



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



EuroCivic Lab

**Strengthening European Identity
and Citizenship through
SDGs, Social Activism and
Living Labs Methodology in
School Education**

WP4

Συμπληρωματικοί πόροι – Ενότητα 4

The EuroCivic Lab project: Strengthening European Identity and Citizenship through SDGs, Social Activism and Living Lab methodology in School Education

2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εθνικής Μονάδας Erasmus+. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο φορέας διαχείρισης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

Creative Commons License



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

Εταίροι του έργου



**universität
wien**



Εταίροι του έργου



**universität
wien**



Συγγραφείς	Εταίρος του έργου
	ΕΚCU

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Υποστήριξη της γειτονιάς με τρόφιμα κατά την COVID-19
Τύπος	Μελέτη περίπτωσης
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Οι μαθητές εξετάζουν πώς ομάδες γειτονιάς και εθελοντές σε όλη την Ευρώπη στήριξαν ηλικιωμένους και ευάλωτους πολίτες κατά τους περιορισμούς της COVID-19. Αναλύουν συστήματα διανομής τροφίμων, δίκτυα εθελοντών και προγράμματα συναισθηματικής υποστήριξης. Οι ομάδες συζητούν: • Γιατί η αλληλεγγύη έγινε σημαντική κατά την πανδημία • Πώς οι κοινότητες έλυσαν μαζί τις προκλήσεις • Ποια διδάγματα μπορούν να εφαρμοστούν στις δικές τους κοινότητες Οι μαθητές δημιουργούν μια «Αφίσα δράσης κοινοτικής υποστήριξης» που παρουσιάζει τρόπους με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να βοηθούν σε περιόδους κρίσης.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αντέδρασαν οι κοινότητες στην κρίση της COVID-19. Εντοπισμός παραδειγμάτων αλληλεγγύης και ανθεκτικότητας στην Ευρώπη. Ανάλυση της σημασίας των συστημάτων κοινοτικής υποστήριξης.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Βλ. παρακάτω
Προτεινόμενη χρήση	Ομαδική δραστηριότητα

Εταίροι του έργου



Τίτλος δραστηριότητας: «Υποστήριξη της γειτονιάς με τρόφιμα κατά την COVID-19»	
Μαθησιακοί στόχοι	☐ Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αντέδρασαν οι κοινότητες στην κρίση της COVID-19. ☐ Εντοπισμός παραδειγμάτων αλληλεγγύης και ανθεκτικότητας στην Ευρώπη. ☐ Ανάλυση της σημασίας των συστημάτων κοινοτικής υποστήριξης.
Σύνδεση με τους ΣΒΑ	Κύριος ΣΒΑ • ΣΒΑ 3 – Καλή υγεία και ευημερία Συνδεόμενοι ΣΒΑ • ΣΒΑ 10 – Λιγότερες ανισότητες • ΣΒΑ 11 – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	☐ Αλληλεγγύη και ενότητα ☐ Σεβασμός της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ☐ Κοινοτική ευθύνη ☐ Κοινωνική ένταξη
Ηλικία/Επίπεδο	Γυμνάσιο – 13 έως 16 ετών
Προηγούμενες γνώσεις/Προϋποθέσεις	Βασική κατανόηση της COVID-19 και των δραστηριοτήτων κοινοτικής υποστήριξης.
Διάρκεια	Σύνολο: 60–90 λεπτά
Μέγεθος και συγκρότηση ομάδων	Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4–5 ατόμων

Εταίροι του έργου



Χώρος	Αίθουσα διδασκαλίας ή εργαστήριο υπολογιστών
Υλικά και πόροι	📄 Εκτυπωμένα φύλλα μελέτης περίπτωσης 📄 Σύντομα αποσπάσματα βίντεο ή ειδήσεων 📄 Χαρτί αφίσας και μαρκαδόροι 📄 Φύλλα αναστοχασμού
Συμμετοχή κοινότητας/ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)	Προσκαλέστε έναν επαγγελματία υγείας ή έναν εθελοντή της κοινότητας για να συζητήσει τοπικές εμπειρίες από την πανδημία.
Προσβασιμότητα και συμπερίληψη	📄 Διαθέσιμο απλοποιημένο αναγνωστικό υλικό 📄 Συμπεριλαμβάνονται οπτικά βοηθήματα και εικόνες 📄 Ενθαρρύνεται η δημιουργία ομάδων μεικτών ικανοτήτων
Περιγραφή	
Οι μαθητές εξετάζουν πώς ομάδες γειτονιάς και εθελοντές σε όλη την Ευρώπη στήριξαν ηλικιωμένους και ευάλωτους πολίτες κατά τους περιορισμούς της COVID-19. Αναλύουν συστήματα διανομής τροφίμων, δίκτυα εθελοντών και προγράμματα συναισθηματικής υποστήριξης Χρήσιμοι σύνδεσμοι: https://www.who.int/news-room/feature-stories/detail/city-volunteering-service-keeps-older-people-safe-in-%C5%82%C3%B3d%C5%BA-poland?utm_source=chatgpt.com https://www.local.gov.uk/our-support/coronavirus-council-information-and-support/covid-19-good-council-practice/covid-19?utm_source=chatgpt.com https://www.unesco.org/en/articles/caregiving-elderly-during-covid-19-crisis-youthofunesco-story-olga?utm_source=chatgpt.com https://time.com/5816650/italy-solidarity-coronavirus/?utm_source=chatgpt.com Οι ομάδες συζητούν: • Γιατί η αλληλεγγύη έγινε σημαντική κατά την πανδημία	

Εταίροι του έργου



- Πώς οι κοινότητες έλυσαν μαζί τις προκλήσεις
- Ποια διδάγματα μπορούν να εφαρμοστούν στις δικές τους κοινότητες

Οι μαθητές δημιουργούν μια «Αφίσα δράσης κοινοτικής υποστήριξης» που παρουσιάζει τρόπους με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να βοηθούν σε περιόδους κρίσης.

Αξιολόγηση

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί τη συμμετοχή, τις ομαδικές συζητήσεις και την κατανόηση των εννοιών της αλληλεγγύης.

