



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



EuroCivic Lab

**Strengthening European Identity
and Citizenship through
SDGs, Social Activism and
Living Labs Methodology in
School Education**

WP4

Συμπληρωματικοί πόροι – Ενότητα 3

The EuroCivic Lab project: Strengthening European Identity and Citizenship through SDGs, Social Activism and Living Lab methodology in School Education

2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εθνικής Μονάδας Erasmus+. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο φορέας διαχείρισης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

Creative Commons License



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Εταίροι του έργου



**universität
wien**



Συγγραφείς	Εταίρος του έργου
	ΕΚCU

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Τρόποι ζωής και βιωσιμότητα: Η οπτική του «Dollar Street»
Τύπος	Διαδικτυακή πλατφόρμα και διαδραστική ανάλυση
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Η δραστηριότητα αξιοποιεί τη δύναμη των οπτικών δεδομένων για να φέρει τους μαθητές αντιμέτωπους με κοινωνικοοικονομικές ανισότητες παγκοσμίως και εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μέσα από την πλατφόρμα «Dollar Street», οι εκπαιδευόμενοι βλέπουν τα σπίτια πραγματικών οικογενειών, οργανωμένα ανά εισοδηματικό επίπεδο. Το ενδιαφέρον εστιάζει στις βασικές ανάγκες της καθημερινής ζωής, με ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση νερού και τη διατροφή. Οι μαθητές επιλέγουν τρεις οικογένειες διαφορετικών εισοδηματικών κατηγοριών, μία από την ΕΕ και δύο από άλλα μέρη του κόσμου, και συγκρίνουν την πρόσβασή τους σε καθαρό νερό και την ποιότητα των τροφίμων τους. Η άσκηση βοηθά να κατανοήσουν πώς το εισόδημα (ΣΒΑ 1 και 10) καθορίζει άμεσα την πρόσβαση σε βασική υγιεινή (ΣΒΑ 6) και σε υγιεινό τρόπο ζωής. Στο τέλος, αναλύουν κριτικά τις δικές τους προκαταλήψεις σχετικά με τις διαφορές μεταξύ ευρωπαϊκού και παγκόσμιου βιοτικού επιπέδου.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Να αναπτύσσουν επίγνωση της κοινωνικοοικονομικής πολυμορφίας εντός και εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω οπτικών ποιοτικών δεδομένων. Να εντοπίζουν τις συσχετίσεις μεταξύ του ΣΒΑ 1 (Μηδενική φτώχεια) και του ΣΒΑ 6 (Καθαρό νερό και αποχέτευση) μέσα από συγκεκριμένα οικογενειακά παραδείγματα. Να καλλιεργούν κριτική σκέψη για τις αποκλίσεις μεταξύ στερεοτύπων και πραγματικών συνθηκών διαβίωσης.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Διαδραστική πλατφόρμα: https://www.gapminder.org/dollar-street

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Τρόποι ζωής και βιωσιμότητα: Η οπτική του «Dollar Street»
Τύπος	Διαδικτυακή πλατφόρμα και διαδραστική ανάλυση
Προτεινόμενη χρήση	Βήμα 1: Εξερευνήστε τη συλλογή και χρησιμοποιήστε τα φίλτρα, π.χ. «water source» (πηγή νερού), «toothbrushes» (οδοντόβουρτσες), «hands» (χέρια), «toilets» (τουαλέτες), για να διερευνήσετε την πρόσβαση στο νερό. Βήμα 2: Επιλέξτε μία οικογένεια της ΕΕ και δύο οικογένειες από άλλες περιοχές, που ανήκουν σε διαφορετικές εισοδηματικές κατηγορίες.

Τίτλος	«Είναι πολύ ακριβό να ζούμε οικολογικά;»
Τύπος	Μελέτη περίπτωσης
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Η μελέτη περίπτωσης διερευνά τις κοινωνικές προκλήσεις που συνδέονται με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία. Οι μαθητές εξετάζουν μια τοπική συζήτηση για τη μείωση της κυκλοφορίας αυτοκινήτων κοντά στα σχολεία και την εισαγωγή πιο οικολογικών λύσεων μετακίνησης. Ενώ ορισμένοι πολίτες υποστηρίζουν τον καθαρότερο αέρα και τους ασφαλέστερους δρόμους, άλλοι ανησυχούν ότι οι πολιτικές για το κλίμα μπορεί να επιβαρύνουν περισσότερο τις οικογένειες χαμηλού εισοδήματος. Μέσα από συζήτηση στην τάξη, οι μαθητές αναλύουν πώς η περιβαλλοντική προστασία, η οικονομική δικαιοσύνη και η κοινωνική συμπερίληψη μπορούν μερικές φορές να συγκρούονται. Η δραστηριότητα τους ενθαρρύνει να ξεπεράσουν τις απλές θέσεις «υπέρ ή κατά» και να διερευνήσουν

