προτεινόμενη χρήση	Χρησιμοποιήστε την ομιλία ως εισαγωγή για συζήτηση ή ομαδική εργασία στην τάξη. Οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν το βίντεο, να προτείνουν τοπικά προβλήματα και να σχεδιάσουν μία μικρή δράση «δημιουργίας αλλαγής» που μπορούν να υλοποιήσουν μαζί ή στο σπίτι.

Εταίροι του έργου