Τελική αξιολόγηση (εφόσον εφαρμόζεται)

Οι ομάδες υποβάλλουν:

- Μια σύντομη περίληψη της μελέτης περίπτωσης
- Την αφίσα δράσης υποστήριξης της ομάδας τους

Μαθητής Αυτοαξιολόγηση

☐ «Ένα πράγμα που έμαθα για την αλληλεγγύη είναι...»

☐ «Ένας τρόπος με τον οποίο μπορώ να βοηθώ τους άλλους σε περιόδους κρίσης είναι...»

Ανατροφοδότηση από συνομηλίκους

Οι μαθητές σχολιάζουν:

- Τα δυνατά σημεία των παρουσιάσεων
- Τις δημιουργικές ιδέες που κοινοποιήθηκαν
- Προτάσεις βελτίωσης

Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και συνέχεια

Στοιχεία προς συλλογή

- ☐ Αφίσες
- ☐ Φύλλα αναστοχασμού
- ☐ Σημειώσεις ομαδικών παρουσιάσεων

Εταίροι του έργου



universität
wien



Παρακολούθηση αντίκτυπου	➤ Παρακολουθήστε τη συμμετοχή των μαθητών σε μελλοντικές δραστηριότητες κοινοτικής υποστήριξης.
Διάδοση	Αναρτήστε τις αφίσες στους πίνακες ανακοινώσεων της τάξης ή στις πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου.
Επόμενα βήματα	Οργανώστε μια σχολική εκστρατεία υποστήριξης ή δωρεών.
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού	
• Κατανόησαν οι μαθητές τον ρόλο της αλληλεγγύης; • Ποιες συζητήσεις προκάλεσαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον; • Μπόρεσαν οι μαθητές να συνδέσουν τα διδάγματα με τη δική τους κοινότητα;	

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Κέντρα υποδοχής προσφύγων σε όλη την Ευρώπη
Τύπος	Μελέτη περίπτωσης
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Οι μαθητές αναλύουν παραδείγματα κέντρων υποδοχής προσφύγων που δημιουργήθηκαν σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες κατά τη διάρκεια ανθρωπιστικών κρίσεων. Διερευνούν πώς σχολεία, ΜΚΟ και εθελοντές παρείχαν στέγαση, εκπαίδευση, τρόφιμα και συναισθηματική υποστήριξη σε εκτοπισμένες οικογένειες. Οι ομάδες προετοιμάζουν: - Έναν «Οδηγό Υποδοχής» για νέους μαθητές - Αφίσες που προωθούν την ένταξη και την ανεκτικότητα Σύντομες παρουσιάσεις για το πώς μπορούν τα σχολεία να στηρίζουν τους νεοεισερχόμενους
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες και οι εκτοπισμένοι. Εξέταση του τρόπου με τον οποίο οι Ευρωπαίοι πολίτες στήριξαν τις προσφυγικές κοινότητες. Προώθηση της ενσυναίσθησης, της ανεκτικότητας και της ένταξης.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Βλ. παρακάτω

Εταίροι του έργου



Προτεινόμενη χρήση

Ομαδική δραστηριότητα

Εταίροι του έργου



**universität
wien**



Τίτλος δραστηριότητας:
«Κέντρα υποδοχής προσφύγων σε όλη την Ευρώπη»

Μαθησιακοί στόχοι	☑ Κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες και οι εκτοπισμένοι. ☑ Εξέταση του τρόπου με τον οποίο οι Ευρωπαίοι πολίτες στήριξαν τις προσφυγικές κοινότητες. ☑ Προώθηση της ενσυναίσθησης, της ανεκτικότητας και της ένταξης.
Σύνδεση με τους ΣΒΑ	Κύριος ΣΒΑ • ΣΒΑ 10 – Λιγότερες ανισότητες Συνδεδεμένοι ΣΒΑ • ΣΒΑ 4 – Ποιοτική εκπαίδευση • ΣΒΑ 16 – Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	➢ Ανθρώπινα δικαιώματα και αξιοπρέπεια ➢ Ισότητα και ένταξη ➢ Σεβασμός στη διαφορετικότητα ➢ Αλληλεγγύη προς ευάλωτους πληθυσμούς
Ηλικία/Επίπεδο	Γυμνάσιο – 13 έως 16 ετών
Προηγούμενες γνώσεις/Προϋποθέσεις	Βασική κατανόηση της μετανάστευσης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
Διάρκεια	Συνολικά: 90 λεπτά
Μέγεθος και συγκρότηση ομάδων	Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4–6 ατόμων

Εταίροι του έργου



Χώρος	Αίθουσα διδασκαλίας ή εργαστήριο κοινωνικών επιστημών.
Υλικά και πόροι	📄 Ιστορίες και συνεντεύξεις προσφύγων 📄 Εκτυπωμένοι χάρτες και φωτογραφίες 📄 Πίνακες παρουσιάσεων και μαρκαδόροι 📄 Πρόσβαση στο διαδίκτυο (προαιρετικά)
Συμμετοχή κοινότητας/ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)	Προσκαλέστε έναν εκπρόσωπο ΜΚΟ ή έναν εργαζόμενο υποστήριξης μεταναστών για να μιλήσει στους μαθητές.
Προσβασιμότητα και συμπερίληψη	📄 Περιλαμβάνονται οπτικοί πόροι για υποστήριξη της κατανόησης 📄 Οι μαθητές επιλέγουν ευέλικτους ρόλους παρουσίασης 📄 Διατίθενται φύλλα απλοποιημένου λεξιλογίου
Περιγραφή	Οι μαθητές αναλύουν παραδείγματα κέντρων υποδοχής προσφύγων που δημιουργήθηκαν σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες κατά τη διάρκεια ανθρωπιστικών κρίσεων. Διερευνούν πώς σχολεία, ΜΚΟ και εθελοντές παρείχαν στέγαση, εκπαίδευση, τρόφιμα και συναισθηματική υποστήριξη σε εκτοπισμένες οικογένειες. Χρήσιμος σύνδεσμος: https://hias.org/hias-eu/welcome-circles-europe/?utm_source=chatgpt.com https://european-social-fund-plus.ec.europa.eu/en/social-innovation-match/case-study/garden-encounter?utm_source=chatgpt.com https://home-affairs.ec.europa.eu/projects/nicolina-humanitarian-and-social-assistance-centre_en?utm_source=chatgpt.com Οι ομάδες προετοιμάζουν: • Έναν «Οδηγό Υποδοχής» για νέους μαθητές • Αφίσες που προωθούν την ένταξη και την ανεκτικότητα • Σύντομες παρουσιάσεις για το πώς μπορούν τα σχολεία να στηρίζουν τους νεοεισερχόμενους