Εταίροι του έργου



	ισορροπημένες, ρεαλιστικές λύσεις που συνδυάζουν βιωσιμότητα και αλληλεγγύη. Η μελέτη εισάγει επίσης την ιδέα ότι η ευρωπαϊκή ιδιότητα του πολίτη συνεπάγεται κοινή ευθύνη για προκλήσεις όπως η κλιματική αλλαγή, αναγνωρίζοντας ότι διαφορετικές κοινότητες μπορεί να βιώνουν διαφορετικά αυτές τις πολιτικές. Οι μαθητές αναστοχάζονται πώς η συνεργασία πολιτών, τοπικής αυτοδιοίκησης και Ευρωπαϊκής Ένωσης μπορεί να υποστηρίξει μια δίκαιη μετάβαση προς ένα πιο βιώσιμο μέλλον.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Να κατανοούν τη σχέση περιβαλλοντικής βιωσιμότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης. Να αναστοχάζονται πώς οι ευρωπαϊκές πολιτικές για το κλίμα επηρεάζουν διαφορετικές κοινωνικές ομάδες. Να αναπτύσσουν κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων μέσα από συζήτηση πραγματικών διλημάτων.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Βλ. παρακάτω
Προτεινόμενη χρήση	Κατάλληλη για μαθήματα πολιτικής αγωγής, γεωγραφίας, βιωσιμότητας ή ευρωπαϊκών σπουδών, ως αφετηρία συζήτησης, δραστηριότητα αντιπαράθεσης επιχειρημάτων ή ομαδική άσκηση επίλυσης προβλημάτων σχετική με την Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία και τους ΣΒΑ.

«Είναι πολύ ακριβό να ζούμε οικολογικά;»

Όταν το δημοτικό συμβούλιο ανακοινώνει σχέδιο μείωσης της κυκλοφορίας αυτοκινήτων κοντά στο σχολείο και δημιουργίας περισσότερων ποδηλατοδρόμων, οι αντιδράσεις είναι άμεσες. Ορισμένοι μαθητές ενθουσιάζονται. Τους αρέσει η ιδέα του καθαρότερου αέρα και των ασφαλέστερων δρόμων. Άλλοι είναι λιγότερο ενθουσιώδεις.

Εταίροι του έργου



«Οι γονείς μου δεν μπορούν έτσι απλά να αγοράσουν ηλεκτρικό αυτοκίνητο», λέει ένας μαθητής στη συζήτηση.

Ένας άλλος προσθέτει: «Οι πράσινες πολιτικές είναι ευκολότερες για τις πλούσιες οικογένειες».

Σύντομα, αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αρχίζουν να επικρίνουν το σχέδιο:

«Οι πολιτικές για το κλίμα τιμωρούν τους απλούς ανθρώπους, ενώ οι πολιτικοί ταξιδεύουν αεροπορικώς σε όλο τον κόσμο».

Στο μάθημα γεωγραφίας, οι μαθητές εξετάζουν προσεκτικότερα το ζήτημα. Διαπιστώνουν ότι η ατμοσφαιρική ρύπανση στην πόλη έχει αυξηθεί, ιδιαίτερα κοντά σε σχολεία, και ότι οι πολιτικές της ΕΕ για το κλίμα αποσκοπούν τόσο στη βελτίωση της δημόσιας υγείας όσο και στη μείωση των εκπομπών.

Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να εντοπίσουν το πραγματικό δίλημμα:

- Μπορεί η περιβαλλοντική προστασία να φαίνεται άδικη σε ορισμένους ανθρώπους;
- Ποιος πρέπει να πληρώσει για την πράσινη μετάβαση;
- Πώς μπορεί η δράση για το κλίμα να παραμείνει κοινωνικά δίκαιη;

Η τάξη χωρίζεται σε μικρές ομάδες για να σκεφτεί πρακτικές λύσεις. Ξεπερνώντας την απλή αντιπαράθεση «υπέρ» ή «κατά», διερευνούν συμβιβαστικές προτάσεις:

- φθηνότερες δημόσιες συγκοινωνίες για μαθητές,
- ασφαλέστερες υποδομές ποδηλασίας,
- επιδοτήσεις για οικογένειες χαμηλού εισοδήματος,
- σχολικές εκστρατείες που ενθαρρύνουν το περπάτημα ή την κοινή χρήση αυτοκινήτου.

Ένας μαθητής καταλήγει:

Εταίροι του έργου



«Ίσως το ερώτημα είναι πώς θα κάνουμε την πράσινη μετάβαση με δίκαιο τρόπο». Η συζήτηση βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν ότι η βιωσιμότητα αφορά το περιβάλλον, την αλληλεγγύη, τη συμπερίληψη και την κοινή ευθύνη στην Ευρώπη.

