



Co-funded by
the European Union



EuroCivic Lab

**Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας
και ιδιότητας του πολίτη μέσω
των ΣΒΑ, του κοινωνικού
ακτιβισμού και της μεθοδολογίας
Living Labs στη σχολική εκπαίδευση**

WP4

Ασκήσεις αξιολόγησης – Ενότητα 4

Το έργο EuroCivic Lab: Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και ιδιότητας του πολίτη μέσω των ΣΒΑ, του κοινωνικού ακτιβισμού και της μεθοδολογίας Living Lab στη σχολική εκπαίδευση

2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται είναι ωστόσο αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εθνικής Μονάδας Erasmus+. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο φορέας χορήγησης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Άδεια Creative Commons



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

Η άδεια αυτή απαιτεί από όσους επαναχρησιμοποιούν το υλικό να αναφέρουν τον δημιουργό. Επιτρέπει τη διανομή, την προσαρμογή, τη διασκευή και την περαιτέρω

Εταίροι του έργου



universität
wien



αξιοποίηση του υλικού σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή, αποκλειστικά για μη εμπορικούς σκοπούς.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Συγγραφείς	Εταίρος του έργου
	EKCU

Εταίροι του έργου



universität
wien



1. Κουίζ πολλαπλής επιλογής

Κουίζ 1: Οι νέοι και ένα βιώσιμο μέλλον

1) Γιατί μπορεί να είναι σημαντικό για τους νέους να ενδιαφέρονται για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης;

- A. Επειδή είναι μόνο αποφάσεις διεθνών οργανισμών.
- B. Επειδή συνδέονται με προβλήματα που επηρεάζουν το μέλλον των νέων.
- C. Επειδή αφορούν μόνο τις εργασιακές ευθύνες των ενηλίκων.
- D. Επειδή η βιωσιμότητα είναι δουλειά μόνο των ειδικών για το περιβάλλον.

Σωστή απάντηση: B

2) Ποιο παράδειγμα δείχνει καλύτερα ότι ένας μαθητής μπορεί να δράσει για ένα πιο βιώσιμο μέλλον;

- A. Η συμμετοχή σε μια σχολική δράση εξοικονόμησης ενέργειας.
- B. Η σκέψη ότι τα παγκόσμια προβλήματα δεν έχουν καμία σχέση με την καθημερινή ζωή.
- C. Το να δρα μόνο όταν κάποιος δίνει άμεση εντολή.
- D. Η αποφυγή ομαδικών εργασιών επειδή φαίνονται πολύ περίπλοκες.

Σωστή απάντηση: A

3) Ποια ιδέα συνδέει καλύτερα τους ΣΒΑ με την ευρωπαϊκή πολιτειότητα;

- A. Η δράση για τους ΣΒΑ μπορεί να αποτελεί μέρος της υπεύθυνης ευρωπαϊκής πολιτειότητας.
- B. Οι ΣΒΑ ανήκουν μόνο στον ΟΗΕ και δεν έχουν καμία σχέση με την Ευρώπη.
- C. Το να είσαι Ευρωπαίος σημαίνει μόνο να ξέρεις τη σημαία και τον ύμνο.
- D. Οι νέοι δεν χρειάζεται να ενδιαφέρονται για ζητήματα της κοινότητας.

Σωστή απάντηση: A

4) Μια τάξη ξεκινά ένα έργο για τη βελτίωση της διαλογής απορριμμάτων στο σχολείο. Γιατί αυτό είναι κάτι περισσότερο από μια απλή δραστηριότητα καθαρισμού;

- A. Επειδή συνδέει την καθημερινή σχολική ζωή με την υπεύθυνη κατανάλωση και τη βιωσιμότητα.
- B. Επειδή αντικαθιστά τη δουλειά του προσωπικού καθαριότητας του σχολείου.
- C. Επειδή δεν έχει καμία σχέση με κοινωνικά ή περιβαλλοντικά ζητήματα.
- D. Επειδή δημιουργεί μόνο ανταγωνισμό μεταξύ των τμημάτων.

Σωστή απάντηση: A

Εταίροι του έργου



universität
wien



2. Κουίζ πολλαπλής επιλογής

Κουίζ 2: Οι ευρωπαϊκές αξίες στην καθημερινή ζωή

1) Ποια κατάσταση δείχνει καλύτερα την αλληλεγγύη;

- A. Μια ομάδα φροντίζει ώστε και ένας πιο σιωπηλός μαθητής να έχει ρόλο στην κοινή εργασία.
- B. Οι πιο δυνατοί μαθητές παίρνουν όλες τις αποφάσεις μόνοι τους.
- C. Οι μαθητές συνεργάζονται μόνο με συμμαθητές με τους οποίους επικοινωνούν εύκολα.
- D. Ένας νέος μαθητής μένει εκτός επειδή κατανοεί την εργασία πιο αργά.