Εταίροι του έργου



Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τη συμμετοχή, την ενσυναίσθηση που εκδηλώνεται στις συζητήσεις και τη συνεργασία.
Τελική αξιολόγηση (εφόσον εφαρμόζεται)	Οι ομάδες υποβάλλουν: • Αφίσες ένταξης • Σύντομοι γραπτοί αναστοχασμοί
Μαθητής Αυτοαξιολόγηση	☐ «Ένα πράγμα που έμαθα για την ένταξη είναι...» ☐ «Πώς μπορούν τα σχολεία να γίνουν πιο φιλόξενα;»
Ανατροφοδότηση από συνομηλίκους	Οι μαθητές παρέχουν θετικά σχόλια και προτάσεις στους συμμαθητές τους.
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και συνέχεια	
Στοιχεία προς συλλογή	☐ Αφίσες και παρουσιάσεις ☐ Σημειώσεις αναστοχασμού ☐ Φωτογραφίες ομαδικών δραστηριοτήτων
Παρακολούθηση αντίκτυπου	Παρατηρήστε τις βελτιώσεις στη συμπεριφορά ένταξης και τη συνεργασία στην τάξη.
Διάδοση	Αναρτήστε μηνύματα ένταξης σε διάφορα σημεία του σχολικού περιβάλλοντος.
Επόμενα βήματα	Οργανώστε μια «Ημέρα Ένταξης» ή μια πολυπολιτισμική εκδήλωση στο σχολείο.

Εταίροι του έργου



Αναστοχασμός εκπαιδευτικού

- Έδειξαν οι μαθητές ενσυναίσθηση και κατανόηση;
- Μπόρεσαν οι μαθητές να συνδέσουν τα ζητήματα μετανάστευσης με τις αξίες της ιδιότητας του πολίτη;

Τίτλος	Το Μουσείο της Μελλοντικής Ευρώπης
Τύπος	Ιδέα συνεργατικού έργου
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές φαντάζονται ότι είναι επιμελητές μουσείου το έτος 2100. Αποστολή τους είναι να δημιουργήσουν μια μικρή έκθεση για το πώς η Ευρώπη έλυσε σημαντικές κοινωνικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις του 21ου αιώνα. Κάθε ομάδα επιλέγει έναν ΣΒΑ και τον συνδέει με μια ευρωπαϊκή αξία, όπως η αλληλεγγύη, η ισότητα, η δημοκρατία, η ένταξη, η υπευθυνότητα ή η βιωσιμότητα. Στη συνέχεια, οι μαθητές σχεδιάζουν ένα φανταστικό μουσειακό αντικείμενο που αντιπροσωπεύει μια επιτυχημένη ευρωπαϊκή δράση σχετική με τον επιλεγμένο ΣΒΑ. Το αντικείμενο μπορεί να είναι σχέδιο, ανακυκλωμένο αντικείμενο, ψηφιακή εικόνα, συμβολικό τεχνούργημα, αφίσα, άρθρο εφημερίδας από το μέλλον ή μια σύντομη έκθεση. Στη συνέχεια οι ομάδες παρουσιάζουν τα αντικείμενά τους μεταξύ τους.

Εταίροι του έργου



Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	- προβληματισμός για το πώς οι σημερινές επιλογές μπορούν να διαμορφώσουν το μέλλον της Ευρώπης - χρήση δημιουργικότητας και οπτικής επικοινωνίας για την έκφραση ιδεών σχετικών με την ιδιότητα του πολίτη και τη βιωσιμότητα - συνεργασία σε ομάδες και σαφής παρουσίαση των ιδεών στους άλλους
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Τα τελικά προϊόντα των μαθητών μπορούν να αναρτηθούν ως φωτογραφίες, αφίσες, ψηφιακές διαφάνειες ή σύντομες περιγραφές
Προτεινόμενη χρήση	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί αφού οι μαθητές μάθουν για τους 17 ΣΒΑ και τις βασικές ευρωπαϊκές αξίες. Λειτουργεί καλά ως ομαδική δραστηριότητα στην τάξη, αλλά μπορεί επίσης να προσαρμοστεί για διαδικτυακή μάθηση. Προτεινόμενη δομή μαθήματος: 1. Εισαγωγή: ο εκπαιδευτικός εξηγεί σύντομα ότι η τάξη θα δημιουργήσει ένα φανταστικό μουσείο από το έτος 2100. 2. Ομαδική εργασία: οι μαθητές σχηματίζουν μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα επιλέγει έναν ΣΒΑ και μία ευρωπαϊκή αξία. 3. Σχεδιασμός αντικειμένου: κάθε ομάδα δημιουργεί ένα μουσειακό αντικείμενο που συμβολίζει μια μελλοντική ευρωπαϊκή ιστορία επιτυχίας. 4. Ετικέτα μουσείου: οι μαθητές γράφουν μια σύντομη ετικέτα για το αντικείμενό τους, εξηγώντας τι είναι, ποιον ΣΒΑ αντιπροσωπεύει, ποια ευρωπαϊκή αξία συνδέεται με αυτό, ποιο πρόβλημα έλυσε η Ευρώπη και ποιο μήνυμα δίνει το αντικείμενο στις μελλοντικές γενιές. 5. Έκθεση και παρουσίαση: οι ομάδες εκθέτουν τα αντικείμενά τους και τα παρουσιάζουν στην τάξη.

