



Co-funded by
the European Union



EuroCivic Lab

**Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας
και ιδιότητας του πολίτη μέσω
των ΣΒΑ, του κοινωνικού
ακτιβισμού και της μεθοδολογίας
Living Labs στη σχολική εκπαίδευση**

WP4

Ασκήσεις αξιολόγησης – Ενότητα 5

Το έργο EuroCivic Lab: Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και ιδιότητας του πολίτη μέσω των ΣΒΑ, του κοινωνικού ακτιβισμού και της μεθοδολογίας Living Lab στη σχολική εκπαίδευση

2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται είναι ωστόσο αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εθνικής Μονάδας Erasmus+. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο φορέας χορήγησης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Άδεια Creative Commons



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

Η άδεια αυτή απαιτεί από όσους επαναχρησιμοποιούν το υλικό να αναφέρουν τον δημιουργό. Επιτρέπει σε όσους επαναχρησιμοποιούν το υλικό να το διανέμουν, να το

Εταίροι του έργου



universität
wien



διασκευάζουν, να το προσαρμόζουν και να το αξιοποιούν περαιτέρω σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή, αποκλειστικά για μη εμπορικούς σκοπούς.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Συγγραφείς	Εταίρος του έργου
Panagiota Digkoglou	Social Nebula

Εταίροι του έργου



universität
wien



Τύπος: Κουίζ πολλαπλής επιλογής

Ερώτηση 1: Ποια είναι η βασική ιδέα του κοινωνικού ακτιβισμού σε αυτή την ενότητα;

- A. Να κερδίζεις διαδικτυακούς καβγάδες
- B. Να παρατηρείς κάτι άδικο ή επικίνδυνο και να συνεργάζεσαι με άλλους για να το βελτιώσεις
- C. Να περιμένεις τους ενήλικες να λύσουν τα προβλήματα του σχολείου
- D. Να οργανώνεις μόνο μεγάλες δημόσιες διαδηλώσεις

Σωστή απάντηση: B

Ερώτηση 2: Γιατί είναι σημαντική η λέξη «κοινωνικός» στον κοινωνικό ακτιβισμό;

- A. Επειδή ο ακτιβισμός γίνεται μόνο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- B. Επειδή ο ακτιβισμός σημαίνει συνεργασία με άλλους για το κοινό καλό
- C. Επειδή ο ακτιβισμός πρέπει πάντα να είναι δημόσιος
- D. Επειδή ο ακτιβισμός αφορά μόνο τις φιλίες

Σωστή απάντηση: B

Ερώτηση 3: Ποιο από τα παρακάτω είναι παράδειγμα ακτιβισμού με βάση το σχολείο;

- A. Το να αγνοείς τα σκουπίδια στην αυλή
- B. Το να παραπονιέσαι ιδιωτικά χωρίς να δρας
- C. Ο σχεδιασμός μιας σύντομης εκστρατείας για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων
- D. Το να δημοσιεύεις φήμες σε ομαδική συνομιλία της τάξης

Σωστή απάντηση: C

Εταίροι του έργου



universität
wien



M5 – Άσκηση 2: Σωστό / Λάθος

Τίτλος: Υπεύθυνος ακτιβισμός

Τύπος: Σωστό/Λάθος

Πρόταση

Σωστή

απάντηση

Ο καλός ακτιβισμός πρέπει να είναι ενημερωμένος και υπεύθυνος.

Σωστό

Είναι αποδεκτό να μοιράζεσαι τη φωτογραφία κάποιου σε μια εκστρατεία χωρίς να ρωτήσεις πρώτα.

Λάθος

Ο έλεγχος των γεγονότων πριν από τη δράση κάνει τον ακτιβισμό πιο αξιόπιστο.

Σωστό

Ο ακτιβισμός πρέπει να επικεντρώνεται μόνο στο προσωπικό όφελος.

Λάθος

Η προστασία της ιδιωτικότητας αποτελεί μέρος του ηθικού ακτιβισμού.

Σωστό

Εταίροι του έργου



universität
wien



M5 – Άσκηση 3: Αντιστοίχιση

Τίτλος: Οι ευρωπαϊκές αξίες στην πράξη

Τύπος: Αντιστοίχιση

Έννοια	Αντιστοιχίστε με
Επένδυση	Δ Αποβλήτων
Ποιοτική αξία	Β Οικονομική
Κόστος	Γ Περιβαλλοντική
Οικονομία	Α Κοινωνική