Σωστή απάντηση: A

2) Ποια απόφαση δείχνει καλύτερα τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο σχολείο;

- A. Ακούγεται η γνώμη κάθε μαθητή και κανείς δεν αποκλείεται λόγω της καταγωγής του.
- B. Μόνο οι μαθητές που μιλούν γρήγορα και με αυτοπεποίθηση έχουν δικαίωμα να συμμετέχουν.
- C. Τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών κοινοποιούνται χωρίς άδεια.
- D. Οι διαφορές μεταξύ των μαθητών αντιμετωπίζονται ως πρόβλημα.

Σωστή απάντηση: A

3) Μια τάξη αποφασίζει από κοινού ποιο έργο βιωσιμότητας θα ξεκινήσει. Πριν από την ψηφοφορία, κάθε ομάδα παρουσιάζει την ιδέα της. Ποια ευρωπαϊκή αξία φαίνεται πιο καθαρά;

- A. Δημοκρατία
- B. Απομόνωση
- C. Ανταγωνισμός
- D. Αδιαφορία

Σωστή απάντηση: A

4) Τι μπορεί να σημαίνει η «ενότητα στην πολυμορφία» κατά τη διάρκεια ενός σχολικού έργου;

- A. Μαθητές με διαφορετικές ιδέες, καταβολές και οπτικές συνεργάζονται για έναν κοινό στόχο.
- B. Όλοι πρέπει να σκέφτονται με τον ίδιο τρόπο ώστε η δουλειά να τελειώσει γρηγορότερα.
- C. Μπορούν να συμμετέχουν μόνο οι μαθητές που θα έλυναν το πρόβλημα με τον ίδιο τρόπο.
- D. Οι διαφορετικές απόψεις πρέπει να αποφεύγονται επειδή καθυστερούν τη δουλειά.

Σωστή απάντηση: A

Εταίροι του έργου



universität
wien



3. Προτάσεις σωστού/λάθους

Σωστό ή λάθος: Δράση και ευθύνη

Αποφασίστε αν κάθε πρόταση είναι σωστή ή λάθος.

1) Ένα σχολικό περιβαλλοντικό έργο μπορεί να συνδέεται με ευρωπαϊκές αξίες ακόμη κι αν ξεκινά από ένα τοπικό πρόβλημα.

Σωστή απάντηση: Σωστό

2) Η βιωσιμότητα αφορά μόνο την προστασία της φύσης και δεν σχετίζεται με κοινωνικά ή οικονομικά ζητήματα.

Σωστή απάντηση: Λάθος

3) Η αλληλεγγύη μπορεί να σημαίνει πρακτική δράση, όπως η βοήθεια, η συμπερίληψη άλλων ή ο επιμερισμός της ευθύνης.

Σωστή απάντηση: Σωστό

4) Ένας νέος μπορεί να είναι ενεργός πολίτης μόνο αφού αποκτήσει δικαίωμα ψήφου.

Σωστή απάντηση: Λάθος

5) Όταν μια τάξη διερευνά τα αίτια ενός προβλήματος, σχεδιάζει μια λύση και αξιολογεί το αποτέλεσμα, μπορεί να συμβεί πραγματική μάθηση μέσω δράσης.

Σωστή απάντηση: Σωστό

Εταίροι του έργου



universität
wien



4. Προτάσεις σωστού/λάθους

Σωστό ή λάθος: Τοπικά προβλήματα, κοινές λύσεις

Αποφασίστε αν κάθε πρόταση είναι σωστή ή λάθος.

1) Ένα τοπικό σχολικό πρόβλημα, όπως η παραγωγή υπερβολικών απορριμμάτων, μπορεί να συνδεθεί με ευρύτερους ευρωπαϊκούς και παγκόσμιους στόχους βιωσιμότητας.

Σωστή απάντηση: Σωστό

2) Η συμμετοχή φορέων της κοινότητας είναι περιττή, επειδή ένα σχολείο μπορεί να λύσει μόνο του κάθε πρόβλημα βιωσιμότητας.

Σωστή απάντηση: Λάθος

3) Σε ένα έργο τύπου Living Lab, μαθητές, εκπαιδευτικοί και τοπικοί φορείς μπορούν να συνεργαστούν για να βρουν λύσεις σε πραγματικά προβλήματα.

Σωστή απάντηση: Σωστό

4) Η μέτρηση του αντικτύπου μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να καταλάβουν αν ένα έργο έφερε πραγματική αλλαγή.

Σωστή απάντηση: Σωστό

5) Ένα έργο είναι επιτυχημένο αν φαίνεται εντυπωσιακό, ακόμη κι αν κανείς δεν αναστοχάζεται για τον πραγματικό του αντίκτυπο.