Εταίροι του έργου



6. **Αναστοχασμός:** οι μαθητές συζητούν τι είδους Ευρώπη θα ήθελαν να βοηθήσουν να οικοδομηθεί

Εταίροι του έργου



universität
wien



Τίτλος	Χαρτογράφηση της ατμοσφαιρικής ρύπανσης
Τύπος	Ιδέα συνεργατικού έργου
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους μαθητές στην έννοια της ατμοσφαιρικής ρύπανσης μέσω μιας τοποκεντρικής, διερευνητικής προσέγγισης. Κύριος στόχος της είναι να βοηθήσει τους μαθητές να εντοπίσουν και να κατανοήσουν πιθανά σημεία αυξημένης ατμοσφαιρικής ρύπανσης στο άμεσο σχολικό τους περιβάλλον, διατυπώνοντας και συζητώντας υποθέσεις σχετικά με πηγές ρύπανσης, όπως η κυκλοφορία ή η θέρμανση. Σε μικρές ομάδες, οι μαθητές αναλύουν το περιβάλλον τους, επιλέγουν πιθανά σημεία παρακολούθησης και αιτιολογούν τις επιλογές τους χρησιμοποιώντας βασική περιβαλλοντική συλλογιστική. Η δραστηριότητα ενσωματώνει επίσης απλούς υπολογισμούς σχετικά με την κατανάλωση ενέργειας μιας συσκευής αισθητήρα, συνδέοντας την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση με την αποδοτική χρήση πόρων και τις μαθηματικές δεξιότητες. Αυτός ο πόρος υποστηρίζει τους μαθησιακούς στόχους της ενότητας, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη, τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων και την αρχική επιστημονική συλλογιστική. Ενθαρρύνει τους μαθητές να συνδέσουν τις τοπικές παρατηρήσεις με ευρύτερες περιβαλλοντικές προκλήσεις και προκλήσεις βιωσιμότητας, σε συμφωνία με βασικές ικανότητες όπως η συστημική σκέψη και η λήψη αποφάσεων βάσει τεκμηρίων. Επιπλέον, θέτει τις βάσεις για επόμενες δραστηριότητες, προετοιμάζοντας τους μαθητές για πρακτικό πειραματισμό, συλλογή δεδομένων και βαθύτερη συμμετοχή σε μια μαθησιακή διαδικασία Living Lab.

Εταίροι του έργου



Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Οι μαθητές θα: • κατανοήσουν βασικές έννοιες της ατμοσφαιρικής ρύπανσης • διατυπώσουν υποθέσεις για τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα • εντοπίσουν πιθανά σημεία αυξημένης ατμοσφαιρικής ρύπανσης • εκτιμήσουν την κατανάλωση ενέργειας μιας απλής συσκευής παρακολούθησης
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Βλ. παρακάτω
Προτεινόμενη χρήση	Ομαδική δραστηριότητα

Εταίροι του έργου



Τίτλος δραστηριότητας:

Χαρτογράφηση σημείων αυξημένης ατμοσφαιρικής ρύπανσης γύρω από το σχολείο μας

Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές θα: • κατανόηση βασικών εννοιών της ατμοσφαιρικής ρύπανσης • διατύπωση υποθέσεων για τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα • εντοπισμός πιθανών σημείων αυξημένης ατμοσφαιρικής ρύπανσης • εκτίμηση της κατανάλωσης ενέργειας μιας απλής συσκευής παρακολούθησης
Σύνδεση με τους ΣΒΑ	• ΣΒΑ 3 – Καλή υγεία και ευημερία • ΣΒΑ 11 – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες • ΣΒΑ 13 – Δράση για το κλίμα
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	• περιβαλλοντική υπευθυνότητα • ενεργός ιδιότητα του πολίτη • λήψη αποφάσεων βάσει τεκμηρίων
Ηλικία/Επίπεδο	13–15 ετών (κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση)
Προηγούμενες γνώσεις/Προϋποθέσεις	• βασική κατανόηση της ρύπανσης • απλά μαθηματικά (πολλαπλασιασμός, μονάδες)
Διάρκεια	45 λεπτά
Μέγεθος και συγκρότηση ομάδων	3–4 μαθητές ανά ομάδα

Εταίροι του έργου



Χώρος	αίθουσα διδασκαλίας
Υλικά και πόροι	• φύλλο εργασίας • χάρτης (ψηφιακός ή έντυπος) • αριθμομηχανή
Συμμετοχή κοινότητας/ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)	Συμμετοχή της διεύθυνσης του σχολείου ή του τοπικού δήμου
Προσβασιμότητα και συμπερίληψη	• ομαδοποίηση μαθητών μεικτών ικανοτήτων • οπτική και προφορική καθοδήγηση • προαιρετικό απλοποιημένο φύλλο εργασίας
Περιγραφή Οι μαθητές εντοπίζουν πιθανά σημεία αυξημένης ατμοσφαιρικής ρύπανσης γύρω από το σχολείο τους και αιτιολογούν τις επιλογές τους. Διατυπώνουν υποθέσεις σχετικά με πηγές ρύπανσης (κυκλοφορία, θέρμανση κ.λπ.) και επιλέγουν πιθανά σημεία παρακολούθησης. Υπολογίζουν επίσης την ετήσια κατανάλωση ενέργειας μιας συσκευής αισθητήρα, συνδέοντας την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση με τη χρήση πόρων.	
Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	• ποιότητα ομαδικής συζήτησης • αιτιολόγηση των επιλεγμένων τοποθεσιών
Τελική αξιολόγηση (εφόσον εφαρμόζεται)	σύντομη γραπτή επεξήγηση της επιλεγμένης τοποθεσίας

Εταίροι του έργου



Μαθητής Αυτοαξιολόγηση	«Ένα πράγμα που έμαθα για την ατμοσφαιρική ρύπανση είναι...»
Ανατροφοδότηση από συνομηλίκους	«Ένα δυνατό σημείο που ανέφερες ήταν...» / «Ένα πράγμα για το οποίο θα ήθελα να μάθω περισσότερα είναι...»
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και συνέχεια	
Στοιχεία προς συλλογή	• χάρτες με σημειωμένες τοποθεσίες • ομαδικά φύλλα εργασίας
Παρακολούθηση αντίκτυπου	• αριθμός σημείων αυξημένης ρύπανσης που εντοπίστηκαν • ποιότητα των υποθέσεων
Διάδοση	Δημοσιεύστε μια σύνοψη μετά το μάθημα σε τοίχο ή στον ιστότοπο του σχολείου. Η σύνοψη μπορεί να αποσταλεί στον ιστότοπο και στις σελίδες κοινωνικής δικτύωσης του έργου EuroCivic Lab (eurociviclab.eu) για δημοσίευση μέσω του email foldrajz@uni-eszterhazy.hu.
Επόμενα βήματα	• επιλογή της τελικής τοποθεσίας παρακολούθησης • παρουσίαση πραγματικού αισθητήρα
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού	
Μπόρεσαν οι μαθητές να συνδέσουν τα τοπικά ζητήματα με ευρύτερες περιβαλλοντικές προκλήσεις;	