Αξιοπρέπεια Η αντιμετώπιση κάθε ανθρώπου με σεβασμό

Αλληλεγγύη Η στήριξη των άλλων όταν αντιμετωπίζουν δυσκολίες

Δημοκρατία Το να ακούμε, να συζητάμε και να
αποφασίζουμε δίκαια

Συμπερίληψη Η διασφάλιση ότι όλοι μπορούν να συμμετέχουν

Κοινό καλό Οφέλη που βοηθούν ολόκληρη την κοινότητα

Εταίροι του έργου



universität
wien



M5 – Άσκηση 4: Κατηγοριοποίηση μεταφοράς και απόθεσης

Τίτλος: Ασφαλές, ηθικό ή συμπεριληπτικό;

Τύπος: Κατηγοριοποίηση μεταφοράς και απόθεσης

Κατηγορίες:

1. Ασφάλεια
2. Ηθική
3. Συμπερίληψη

Στοιχεία προς κατηγοριοποίηση:

- Ζητάμε άδεια πριν βγάλουμε φωτογραφίες → **Ασφάλεια / Ηθική**
- Αποφεύγουμε τις φήμες και ελέγχουμε τα γεγονότα → **Ηθική**
- Δίνουμε διαφορετικούς ρόλους ώστε να μπορούν να συνεισφέρουν όλοι οι μαθητές
→ **Συμπερίληψη**
- Κρατάμε ιδιωτικά τα στοιχεία επικοινωνίας → **Ασφάλεια**
- Χρησιμοποιούμε ευανάγνωστα χρώματα και μεγάλα γράμματα στις αφίσες →
Συμπερίληψη
- Ακούμε με σεβασμό όσους διαφωνούν → **Ηθική**

Εταίροι του έργου



universität
wien



M5 – Άσκηση 5: Κουίζ πολλαπλής επιλογής

Τίτλος: Από το πρόβλημα στο πιλοτικό

Τύπος: Κουίζ πολλαπλής επιλογής

Ερώτηση 1: Τι πρέπει να κάνουν πρώτα οι μαθητές όταν παρατηρήσουν ένα πρόβλημα;

- A. Να δημοσιεύσουν αμέσως μια εκστρατεία στο διαδίκτυο
- B. Να κατηγορήσουν κάποιον δημόσια
- C. Να κατανοήσουν το πρόβλημα και να ακούσουν όσους επηρεάζονται
- D. Να περιμένουν μέχρι να εξαφανιστεί το πρόβλημα

Σωστή απάντηση: C

Ερώτηση 2: Τι είναι ένα πιλοτικό έργο;

- A. Μια μικρή δοκιμή μιας ιδέας πριν εφαρμοστεί ευρύτερα
- B. Μια τελική λύση που δεν μπορεί να αλλάξει
- C. Ένα έργο που μόνο ενήλικες μπορούν να τρέξουν
- D. Ένας σχολικός διαγωνισμός

Σωστή απάντηση: A

Ερώτηση 3: Γιατί είναι σημαντικός ο αναστοχασμός μετά από μια δράση ακτιβισμού;

- A. Για να αποφασιστεί ποιος φταίει
- B. Για να καταλάβουμε τι λειτούργησε, τι όχι και τι μπορεί να βελτιωθεί
- C. Για να σταματήσει αμέσως το έργο
- D. Για να αποφύγουμε τη συλλογή τεκμηρίων

Σωστή απάντηση: B

Εταίροι του έργου



universität
wien



M5 – Άσκηση 6: Αναστοχασμός βασισμένος σε σενάριο

Τίτλος: Η φήμη στη συνομιλία της τάξης

Τύπος: Αναστοχασμός βασισμένος σε σενάριο

Σενάριο:

Σε μια ομαδική συνομιλία της τάξης διαδίδεται η φήμη ότι ένα νέο μέτρο προσβασιμότητας του σχολείου είναι «άδικο», επειδή βοηθά μόνο έναν μαθητή. Κάποιοι μαθητές προωθούν το μήνυμα χωρίς να ελέγξουν αν είναι αληθές.

Ερωτήσεις:

1. Ποιο είναι το ηθικό πρόβλημα σε αυτή την κατάσταση;
2. Τι πρέπει να κάνουν οι μαθητές πριν αντιδράσουν ή προωθήσουν το μήνυμα;
3. Πώς θα μπορούσε να απαντήσει η τάξη με σεβασμό και συμπεριληπτικά;
4. Ποιες ευρωπαϊκές αξίες εμπλέκονται;

Στοιχεία προτεινόμενης απάντησης:

Οι μαθητές πρέπει να εντοπίσουν την παραπληροφόρηση, την έλλειψη σεβασμού, τον αποκλεισμό και τα ζητήματα ιδιωτικότητας. Πρέπει να ελέγξουν τα γεγονότα, να ακούσουν τον μαθητή που επηρεάζεται εφόσον αυτό είναι κατάλληλο, να αποφύγουν τη δημόσια διαπόμπευση και να διατυπώσουν ένα μήνυμα σεβασμού που εξηγεί τη δικαιοσύνη και τη συμπερίληψη. Σχετικές αξίες είναι η αξιοπρέπεια, η ισότητα, η αλληλεγγύη και η συμμετοχή.