Ερωτήσεις αναστοχασμού

- Γιατί ορισμένοι άνθρωποι θεωρούν άδικες τις πολιτικές για το κλίμα;
- Πώς μπορούν να συνδυαστούν η περιβαλλοντική προστασία και η κοινωνική δικαιοσύνη;
- Ποιες ευθύνες ανήκουν στους πολίτες, στην τοπική αυτοδιοίκηση και στην ΕΕ;
- Ποιες λύσεις της μελέτης φαίνονται πιο ρεαλιστικές;
- Πώς μπορούν οι νέοι να συμβάλουν σε πιο πράσινες κοινότητες;

Εταίροι του έργου



Τίτλος	«Το βίντεο που κοινοποίησαν όλοι»
Τύπος	Μελέτη περίπτωσης
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Η μελέτη εστιάζει στην παραπληροφόρηση, την ψηφιακή ευθύνη και τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη στο ευρωπαϊκό πλαίσιο. Οι μαθητές αναλύουν πώς ένα παραπλανητικό βίντεο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης διαδίδεται γρήγορα στους νέους και επηρεάζει απόψεις πριν επαληθευτούν τα γεγονότα. Η δραστηριότητα αναδεικνύει πώς το συναισθηματικά φορτισμένο περιεχόμενο, οι παραποιημένοι τίτλοι και οι διαδικτυακοί θάλαμοι αντήχησης συμβάλλουν στη σύγχυση, την πόλωση και τη δυσπιστία. Μέσα από έρευνα και συζήτηση στην τάξη, οι μαθητές μαθαίνουν να αξιολογούν κριτικά τις διαδικτυακές πληροφορίες, να εντοπίζουν αξιόπιστες πηγές και να κατανοούν τον κοινωνικό αντίκτυπο της παραπληροφόρησης. Η μελέτη ενθαρρύνει τον αναστοχασμό για τον ρόλο του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης στην προστασία του δημοκρατικού διαλόγου και της δημόσιας συζήτησης με σεβασμό. Οι μαθητές διερευνούν επίσης πώς η ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη συνδέεται με ευρωπαϊκές αξίες, όπως η δημοκρατία, η ευθύνη, η συμπερίληψη και η κριτική σκέψη. Η δραστηριότητα προχωρά πέρα από τον χαρακτηρισμό πληροφοριών ως «αληθών» ή «ψευδών», βοηθώντας τους να κατανοήσουν γιατί διαδίδεται η παραπληροφόρηση και πώς οι πολίτες μπορούν να ανταποκρίνονται υπεύθυνα στο διαδίκτυο.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Να αναπτύσσουν γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης και δεξιότητες κριτικής αξιολόγησης. Να κατανοούν πώς η παραπληροφόρηση επηρεάζει τις δημοκρατικές συζητήσεις και την κοινή γνώμη. Να αναστοχάζονται την υπεύθυνη ψηφιακή συμπεριφορά και την ενεργό πολιτειότητα.

Εταίροι του έργου



Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Βλ. παρακάτω
Προτεινόμενη χρήση	Κατάλληλη για μαθήματα πολιτικής αγωγής, γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης, ΤΠΕ ή κοινωνικών σπουδών, ως αφετηρία συζήτησης, δραστηριότητα ελέγχου γεγονότων ή ομαδικός αναστοχασμός σχετικός με τη δημοκρατία, την ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη και τις ευρωπαϊκές αξίες.

«Το βίντεο που κοινοποίησαν όλοι»

Ένα βράδυ, ένα σύντομο βίντεο διαδίδεται γρήγορα στους μαθητές μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Το βίντεο ισχυρίζεται ότι η Ευρωπαϊκή Ένωση σχεδιάζει να απαγορεύσει παραδοσιακές εθνικές γιορτές επειδή «δεν είναι αρκετά συμπεριληπτικές». Μέσα σε λίγες ώρες, οι μαθητές αρχίζουν να τσακώνονται σε ομαδικές συνομιλίες. Κάποιοι θυμώνουν. Άλλοι πιστεύουν αμέσως την ιστορία, επειδή το βίντεο φαίνεται επαγγελματικό και περιλαμβάνει συγκινητική μουσική και δραματικούς υπότιτλους.

Την επόμενη ημέρα το θέμα φτάνει στην τάξη. Μερικοί μαθητές επιμένουν:

«Η ΕΕ θέλει πάντα να ελέγχει τα πάντα».

Άλλοι δεν είναι βέβαιοι, αλλά παραδέχονται ότι κοινοποίησαν το βίντεο χωρίς να ελέγξουν αν ήταν αληθινό. Ο εκπαιδευτικός τους ζητά να ερευνήσουν πριν δώσει την απάντηση:

- Ποιος δημιούργησε το βίντεο;

Εταίροι του έργου



- Υπάρχουν αξιόπιστες πηγές που επιβεβαιώνουν τον ισχυρισμό;
- Γιατί οι συναισθηματικά φορτισμένες αναρτήσεις διαδίδονται τόσο γρήγορα στο διαδίκτυο;

Δουλεύοντας σε ομάδες, οι μαθητές ανακαλύπτουν ότι το βίντεο χρησιμοποιούσε παραποιημένους τίτλους και αποσπάσματα εκτός πλαισίου. Το αρχικό έγγραφο της ΕΕ αφορούσε στην πραγματικότητα τη μείωση της ρητορικής μίσους σε δημόσιες εκδηλώσεις και όχι την απαγόρευση παραδόσεων.