Εταίροι του έργου



Εταίροι του έργου



**universität
wien**



Τίτλος	Ευρωπαϊκή Έκθεση ΣΒΑ: Νέοι για ένα βιώσιμο μέλλον
Τύπος	Ιδέα συνεργατικού έργου
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Οι μαθητές συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια έκθεση που συνδέει την ευρωπαϊκή ιδιότητα του πολίτη με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Κάθε ομάδα επικεντρώνεται σε έναν ΣΒΑ και διερευνά: • Προκλήσεις σχετικές με τον ΣΒΑ • Ευρωπαϊκές δράσεις που στηρίζουν τη βιωσιμότητα • Τοπικές λύσεις που μπορούν να προωθήσουν οι μαθητές Οι ομάδες προετοιμάζουν: • Αφίσες • Μακέτες ή διαγράμματα • Σύντομες παρουσιάσεις • Μηνύματα ευαισθητοποίησης Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με περιήγηση στην έκθεση, κατά την οποία οι μαθητές εξηγούν το έργο τους στους επισκέπτες.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Κατανόηση της σύνδεσης μεταξύ ευρωπαϊκής ιδιότητας του πολίτη και ΣΒΑ. Διερεύνηση ζητημάτων βιωσιμότητας, ισότητας και ένταξης. Συνεργατική δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού έκθεσης.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Βλ. παρακάτω
Προτεινόμενη χρήση	Ομαδική δραστηριότητα

Εταίροι του έργου



Εταίροι του έργου



**universität
wien**



Τίτλος δραστηριότητας:
«Ευρωπαϊκή Έκθεση ΣΒΑ: Νέοι για ένα βιώσιμο μέλλον»

Μαθησιακοί στόχοι	- Κατανόηση της σύνδεσης μεταξύ ευρωπαϊκής ιδιότητας του πολίτη και ΣΒΑ. - Διερεύνηση ζητημάτων βιωσιμότητας, ισότητας και ένταξης. - Συνεργατική δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού έκθεσης.
Σύνδεση με τους ΣΒΑ	Κύριος ΣΒΑ - ΣΒΑ 13 – Δράση για το κλίμα Συνδεόμενοι ΣΒΑ - ΣΒΑ 4 – Ποιοτική εκπαίδευση - ΣΒΑ 10 – Λιγότερες ανισότητες - ΣΒΑ 17 – Συνεργασία για τους στόχους
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	- Βιωσιμότητα και περιβαλλοντική υπευθυνότητα - Ισότητα και ένταξη - Δημοκρατική συμμετοχή - Συνεργασία μεταξύ Ευρωπαίων πολιτών
Ηλικία/Επίπεδο	Γυμνάσιο – 13 έως 16 ετών
Προηγούμενες γνώσεις/Προϋποθέσεις	Βασική κατανόηση περιβαλλοντικών ζητημάτων και εκπαίδευσης για την ιδιότητα του πολίτη.
Διάρκεια	2 διδακτικές συνεδρίες, σύνολο: 120 λεπτά
Μέγεθος και συγκρότηση ομάδων	Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες των 4–6 ατόμων.

Εταίροι του έργου



Χώρος	Αίθουσα διδασκαλίας, εκθεσιακός χώρος ή αίθουσα σχολικών συγκεντρώσεων.
Υλικά και πόροι	❑ Χαρτιά παρουσίασης και μαρκαδόροι ❑ Εκτυπωμένα εικονίδια ΣΒΑ ❑ Φορητοί υπολογιστές/τάμπλετ (προαιρετικά) ❑ Κόλλα, ψαλίδια, χρωματιστά μολύβια ❑ Πίνακες παρουσιάσεων
Συμμετοχή κοινότητας/ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)	Προσκαλέστε περιβαλλοντικούς ακτιβιστές, στελέχη της τοπικής αυτοδιοίκησης ή ομάδες βιωσιμότητας να παρακολουθήσουν την έκθεση.
Προσβασιμότητα και συμπερίληψη	❑ Ευέλικτες επιλογές παρουσίασης (προφορική παρουσίαση, αφίσα, ψηφιακές διαφάνειες) ❑ Κατανομή ρόλων ανάλογα με τα διαφορετικά δυνατά σημεία των μαθητών ❑ Διατίθενται απλοποιημένα ενημερωτικά φύλλα για τους ΣΒΑ
Περιγραφή Οι μαθητές συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια έκθεση που συνδέει την ευρωπαϊκή ιδιότητα του πολίτη με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Κάθε ομάδα επικεντρώνεται σε έναν ΣΒΑ και διερευνά: • Προκλήσεις σχετικές με τον ΣΒΑ • Ευρωπαϊκές δράσεις που στηρίζουν τη βιωσιμότητα • Τοπικές λύσεις που μπορούν να προωθήσουν οι μαθητές Οι ομάδες προετοιμάζουν: • Αφίσες • Μακέτες ή διαγράμματα • Σύντομες παρουσιάσεις • Μηνύματα ευαισθητοποίησης	

Εταίροι του έργου



Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με περιήγηση στην έκθεση, κατά την οποία οι μαθητές εξηγούν το έργο τους στους επισκέπτες.

Αξιολόγηση

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί:

- Συμμετοχή
- Τη συνεργασία
- Δημιουργικότητα
- Την κατανόηση των ΣΒΑ

Τελική αξιολόγηση (εφόσον εφαρμόζεται)

Οι ομάδες υποβάλλουν:

- Το υλικό της έκθεσης
- Σύντομη γραπτή επεξήγηση του έργου τους για τον ΣΒΑ

Μαθητής Αυτοαξιολόγηση

- ☐ «Μία δράση βιωσιμότητας που μπορώ να εφαρμόζω είναι...»
- ☐ «Ο ΣΒΑ με τον οποίο συνδέομαι περισσότερο είναι...»