Εταίροι του έργου



M5 – Άσκηση 7: Αντιστοίχιση

Τίτλος: Εργαλεία ακτιβισμού και ο σκοπός τους

Τύπος: Αντιστοίχιση

Εργαλείο ακτιβισμού	Σκοπός
Εκστρατεία με αφίσες	Γρήγορη ευαισθητοποίηση
Μίνι έρευνα	Συλλογή τεκμηρίων από τους μαθητές
Τοίχος δεσμεύσεων	Συλλογή δεσμεύσεων
Επιστολή προς τη διεύθυνση του σχολείου	Αίτημα για συγκεκριμένη αλλαγή
Συζήτηση στην τάξη	Διερεύνηση διαφορετικών οπτικών με σεβασμό
Σύντομο βίντεο/reel	Δημιουργική μετάδοση ενός μηνύματος

Εταίροι του έργου



universität
wien



M5 – Άσκηση 8: Σωστό / Λάθος

Τίτλος: Η ευρωπαϊκή ταυτότητα είναι πρακτική

Τύπος: Σωστό/Λάθος

Πρόταση

Σωστή απάντηση

Η ευρωπαϊκή ταυτότητα γίνεται πραγματική όταν οι άνθρωποι δρουν από κοινού για το κοινό καλό.

Σωστό

Τα μικρά σχολικά έργα δεν μπορούν να συνδεθούν με ευρωπαϊκές αξίες.

Λάθος

Ένας σταθμός ανακύκλωσης μπορεί να εκφράσει τη φροντίδα για το κοινό περιβάλλον.

Σωστό

Αλληλεγγύη σημαίνει να βοηθάς μόνο ανθρώπους της δικής σου ομάδας.

Λάθος

Η δημοκρατική εμπιστοσύνη μεγαλώνει όταν οι δράσεις είναι διαφανείς και οι υποσχέσεις τηρούνται.

Σωστό

Εταίροι του έργου



universität
wien



M5 – Άσκηση 9: Σειροθέτηση με μεταφορά και απόθεση

Τίτλος: Ο κύκλος της αλλαγής

Τύπος: Σειροθέτηση με μεταφορά και απόθεση

Βάλτε τα βήματα στη σωστή σειρά:

1. Ορίζουμε το όραμα
2. Σχεδιάζουμε και υλοποιούμε τη δράση
3. Συλλέγουμε τεκμήρια αντικτύπου
4. Αποφασίζουμε πώς θα διατηρηθεί η αλλαγή
5. Αναστοχαζόμαστε και βελτιωνόμαστε

Σωστή σειρά: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

Εταίροι του έργου



universität
wien



M5 – Άσκηση 10: Αξιολόγηση βασισμένη σε σενάριο

Τίτλος: Σχεδιάστε μια υπεύθυνη μικρή δράση

Τύπος: Αναστοχασμός βασισμένος σε σενάριο / σύντομη απάντηση

Σενάριο:

Οι μαθητές παρατηρούν ότι η αυλή του σχολείου έχει πολλά σκουπίδια μετά το μεσημεριανό. Θέλουν να δημιουργήσουν μια γρήγορη εκστρατεία.

Εργασίες:

1. Γράψτε έναν ρεαλιστικό στόχο.
2. Επιλέξτε μία μέθοδο δράσης.
3. Προσδιορίστε μία ευρωπαϊκή αξία και έναν ΣΒΑ που συνδέονται με τη δράση.
4. Προτείνετε έναν κανόνα ασφάλειας ή συμπερίληψης.
5. Προτείνετε έναν απλό δείκτη για τη μέτρηση της επιτυχίας.

Παράδειγμα προτεινόμενης απάντησης:

Στόχος: Μείωση των σκουπιδιών στην αυλή μετά το μεσημεριανό για δύο εβδομάδες.

Δράση: Εκστρατεία με αφίσες και πρόγραμμα καθαρισμού εκ περιτροπής.

Ευρωπαϊκή αξία: Αλληλεγγύη / φροντίδα για τους κοινούς χώρους.

ΣΒΑ: ΣΒΑ 12 Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή ή ΣΒΑ 11 Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες.

Κανόνας ασφάλειας/συμπερίληψης: Ο καθένας επιλέγει ρόλο· παρέχονται γάντια· κανένας μαθητής δεν διαπομπεύεται.

Δείκτης: Αριθμός σακουλών σκουπιδιών που συλλέχθηκαν πριν και μετά την εκστρατεία.

Εταίροι του έργου



universität
wien