Σωστή απάντηση: Λάθος

Εταίροι του έργου



universität
wien



5. Αντιστοίχιση

Αντιστοιχίστε την ευρωπαϊκή αξία με τη σχολική κατάσταση

Ευρωπαϊκή αξία

Σχολική κατάσταση

Αλληλεγγύη	*	* Οι μαθητές βοηθούν έναν συμμαθητή να συμμετάσχει στην ομαδική εργασία.
Ανθρώπινη αξιοπρέπεια	*	* Οι μαθητές μιλούν με σεβασμό μεταξύ τους, ακόμη και όταν διαφωνούν.
Δημοκρατία	*	* Η ομάδα ακούει διαφορετικές απόψεις πριν πάρει απόφαση.
Πολυμορφία	*	* Οι μαθητές αντιμετωπίζουν τις διαφορετικές εμπειρίες και οπτικές ως πολύτιμες.
Βιωσιμότητα	*	* Η τάξη επιλέγει μια λύση που λαμβάνει υπόψη και τις μελλοντικές γενιές.

Εταίροι του έργου



universität
wien



6. Αντιστοίχιση

Αντιστοιχίστε τη «υπερδύναμη» του μαθητή με το πρακτικό παράδειγμα

Υπερδύναμη		Πρακτικό παράδειγμα
Δυνατότητα δράσης	*	Ένας μαθητής προτείνει να ξεκινήσει ένα * έργο «Πράσινο Σχολείο» αντί να περιμένει τους άλλους.
Συνεργασία	*	* Τα μέλη της ομάδας μοιράζονται τις εργασίες και ακούν ο ένας τις ιδέες του άλλου.
Παγκόσμια συνείδηση	*	* Οι μαθητές διερευνούν από πού προέρχονται τα υλικά των καθημερινών αντικειμένων.
Συστημική σκέψη	*	Οι μαθητές συνδέουν την υπερκατανάλωση, * την παραγωγή απορριμμάτων και την κλιματική αλλαγή.
Λήψη αποφάσεων με βάση τις αξίες	* *	* Η ομάδα επιλέγει μια λύση που είναι δίκαιη, βιώσιμη και συμπεριληπτική.

Εταίροι του έργου



universität
wien



7. Κατηγοριοποίηση μεταφοράς και απόθεσης

Τι είδους μαθητική δράση είναι;

Σύρετε και αποθέστε κάθε παράδειγμα στη σωστή κατηγορία.

Κατηγορίες

- Σχολικό έργο βιωσιμότητας
- Δημιουργική εκστρατεία ευαισθητοποίησης
- Σύνδεση με άλλες κοινότητες
- Παρακολούθηση αντικτύπου και αναστοχασμός

Στοιχεία

- Δράση εξοικονόμησης ενέργειας
- Διαγωνισμός διαλογής απορριμμάτων
- Δημιουργία κοινοτικού κήπου
- Δημιουργία αφίσας για τους ΣΒΑ και οργάνωση απογεύματος συζήτησης
- Παρουσίαση slam poetry για την κλιματική αλλαγή
- Δημιουργία podcast για την πολυμορφία
- Συμμετοχή σε έργο Erasmus+ ή eTwinning
- Συμμετοχή σε λέσχη νέων για τους ΣΒΑ
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλες ομάδες
- Τήρηση ημερολογίου αναστοχασμού
- Δημιουργία έρευνας στην κοινότητα
- Δημιουργία ψηφιακού φακέλου

Εταίροι του έργου



universität
wien



Απαντήσεις

Σχολικό έργο βιωσιμότητας	Δημιουργική εκστρατεία ευαισθητοποίησης	Σύνδεση με άλλες κοινότητες	Παρακολούθηση αντικτύπου και αναστοχασμός
Δράση εξοικονόμησης ενέργειας	Δημιουργία αφίσας για τους ΣΒΑ και οργάνωση απογεύματος συζήτησης	Συμμετοχή σε έργο Erasmus+ ή eTwinning	Τήρηση ημερολογίου αναστοχασμού
Διαγωνισμός διαλογής απορριμμάτων	Παρουσίαση slam poetry για την κλιματική αλλαγή νέων για τους ΣΒΑ	Συμμετοχή σε λέσχη	Δημιουργία έρευνας στην κοινότητα
Δημιουργία κοινοτικού κήπου	Δημιουργία podcast για την πολυμορφία	Ανταλλαγή πρακτικών με άλλες ομάδες	καλών Δημιουργία ψηφιακού φακέλου

Εταίροι του έργου



universität
wien



8. Κατηγοριοποίηση μεταφοράς και απόθεσης

Πώς μπορεί ένας μεγάλος στόχος να γίνει τοπική δράση;

Σύρετε και αποθέστε κάθε στοιχείο στη σωστή κατηγορία.