Η τάξη συζητά γιατί η παραπληροφόρηση διαδίδεται εύκολα όταν τα θέματα αφορούν την ταυτότητα, τον πολιτισμό ή τον φόβο. Αναστοχάζεται επίσης πώς η ψηφιακή ευθύνη αποτελεί μέρος της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη. Στο τέλος του μαθήματος, οι μαθητές δημιουργούν έναν απλό «κατάλογο ελέγχου γεγονότων» για τη σχολική κοινότητα:

- επαληθεύστε την πηγή,
- συγκρίνετε τις πληροφορίες,
- αποφύγετε την άμεση κοινοποίηση συναισθηματικά φορτισμένου περιεχομένου,
- αναρωτηθείτε ποιος ωφελείται από την παραπληροφόρηση.

Ένας μαθητής αναστοχάζεται:

«Οι ψευδείς ειδήσεις διαδίδονται ταχύτερα όταν οι άνθρωποι σταματούν να κάνουν ερωτήσεις».

Η τάξη συνειδητοποιεί ότι η προστασία της δημοκρατίας σημαίνει επίσης προστασία μιας αληθούς δημόσιας συζήτησης με σεβασμό.

Ερωτήσεις αναστοχασμού

- Γιατί το βίντεο φαινόταν αρχικά πιστευτό;

Εταίροι του έργου



- Πώς επηρεάζουν τα συναισθήματα τη διάδοση της παραπληροφόρησης;
- Ποιες ευθύνες έχουν οι πολίτες στο διαδίκτυο;
- Γιατί είναι σημαντικός ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης για τη δημοκρατία;
- Τι μπορούν να κάνουν τα σχολεία για να ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη;

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Ντετέκτιβ δεδομένων: Εργαστήριο για τα ψηφιακά μας δικαιώματα
Τύπος	Ιδέα συνεργατικού έργου
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Σε αυτό το εργαστήριο, οι μαθητές γίνονται «ντετέκτιβ δεδομένων»: εκπαιδευτές συνομηλίκων που ερευνούν ένα θέμα ψηφιακών δικαιωμάτων και διδάσκουν τους συμμαθητές τους με μια σύντομη παρουσίαση εκστρατείας. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει ένα από πέντε πραγματικά θέματα που αντανακλούν τις πολιτικές προτεραιότητες της ΕΕ: ιδιωτικότητα και προστασία δεδομένων, παραπληροφόρηση και ψευδείς ειδήσεις, κυβερνοεκφοβισμός και ρητορική μίσους, χρόνος οθόνης και ψηφιακή ευημερία ή ψηφιακή συμπερίληψη και ψηφιακό χάσμα. Οι μαθητές καλούνται να κατανοήσουν ένα θέμα, να αποφασίσουν τι έχει μεγαλύτερη σημασία και να το επικοινωνήσουν δημιουργικά στους συνομηλίκους τους, συμμετέχοντας ενεργά στη μάθηση. Αυτό αντικατοπτρίζει την πραγματική εργασία ακτιβιστών, ΜΚΟ και θεσμικών οργάνων της ΕΕ, μετατρέποντας σύνθετα δικαιώματα σε κατανοητά μηνύματα που μπορούν να εφαρμοστούν. Η δραστηριότητα οδηγεί στη συνδημιουργία ενός «Ψηφιακού χάρτη της τάξης»: μιας κοινής δέσμευσης που ανήκει σε όλη την ομάδα και μπορεί να αναρτηθεί στην τάξη ή στον ιστότοπο του σχολείου.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	1. Να εντοπίζουν βασικούς κινδύνους και δικαιώματα στον ψηφιακό κόσμο: ιδιωτικότητα, συγκατάθεση, παραπληροφόρηση, κυβερνοεκφοβισμό. 2. Να κατανοούν πώς η νομοθεσία της ΕΕ, όπως ο GDPR και η Πράξη για τις Ψηφιακές Υπηρεσίες, προστατεύει τους πολίτες στο διαδίκτυο. 3. Να συνεργάζονται για την έρευνα, τον σχεδιασμό και την παρουσίαση εκστρατείας ευαισθητοποίησης για τα ψηφιακά δικαιώματα.

Εταίροι του έργου



Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Βλ. παρακάτω
Προτεινόμενη χρήση	Ομαδική δραστηριότητα

«Ντετέκτιβ δεδομένων: Εργαστήριο για τα ψηφιακά μας δικαιώματα»

Τίτλος δραστηριότητας:

«Ντετέκτιβ δεδομένων: Εργαστήριο για τα ψηφιακά μας δικαιώματα»

Μαθησιακοί στόχοι

- Να εντοπίζουν βασικούς κινδύνους και δικαιώματα στον ψηφιακό κόσμο: ιδιωτικότητα, συγκατάθεση, παραπληροφόρηση, κυβερνοεκφοβισμό.
- Να κατανοούν πώς η νομοθεσία της ΕΕ, όπως ο GDPR και η Πράξη για τις Ψηφιακές Υπηρεσίες, προστατεύει τους πολίτες στο διαδίκτυο.
- Να συνεργάζονται για την έρευνα, τον σχεδιασμό και την παρουσίαση εκστρατείας ευαισθητοποίησης για τα ψηφιακά δικαιώματα.
- Να αναστοχάζονται τις προσωπικές ψηφιακές συνήθειες και τον αντίκτυπό τους στον εαυτό τους και την κοινότητα.
- Να εξασκούνται στη δημόσια ομιλία, την οπτική επικοινωνία και την ανατροφοδότηση μεταξύ συνομηλίκων.