Ανατροφοδότηση από συνομηλίκους

Οι μαθητές παρέχουν:

- Θετικά σχόλια
- Προτάσεις βελτίωσης
- Ερωτήσεις προς τους παρουσιαστές

Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και συνέχεια

Στοιχεία προς συλλογή

- Φωτογραφίες των εκθεμάτων
- Βιντεοσκοπήσεις παρουσιάσεων
- Φύλλα αναστοχασμού μαθητών

Εταίροι του έργου



Παρακολούθηση αντίκτυπου	☐ Παρατήρηση περιβαλλοντικών πρακτικών στο σχολείο ☐ Παρακολούθηση της συμμετοχής σε ομάδες ή δραστηριότητες βιωσιμότητας
Διάδοση	☐ Παρουσίαση των έργων κατά την ημέρα ανοικτών θυρών του σχολείου ☐ Κοινοποίηση φωτογραφιών της έκθεσης στις πλατφόρμες του σχολείου ☐ Παρουσίαση επιλεγμένων έργων σε σχολικές συγκεντρώσεις
Επόμενα βήματα	☐ Έναρξη σχολικής εκστρατείας ανακύκλωσης ☐ Δημιουργία ομάδας βιωσιμότητας ☐ Οργάνωση δραστηριότητας δενδροφύτευσης
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού	
☐ Συνέδεσαν αποτελεσματικά οι μαθητές τους ΣΒΑ με την ιδιότητα του πολίτη; ☐ Ποιοι ΣΒΑ προκάλεσαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον; ☐ Πώς μπορούν τα μελλοντικά έργα να αποκτήσουν μεγαλύτερο κοινοτικό προσανατολισμό;	

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Χαρτογράφηση μιας πόλης χωρίς αποκλεισμούς
Τύπος	Ομαδική δραστηριότητα βασισμένη σε γράφημα πληροφοριών
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές σχεδιάζουν μια φανταστική ευρωπαϊκή πόλη που υποδέχεται νεοεισερχόμενους, όπως πρόσφυγες ή οικογένειες μεταναστών. Η πόλη πρέπει να βοηθά τους ανθρώπους να ενταχθούν, να ενισχύει την τοπική κοινότητα και να παραμένει υποστηρικτική και ανθεκτική σε περιόδους κρίσης. Οι μαθητές χρησιμοποιούν επιλεγμένα δεδομένα από το γράφημα πληροφοριών του OECD «International Migration Outlook 2025 – Key facts and figures» ως αφετηρία. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει 2–3 απλά στοιχεία από το γράφημα, για παράδειγμα σχετικά με τις μεταναστευτικές ροές, τη συμμετοχή στην αγορά εργασίας ή την ανάγκη υποστήριξης στην εκπαίδευση, την υγειονομική περίθαλψη και την κοινοτική ζωή. Μετά από σύντομη συζήτηση, οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να δημιουργήσουν έναν οπτικό ή ψηφιακό χάρτη μιας ευρωπαϊκής πόλης χωρίς αποκλεισμούς. Ο χάρτης πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον πέντε χώρους ή υπηρεσίες ένταξης, όπως ένα σχολείο υποδοχής, μια λέσχη γλώσσας, ένα κοινοτικό κέντρο, ένα σημείο υγειονομικής υποστήριξης, μια λέσχη νέων, ένα κέντρο εθελοντισμού ή έναν χώρο διαπολιτισμικών φεστιβάλ. Κάθε ομάδα παρουσιάζει την πόλη της και εξηγεί πώς οι σχεδιασμένοι χώροι στηρίζουν την αλληλεγγύη, την ένταξη και την ανθεκτικότητα.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Στο τέλος της δραστηριότητας, οι μαθητές θα μπορούν: - να ερμηνεύουν επιλεγμένα δεδομένα σχετικά με τη μετανάστευση από ένα γράφημα πληροφοριών με απλό και κατάλληλο για την ηλικία τους τρόπο,

Εταίροι του έργου



	- να εντοπίζουν τις ανάγκες των νεοεισερχομένων, των προσφύγων και των οικογενειών μεταναστών σε μια τοπική κοινότητα, - να συνδέουν τη μετανάστευση, την αλληλεγγύη και την ανθεκτικότητα με τις ευρωπαϊκές αξίες και τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Γράφημα πληροφοριών του OECD: International Migration Outlook 2025 – Key facts and figures σύνδεσμος: https://www.oecd.org/en/publications/international-migration-outlook-2025_ae26c893-en/full-report/key-facts-and-figures-infographic_a72f6c50.html
Προτεινόμενη χρήση	Η δραστηριότητα προτείνεται ως ομαδική εργασία στην τάξη μετά την εισαγωγή στα θέματα της μετανάστευσης, των προσφύγων, της αλληλεγγύης και της ανθεκτικότητας σε καταστάσεις κρίσης. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί σε διαδικτυακή ή μεικτή μάθηση, αν οι μαθητές δημιουργήσουν ψηφιακά τους χάρτες τους. Ο εκπαιδευτικός ρωτά αρχικά τους μαθητές: «Τι μπορεί να χρειάζεται κάποιος όταν φτάνει σε μια νέα χώρα ή πόλη;» Οι μαθητές προτείνουν πιθανές ανάγκες, όπως σχολείο, φίλους, γλωσσική υποστήριξη, υγειονομική περίθαλψη, ασφάλεια, στέγαση, εργασία, κοινοτικές δραστηριότητες και αξιόπιστες πληροφορίες. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει 2–3 επιλεγμένα δεδομένα από το γράφημα πληροφοριών του OECD. Οι μαθητές συζητούν τι δείχνουν τα δεδομένα, γιατί μπορεί να είναι σημαντικά για μια ευρωπαϊκή πόλη και πώς μπορεί μια κοινότητα να ανταποκριθεί με υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό τρόπο.

Εταίροι του έργου



Σε **ομάδες**, οι μαθητές σχεδιάζουν τη δική τους φανταστική ευρωπαϊκή πόλη. Ο χάρτης τους πρέπει να περιλαμβάνει:

- το όνομα της πόλης,
- τουλάχιστον πέντε χώρους ή υπηρεσίες ένταξης,
- σύντομες επεξηγήσεις για το ποιον και πώς στηρίζει κάθε χώρος,
- τουλάχιστον μία ή δύο αναφορές στα δεδομένα του OECD,
- σχετικούς ΣΒΑ,
- σχετικές ευρωπαϊκές αξίες,
- ένα σύντομο μήνυμα που ολοκληρώνει τη φράση: «Μια ευρωπαϊκή πόλη χωρίς αποκλεισμούς είναι ισχυρή επειδή...»