Κατηγορίες

- Ευρύτερο ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο πλαίσιο
- Τοπική / σχολική δράση
- Πιθανός εταίρος
- Τρόπος μέτρησης της αλλαγής

Στοιχεία

- Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία
- Πλαίσιο ικανοτήτων βιωσιμότητας GreenComp
- Global Gateway
- Σχολικό έργο μείωσης απορριμμάτων
- Κοινοτικός κήπος
- Δράση εξοικονόμησης ενέργειας
- Τοπική αυτοδιοίκηση
- Περιβαλλοντική οργάνωση
- Κέντρο νεότητας
- Μέτρηση της ποσότητας των απορριμμάτων
- Έρευνα για την ευεξία των μαθητών
- Ψηφιακός φάκελος

Εταίροι του έργου



universität
wien



Απαντήσεις

Ευρύτερο ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο πλαίσιο	Τοπική / σχολική δράση	Πιθανός εταίρος	Τρόπος μέτρησης της αλλαγής
Ευρωπαϊκή Συμφωνία	Πράσινη Σχολικό έργο μείωσης απορριμμάτων	Τοπική αυτοδιοίκηση	Μέτρηση της ποσότητας των απορριμμάτων
Πλαίσιο ικανοτήτων βιωσιμότητας GreenComp	Κοινοτικός κήπος	Περιβαλλοντική οργάνωση	Έρευνα για την ευεξία των μαθητών
Global Gateway	Δράση εξοικονόμησης ενέργειας	Κέντρο νεότητας	Ψηφιακός φάκελος

Εταίροι του έργου



universität
wien



9. Ερώτηση αναστοχασμού βασισμένη σε σενάριο

Σενάριο: Ένας νέος μαθητής σε ένα κοινό έργο

Ένας νέος μαθητής εντάσσεται στην τάξη από άλλη χώρα. Δεν αισθάνεται ακόμη σίγουρος όταν μιλά την τοπική γλώσσα. Η τάξη δουλεύει σε ένα έργο βιωσιμότητας, αλλά κάποιοι μαθητές δεν τον εντάσσουν στην ομαδική εργασία επειδή θεωρούν ότι η εργασία θα τελειώσει γρηγορότερα χωρίς αυτόν.

Ερωτήσεις

1. Γιατί αυτή η κατάσταση είναι προβληματική για την ποιότητα της ομαδικής εργασίας;
2. Τι θα μπορούσε να κάνει η ομάδα ώστε ο νέος μαθητής να συμμετέχει ουσιαστικά;
3. Πώς θα μπορούσε να εκδηλωθεί η αλληλεγγύη σε αυτή την κατάσταση;
4. Γιατί είναι σημαντικό να μπορούν και οι μαθητές με διαφορετικές καταβολές να συμβάλλουν στις κοινές αποφάσεις;
5. Ποιον συγκεκριμένο κανόνα ή ποια συνήθεια θα μπορούσε να καθιερώσει η τάξη ώστε την επόμενη φορά να έχουν όλοι ενεργό ρόλο;

Εταίροι του έργου



universität
wien



10. Ερώτηση αναστοχασμού βασισμένη σε σενάριο

Σενάριο: Πάρα πολλά απορρίμματα στο σχολείο

Μια τάξη παρατηρεί ότι το σχολείο παράγει υπερβολικά πολλά απορρίμματα. Οι μαθητές δεν θέλουν απλώς να παραπονεθούν. Θέλουν να ξεκινήσουν ένα πραγματικό έργο: να διερευνήσουν από πού προέρχονται τα περισσότερα απορρίμματα, να εντοπίσουν ποιες συνήθειες προκαλούν το πρόβλημα, να βρουν εταίρους για συνεργασία και να μετρήσουν αν οι δράσεις τους φέρνουν πραγματική αλλαγή.

Ερωτήσεις

1. Ποια πρώτα βήματα θα βοηθούσαν τους μαθητές να κατανοήσουν τα αίτια του προβλήματος των απορριμμάτων;
2. Ποιοι θα μπορούσαν να είναι χρήσιμοι εταίροι σε αυτό το σχολικό έργο;
3. Ποιες λύσεις θα προτείνατε για τη μείωση των απορριμμάτων;
4. Πώς θα μπορούσαν οι μαθητές να ελέγξουν αν το έργο είχε πραγματικό αντίκτυπο;
5. Πώς συνδέεται αυτό το τοπικό σχολικό πρόβλημα με την ευθύνη, τη συνεργασία και ένα πιο βιώσιμο ευρωπαϊκό μέλλον;

Εταίροι του έργου



universität
wien