Εταίροι του έργου



Σύνδεση με τους ΣΒΑ	Κύριος ΣΒΑ: ➤ ΣΒΑ 4 – Ποιοτική εκπαίδευση: ο ψηφιακός γραμματισμός ως βασική δεξιότητα. Συνδεόμενοι ΣΒΑ: ➤ ΣΒΑ 10 – Λιγότερες ανισότητες: γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος. ➤ ΣΒΑ 16 – Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί: προστασία δικαιωμάτων στο διαδίκτυο. ➤ ΣΒΑ 17 – Συνεργασία για τους στόχους: συνεργασία μέσα και ανάμεσα στις ομάδες.
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	➤ Ελευθερία και ευθύνη – η διαδικτυακή ελευθερία συνοδεύεται από υποχρεώσεις προς τους άλλους. ➤ Ανθρώπινη αξιοπρέπεια – καταπολέμηση του κυβερνοεκφοβισμού και της ρητορικής μίσους. ➤ Δημοκρατία – η αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης προστατεύει τη δημοκρατική συμμετοχή. ➤ Αλληλεγγύη – στήριξη συνομηλίκων που υφίστανται ψηφιακή βλάβη.
Ηλικία/Επίπεδο	Γυμνάσιο – 13 έως 15 ετών
Προηγούμενες γνώσεις/Προϋπο θέσεις	Βασική εμπειρία χρήσης κοινωνικών δικτύων και διαδικτύου. Εξοικείωση με έννοιες όπως η ιδιωτικότητα, οι κωδικοί πρόσβασης και η ασφάλεια στο διαδίκτυο.
Διάρκεια	Συνολικά: 90 λεπτά

Εταίροι του έργου



Μέγεθος και συγκρότηση ομάδων	20–30 μαθητές χωρισμένοι σε 4–5 ομάδες των 4–6 ατόμων. Κάθε ομάδα λαμβάνει διαφορετικό θέμα ψηφιακών δικαιωμάτων.
Χώρος	Αίθουσα διδασκαλίας ή εργαστήριο υπολογιστών. Θρανία διαμορφωμένα για ομαδική εργασία. Προβολέας ή διαδραστικός πίνακας για παρουσιάσεις.
Υλικά και πόροι	Κάρτες θεμάτων, μία ανά ομάδα. Ενημερωτικό δελτίο για τα ψηφιακά δικαιώματα στην ΕΕ. Χαρτί αφίσας Α3. Μαρκαδόροι και χρωματιστά στυλό Κάρτες ανατροφοδότησης παρουσιάσεων (αξιολόγηση από συνομηλίκους)
Συμμετοχή κοινότητας/ ενδιαφερόμ ων μερών (προαιρετικ ά)	Προσκαλέστε τοπικό επαγγελματία κυβερνοασφάλειας, εκπρόσωπο ΜΚΟ, π.χ. οργάνωσης ψηφιακών δικαιωμάτων, ή εκπρόσωπο Europe Direct για παρατήρηση ή πεντάλεπτη εισαγωγή από ειδικό.
Προσβασιμότ ητα και συμπερίληψη	➤ Κάρτες με αρχές προτάσεων για εκπαιδευόμενους που χρειάζονται περισσότερη γλωσσική υποστήριξη. ➤ Οι μαθητές επιλέγουν ρόλο: ερευνητής, σχεδιαστής, ομιλητής ή υπεύθυνος χρόνου. ➤ Δυνατότητα παρουσίασης μέσω μαγνητοσκοπημένου βίντεο αντί ζωντανής ομιλίας. ➤ Διαθέσιμο φύλλο απλοποιημένου λεξιλογίου κατόπιν αιτήματος.
Περιγραφή	

Εταίροι του έργου



Σε αυτό το εργαστήριο, οι μαθητές γίνονται «ντετέκτιβ δεδομένων»: εκπαιδευτές συνομηλίκων που ερευνούν ένα θέμα ψηφιακών δικαιωμάτων και διδάσκουν τους συμμαθητές τους με μια σύντομη παρουσίαση εκστρατείας. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει ένα από πέντε πραγματικά θέματα που αντανakλούν τις πολιτικές προτεραιότητες της ΕΕ: ιδιωτικότητα και προστασία δεδομένων, παραπληροφόρηση και ψευδείς ειδήσεις, κυβερνοεκφοβισμός και ρητορική μίσους, χρόνος οθόνης και ψηφιακή ευημερία ή ψηφιακή συμπερίληψη και ψηφιακό χάσμα.