Η δραστηριότητα ενθαρρύνει τους μαθητές να αντιληφθούν τη μετανάστευση ως κοινοτική πρόκληση που μπορεί να αντιμετωπιστεί μέσω της αλληλεγγύης, της συνεργασίας και δημιουργικών τοπικών λύσεων.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Το ταξίδι ενός πλαστικού μπουκαλιού: από τα απόβλητα στην υπευθυνότητα
Τύπος	Ιδέα πόρου πολυμέσων
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο TED-Ed «What really happens to the plastic you throw away» της Emma Bryce. Το βίντεο ακολουθεί τις πιθανές διαδρομές τριών πλαστικών μπουκαλιών αφού απορριφθούν: το ένα καταλήγει σε χώρο υγειονομικής ταφής, το άλλο στον ωκεανό και το τρίτο ανακυκλώνεται. Μετά το βίντεο, οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να διερευνήσουν πώς οι καθημερινές καταναλωτικές επιλογές συνδέονται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και τις ευρωπαϊκές αξίες. Κάθε ομάδα επιλέγει ένα πλαστικό αντικείμενο, όπως μπουκάλι, συσκευασία τροφίμων ή πλαστική σακούλα, και δημιουργεί μια οπτική ή ψηφιακή «διαδρομή ζωής» του αντικειμένου. Οι μαθητές δείχνουν τι μπορεί να συμβεί στο αντικείμενο μετά τη χρήση, ποια περιβαλλοντικά προβλήματα μπορεί να προκαλέσει και ποιες πιο υπεύθυνες εναλλακτικές μπορούν να επιλέγουν οι νέοι Ευρωπαίοι. Η δραστηριότητα τους ενθαρρύνει να σκέφτονται κριτικά για τα απόβλητα, την ανακύκλωση, την υπεύθυνη κατανάλωση και τον δικό τους ρόλο στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης Ευρώπης.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Στο τέλος της δραστηριότητας, οι μαθητές θα μπορούν: • κατανόηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων των πλαστικών αποβλήτων, • επεξήγηση των διαφορετικών πιθανών καταλήξεων των πλαστικών αποβλήτων, όπως η υγειονομική ταφή, η ρύπανση ή η ανακύκλωση, • σύνδεση της πλαστικής ρύπανσης με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης

Εταίροι του έργου



Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Υφιστάμενος διαδικτυακός πόρος βίντεο: TED-Ed – «What really happens to the plastic you throw away» της Emma Bryce σύνδεσμος: https://www.youtube.com/watch?v=6xlNyWPpB8
Προτεινόμενη χρήση	Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί μετά την παρουσίαση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης, ειδικά των ΣΒΑ 12, 13 και 14. Ταιριάζει σε διδασκαλία στην τάξη, μάθηση μέσω έργων ή διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης. Προτεινόμενη δομή μαθήματος: 1. Εισαγωγική συζήτηση: ο εκπαιδευτικός ρωτά τους μαθητές ποια πλαστικά αντικείμενα χρησιμοποιούν καθημερινά και τι πιστεύουν ότι συμβαίνει σε αυτά αφού τα πετάξουν. 2. Παρακολούθηση βίντεο: οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο TED-Ed και κρατούν σημειώσεις για τις τρεις πιθανές διαδρομές ενός πλαστικού μπουκαλιού. 3. Ομαδική συζήτηση: σε μικρές ομάδες, οι μαθητές συζητούν τις περιβαλλοντικές συνέπειες που παρουσιάζονται στο βίντεο και εντοπίζουν τους σχετικούς ΣΒΑ. 4. Δημιουργική εργασία: κάθε ομάδα επιλέγει ένα πλαστικό αντικείμενο και δημιουργεί τη «διαδρομή ζωής» του ως οπτικό ή ψηφιακό προϊόν. Παρουσιάζει τουλάχιστον τρεις πιθανές διαδρομές: • χώρος υγειονομικής ταφής, • ρύπανση στη φύση ή στο νερό, • ανακύκλωση ή επαναχρησιμοποίηση. 5. Σύνδεση με την ευρωπαϊκή υπευθυνότητα: οι μαθητές προσθέτουν μία ενότητα που εξηγεί τι μπορούν να κάνουν οι νέοι Ευρωπαίοι, τα σχολεία ή οι τοπικές κοινότητες για να μειώσουν τα πλαστικά απόβλητα. 6. Παρουσίαση: οι ομάδες παρουσιάζουν την εργασία τους στην τάξη.

Εταίροι του έργου



7. Αναστοχασμός: η τάξη συζητά πώς η υπεύθυνη κατανάλωση μπορεί να αποτελέσει μέρος της ευρωπαϊκής ταυτότητας και της ενεργού ιδιότητας του πολίτη.

Εταίροι του έργου



**universität
wien**



Τίτλος	«Η Ευρώπη και οι ΣΒΑ»
Τύπος	εκπαιδευτικό βίντεο
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Αυτό το σύντομο εκπαιδευτικό βίντεο παρουσιάζει τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) και εξηγεί πώς συνδέονται με ευρωπαϊκές αξίες όπως η αλληλεγγύη, η ισότητα, η δημοκρατία και η βιωσιμότητα. Οι μαθητές διερευνούν πώς η Ευρωπαϊκή Ένωση στηρίζει τη δράση για το κλίμα, την ποιοτική εκπαίδευση, την κοινωνική ένταξη και την υπεύθυνη κατανάλωση μέσω της συνεργασίας μεταξύ χωρών και πολιτών. Κατά την παρακολούθηση, οι μαθητές πρέπει να προσέξουν: • ποιοι ΣΒΑ είναι πιο εμφανείς στην καθημερινή ζωή, • πώς η συνεργασία της ΕΕ στηρίζει τη βιώσιμη ανάπτυξη, • παραδείγματα δράσεων που μπορούν να αναλάβουν οι νέοι σε τοπικό επίπεδο, • συνδέσεις μεταξύ ευρωπαϊκής ταυτότητας και παγκόσμιας ευθύνης. Προτεινόμενες ερωτήσεις παρατήρησης: • Ποιοι ΣΒΑ φαίνονται σημαντικότεροι για το μέλλον της Ευρώπης; • Πώς μπορούν οι μαθητές να συμβάλουν στη βιώσιμη ανάπτυξη; • Γιατί είναι αναγκαία η συνεργασία για την επίλυση παγκόσμιων προκλήσεων; Η δραστηριότητα αναπτύσσει την επίγνωση της βιωσιμότητας, την ενεργό ιδιότητα του πολίτη και την κατανόηση της κοινής ευρωπαϊκής ευθύνης.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Αναγνώριση των κύριων Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης. Κατανόηση της σύνδεσης μεταξύ των αξιών της ΕΕ και της βιωσιμότητας. Προβληματισμός σχετικά με την προσωπική και κοινοτική ευθύνη.