Οι μαθητές καλούνται να κατανοήσουν ένα θέμα, να αποφασίσουν τι έχει μεγαλύτερη σημασία και να το επικοινωνήσουν δημιουργικά στους συνομηλίκους τους, συμμετέχοντας ενεργά στη μάθηση. Αυτό αντικατοπτρίζει την πραγματική εργασία ακτιβιστών, ΜΚΟ και θεσμικών οργάνων της ΕΕ, μετατρέποντας σύνθετα δικαιώματα σε κατανοητά μηνύματα που μπορούν να εφαρμοστούν.

Η δραστηριότητα οδηγεί στη συνδημιουργία ενός «Ψηφιακού χάρτη της τάξης»: μιας κοινής δέσμευσης που ανήκει σε όλη την ομάδα και μπορεί να αναρτηθεί στην τάξη ή στον ιστότοπο του σχολείου.

Αξιολόγηση

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί τη συνεργασία της ομάδας, την ακρίβεια του περιεχομένου, τη δημιουργικότητα και τη χρήση αναφορών στην ΕΕ κατά την προετοιμασία και τις παρουσιάσεις.

Τελική αξιολόγηση (εφόσον εφαρμόζεται)

Οι ομάδες υποβάλλουν αφίσα ή παρουσίαση διαφανειών με σύντομη γραπτή αιτιολόγηση 5–8 προτάσεων για το βασικό μήνυμά τους και τη σύνδεσή του με τις αξίες της ΕΕ.

Μαθητής Αυτοαξιολόγηση

«Ένα ψηφιακό δικαίωμα που δεν ήξερα ότι είχα πριν από αυτό το εργαστήριο είναι...»

«Κάτι που θα αλλάξω στη διαδικτυακή μου συμπεριφορά είναι...»

Εταίροι του έργου



Ανατροφοδότηση από συνομηλίκους	Κάθε μαθητής συμπληρώνει κάρτα ανατροφοδότησης για άλλη ομάδα: • Ένα δυνατό σημείο: «Η παρουσίασή σας ή τ α ν αποτελεσματική επειδή...» • Μία πρόταση: «Θα μπορούσατε να βελτιωθείτε αν...» • Μία ερώτηση: «Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για...»
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και συνέχεια	
Στοιχεία προς συλλογή	➤ Φωτογραφίες ομαδικών αφισών και παρουσιάσεων (με άδεια) ➤ Συμπληρωμένες κάρτες ανατροφοδότησης από συνομηλίκους ➤ Γραπτά δελτία εξόδου αυτοαξιολόγησης ➤ Προαιρετική σύντομη βιντεοσκόπηση παρουσιάσεων
Παρακολούθηση αντίκτυπου	➤ Καταγράψτε τυχόν αύξηση συζητήσεων για τα ψηφιακά δικαιώματα με πρωτοβουλία μαθητών σε επόμενα μαθήματα. ➤ Παρακολουθήστε αν γίνεται αναφορά στον Ψηφιακό χάρτη της τάξης ή αν εφαρμόζεται. ➤ Κάντε ένα σύντομο επαναληπτικό κουίζ ύστερα από 2 εβδομάδες για να μετρήσετε τη διατήρηση των γνώσεων.
Διάδοση	➤ Αναρτήστε τον Ψηφιακό χάρτη της τάξης και τις ομαδικές αφίσες στον πίνακα ανακοινώσεων ή στον ιστότοπο του σχολείου. ➤ Μοιραστείτε μια περίληψη με το έργο EuroCivic Lab (eurociviclab.eu). ➤ Οργανώστε μια «Ημέρα ψηφιακών δικαιωμάτων» για τη συμμετοχή άλλων τάξεων.

Εταίροι του έργου



Επόμενα βήματα	Προκαλέστε τις ομάδες να μετατρέψουν την αφίσσα τους σε βίντεο εκστρατείας 60 δευτερολέπτων για τα κοινωνικά δίκτυα. Προσκαλέστε μια ΜΚΟ ψηφιακών δικαιωμάτων για συμπληρωματική συζήτηση ερωτήσεων και απαντήσεων. Συνδέστε τη δραστηριότητα με μαθήματα ΤΠΕ, ηθικής ή κοινωνικών σπουδών για διαθεματική επέκταση.
-----------------------	---

Αναστοχασμός εκπαιδευτικού

Ποια ομάδα δημιούργησε την πιο δημιουργική και ακριβή εκστρατεία; Τι την έκανε αποτελεσματική; Ένωσαν όλοι οι μαθητές σιγουριά να συμμετάσχουν; Ποιοι ίσως χρειαζόνταν περισσότερη στήριξη; Χρησιμοποίησαν σωστά οι μαθητές τις αναφορές στην ΕΕ (GDPR, DSA, Ψηφιακή Δεκαετία); Πώς μπορεί η δραστηριότητα να συνδεθεί με ΤΠΕ, πολιτική αγωγή, ηθική ή γλώσσα για διαθεματική εμβάθυνση;