Εταίροι του έργου



Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals
Προτεινόμενη χρήση	Κατάλληλο ως εισαγωγική δραστηριότητα στην τάξη, αφετηρία συζήτησης ή εργασία αναστοχασμού για το σπίτι, συνδεδεμένη με την ευρωπαϊκή ταυτότητα και τη βιωσιμότητα.

Τίτλος	Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία
Τύπος	Γράφημα πληροφοριών
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Οι μαθητές αναλύουν ένα γράφημα πληροφοριών σχετικά με την Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία και την κυκλική οικονομία. Το οπτικό υλικό παρουσιάζει πώς η κομποστοποίηση, η ανακύκλωση και η μείωση αποβλήτων συμβάλλουν στη βιωσιμότητα και την προστασία του κλίματος στην Ευρώπη. Ερμηνεύοντας το γράφημα, οι μαθητές διερευνούν τη σύνδεση μεταξύ καθημερινών περιβαλλοντικών ενεργειών και ευρύτερων ευρωπαϊκών στόχων βιωσιμότητας. Κατά την ανάλυση του γραφήματος πληροφοριών, οι μαθητές πρέπει να προσέξουν: • τις κύριες περιβαλλοντικές προκλήσεις που παρουσιάζονται, • πώς η κομποστοποίηση και η ανακύκλωση μειώνουν τα απόβλητα, • τις συνδέσεις μεταξύ ατομικής συμπεριφοράς και δράσης για το κλίμα, • πώς οι λύσεις κυκλικής οικονομίας στηρίζουν μια πιο πράσινη Ευρώπη. Προτεινόμενες ερωτήσεις παρατήρησης: • Ποια περιβαλλοντικά προβλήματα επισημαίνονται στο γράφημα πληροφοριών;

Εταίροι του έργου



	• Ποιες λύσεις φαίνονται πιο αποτελεσματικές και γιατί; • Πώς μπορούν οι νέοι να συμβάλουν στη μείωση των αποβλήτων; • Τι υποδηλώνει το γράφημα για τη σημασία της συνεργασίας στην προστασία του περιβάλλοντος; Η δραστηριότητα αναπτύσσει την οπτική ερμηνεία, την κριτική σκέψη και την επίγνωση της βιωσιμότητας, ενώ ενισχύει την κατανόηση της ευρωπαϊκής περιβαλλοντικής ευθύνης.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Κατανόηση των βασικών αρχών της κυκλικής οικονομίας. Εντοπισμός συνδέσεων μεταξύ της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας και των στόχων βιωσιμότητας. Προβληματισμός σχετικά με την προσωπική ευθύνη για την προστασία του περιβάλλοντος.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://www.compostnetwork.info/eu-green-deal/
Προτεινόμενη χρήση	Κατάλληλο ως σύντομη δραστηριότητα συζήτησης στην τάξη, αφετηρία έργου βιωσιμότητας ή εισαγωγή σε ΣΒΑ που σχετίζονται με τη δράση για το κλίμα και την υπεύθυνη κατανάλωση.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	«Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία»
Τύπος	εκπαιδευτικό βίντεο
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Αυτό το σύντομο κινούμενο βίντεο παρουσιάζει τους κύριους στόχους της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας και εξηγεί πώς η Ευρωπαϊκή Ένωση αποσκοπεί στην επίτευξη κλιματικής ουδετερότητας έως το 2050. Οι μαθητές διερευνούν θέματα όπως οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, οι καθαρότερες μεταφορές, η προστασία της βιοποικιλότητας και ο βιώσιμος τρόπος ζωής, ενώ προβληματίζονται για το πώς η περιβαλλοντική υπευθυνότητα συνδέεται με την ευρωπαϊκή συνεργασία και την ιδιότητα του πολίτη. Κατά την παρακολούθηση, οι μαθητές πρέπει να προσέξουν: - τις περιβαλλοντικές προκλήσεις που επισημαίνονται στο βίντεο, - πώς συνεργάζονται οι χώρες της ΕΕ για τη δράση για το κλίμα, - παραδείγματα βιώσιμων λύσεων στην καθημερινή ζωή, - πώς οι πολίτες και οι νέοι μπορούν να συμβάλουν σε πιο πράσινες κοινότητες. Προτεινόμενες ερωτήσεις παρατήρησης: - Γιατί είναι σημαντική η δράση για το κλίμα για το μέλλον της Ευρώπης; - Ποιες λύσεις που παρουσιάζονται στο βίντεο φαίνονται πιο αποτελεσματικές; - Πώς μπορούν οι νέοι να στηρίξουν τη βιωσιμότητα σε τοπικό επίπεδο; Η δραστηριότητα αναπτύσσει την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, την κριτική σκέψη και την κατανόηση της βιωσιμότητας ως κοινής ευρωπαϊκής ευθύνης.

Εταίροι του έργου



Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Κατανόηση των κύριων στόχων της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας. Εντοπισμός συνδέσεων μεταξύ βιωσιμότητας και ευρωπαϊκής συνεργασίας. Προβληματισμός σχετικά με την προσωπική ευθύνη για την προστασία του περιβάλλοντος.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://www.youtube.com/watch?v=9GorgroigqM
Προτεινόμενη χρήση	Κατάλληλο ως εισαγωγική δραστηριότητα στην τάξη, αφετηρία συζήτησης ή προετοιμασία για μαθήματα που συνδέονται με τους ΣΒΑ και τη δράση για το κλίμα.

Εταίροι του έργου