Τίτλος	Εκστρατεία αλληλεγγύης στην κοινότητα: Μαζί σε περιόδους κρίσης
Τύπος	Ιδέα συνεργατικού έργου
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Οι μαθητές συνεργάζονται για μια «Εκστρατεία αλληλεγγύης» που ανταποκρίνεται σε σενάριο κρίσης, όπως πανδημίες, πλημμύρες, μετανάστευση ή ελλείψεις τροφίμων. Οι ομάδες ερευνούν πώς οι ευρωπαϊκές κοινότητες επέδειξαν ανθεκτικότητα και πολιτειακή ευθύνη σε έκτακτες ανάγκες. Κάθε ομάδα αναπτύσσει: • Αφίσες ευαισθητοποίησης • Σύντομες παρουσιάσεις • Ιδέες στήριξης της κοινότητας • Προτάσεις σχολικών δράσεων

Εταίροι του έργου



	Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με μια «Γιορτή αλληλεγγύης», όπου οι ομάδες παρουσιάζουν στους συμμαθητές το υλικό της εκστρατείας τους.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Να κατανοούν τη σημασία της αλληλεγγύης σε περιόδους κρίσης. Να εντοπίζουν τρόπους στήριξης ευάλωτων ομάδων από τους Ευρωπαίους πολίτες. Να συνεργάζονται για τον σχεδιασμό εκστρατείας ευαισθητοποίησης των πολιτών.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Βλ. παρακάτω
Προτεινόμενη χρήση	Ομαδική δραστηριότητα

Εταίροι του έργου



Τίτλος δραστηριότητας: Δραστηριότητα 2: Εκστρατεία αλληλεγγύης στην κοινότητα: Μαζί σε περιόδους κρίσης. Εκστρατεία αλληλεγγύης στην κοινότητα: Μαζί σε περιόδους κρίσης	
Μαθησιακοί στόχοι	Να κατανοούν τη σημασία της αλληλεγγύης σε περιόδους κρίσης. Να εντοπίζουν τρόπους στήριξης ευάλωτων ομάδων από τους Ευρωπαίους πολίτες. Να συνεργάζονται για τον σχεδιασμό εκστρατείας ευαισθητοποίησης των πολιτών.
Σύνδεση με τους ΣΒΑ	Κύριος ΣΒΑ • ΣΒΑ 11 – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες Συνδεόμενοι ΣΒΑ • ΣΒΑ 3 – Καλή υγεία και ευημερία • ΣΒΑ 10 – Λιγότερες ανισότητες • ΣΒΑ 16 – Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	Αλληλεγγύη και ενότητα σε δύσκολες περιόδους Σεβασμός στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια Ενεργός δημοκρατική συμμετοχή Συμπερίληψη και στήριξη ευάλωτων πολιτών.
Ηλικία/Επίπεδο	Γυμνάσιο – 13 έως 16 ετών
Προηγούμενες γνώσεις/Προϋποθέσεις	Βασική κατανόηση της ιδιότητας του πολίτη, της ομαδικής εργασίας και των συστημάτων στήριξης της κοινότητας.
Διάρκεια	Συνολικά: 90–120 λεπτά
Μέγεθος και συγκρότηση ομάδων	20–30 μαθητές χωρισμένοι σε 4–5 ομάδες των 4–6 ατόμων

Εταίροι του έργου



Χώρος	Αίθουσα διδασκαλίας, εργαστήριο υπολογιστών ή σχολικός χώρος
Υλικά και πόροι	☐ Χαρτιά αφίσας ☐ Μαρκαδόροι και χρωματιστά στυλό ☐ Πρόσβαση στο διαδίκτυο (προαιρετικά) ☐ Έντυπα παραδείγματα αντιμετώπισης κρίσεων ☐ Προβολέας ή διαδραστικός πίνακας
Συμμετοχή κοινότητας/ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)	Προσκαλέστε εκπρόσωπο τοπικής ΜΚΟ, εθελοντή του Ερυθρού Σταυρού ή εκπρόσωπο της κοινότητας για συζήτηση σχετικά με την ανθεκτικότητα της κοινότητας.
Προσβασιμότητα και συμπερίληψη	☐ Ομάδες μεικτών ικανοτήτων ☐ Ανάθεση διαφορετικών ρόλων στους μαθητές (ομιλητής, σχεδιαστής, ερευνητής, συντάκτης) ☐ Παροχή απλοποιημένων φύλλων οδηγιών ☐ Οπτικά βοηθήματα για εκπαιδευόμενους που χρειάζονται πρόσθετη στήριξη
Περιγραφή	
Οι μαθητές συνεργάζονται για μια «Εκστρατεία αλληλεγγύης» που ανταποκρίνεται σε σενάριο κρίσης, όπως πανδημίες, πλημμύρες, μετανάστευση ή ελλείψεις τροφίμων. Οι ομάδες ερευνούν πώς οι ευρωπαϊκές κοινότητες επέδειξαν ανθεκτικότητα και πολιτειακή ευθύνη σε έκτακτες ανάγκες. Κάθε ομάδα αναπτύσσει: • Αφίσες ευαισθητοποίησης • Σύντομες παρουσιάσεις • Ιδέες στήριξης της κοινότητας • Προτάσεις σχολικών δράσεων Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με μια «Γιορτή αλληλεγγύης», όπου οι ομάδες παρουσιάζουν στους συμμαθητές το υλικό της εκστρατείας τους.	

Εταίροι του έργου



Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί: • Συνεργασία ομάδας • Συμμετοχή • Δημιουργικότητα • Ακρίβεια εννοιών πολιτικής αγωγής
Τελική αξιολόγηση (εφόσον εφαρμόζεται)	Οι ομάδες υποβάλλουν: • Αφίσα εκστρατείας ή παρουσίαση διαφανειών • Σύντομη αναστοχαστική έκθεση (5–8 προτάσεις)
Μαθητής Αυτοαξιολόγηση	«Κάτι που έμαθα για την αλληλεγγύη είναι...» ☐ «Μια δράση που μπορώ να αναλάβω στην κοινότητά μου είναι...»...
Ανατροφοδότηση από συνομηλίκους	Οι μαθητές συμπληρώνουν κάρτες ανατροφοδότησης: • Ένα δυνατό σημείο • Μία πρόταση βελτίωσης • Μία ερώτηση για το έργο
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και συνέχεια	
Στοιχεία προς συλλογή	☐ Φωτογραφίες αφισών της εκστρατείας ☐ Ομαδικές παρουσιάσεις ☐ Φύλλα αναστοχασμού ☐ Κάρτες ανατροφοδότησης από συνομηλίκους
Παρακολούθηση αντίκτυπου	Παρατηρήστε τη συμμετοχή των μαθητών σε μελλοντικές δράσεις πολιτειότητας Παρακολουθήστε την επίγνωση θεμάτων αλληλεγγύης και ανθεκτικότητας

Εταίροι του έργου



Διάδοση	☑ Αναρτήστε αφίσες στους σχολικούς πίνακες ανακοινώσεων ☑ Μοιραστείτε τα αποτελέσματα σε σχολική συγκέντρωση ☑ Δημοσιεύστε επιλεγμένα έργα στις σελίδες του σχολείου στα κοινωνικά δίκτυα
Επόμενα βήματα	Οι μαθητές δημιουργούν: • Ένα σύντομο βίντεο ευαισθητοποίησης • Έναν σχολικό «Χάρτη αλληλεγγύης» • Μια πρωτοβουλία συγκέντρωσης χρημάτων ή δωρεών
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού	
• Κατανόησαν οι μαθητές τη σημασία της αλληλεγγύης; • Ποιες δραστηριότητες προκάλεσαν τη μεγαλύτερη συμμετοχή; • Συμμετείχαν όλοι οι μαθητές ενεργά; • Πώς μπορεί το έργο να συνδεθεί με μαθήματα κοινωνικών σπουδών ή ΤΠΕ;	

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Πώς να εντοπίζετε ψευδείς ειδήσεις στο διαδίκτυο
Τύπος	Βίντεο
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Το εκπαιδευτικό βίντεο βοηθά τους μαθητές να αναγνωρίζουν παραπληροφόρηση και ψευδείς ειδήσεις στα κοινωνικά δίκτυα και τις διαδικτυακές πλατφόρμες. Μέσα από πρακτικά παραδείγματα, διερευνούν πώς το παραποιημένο περιεχόμενο, οι παραπλανητικοί τίτλοι και τα συναισθηματικά μηνύματα επηρεάζουν την κοινή γνώμη και τις δημοκρατικές συζητήσεις. Ενθαρρύνονται να παρατηρούν πώς διαδίδονται οι πληροφορίες στο διαδίκτυο και πώς η κριτική σκέψη συμβάλλει στην προστασία των δημοκρατικών αξιών και της υπεύθυνης ψηφιακής ιδιότητας του πολίτη στην Ευρώπη. Κατά την παρακολούθηση, οι μαθητές πρέπει να προσέξουν: • πώς παρουσιάζονται οι ψευδείς ή παραπλανητικές πληροφορίες, • ποιες συναισθηματικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για να επηρεαστούν οι θεατές, • αν οι πηγές και τα στοιχεία είναι αξιόπιστα, • πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να διαδώσουν γρήγορα την παραπληροφόρηση, • ποιες στρατηγικές μπορούν να βοηθήσουν στον εντοπισμό αξιόπιστων πληροφοριών. Προτεινόμενες ερωτήσεις παρατήρησης: • Ποια παραδείγματα στο βίντεο φαίνονταν αρχικά αξιόπιστα και γιατί; • Ποια προειδοποιητικά σημάδια βοήθησαν στον εντοπισμό της παραπληροφόρησης; • Πώς μπορούν οι νέοι να επαληθεύουν τις διαδικτυακές πληροφορίες πριν τις κοινοποιήσουν; • Γιατί είναι σημαντική η κριτική σκέψη για τη δημοκρατία και την ευρωπαϊκή ιδιότητα του πολίτη; • Ποιες ευθύνες έχουν οι πολίτες στον ψηφιακό κόσμο;

Εταίροι του έργου



	Η δραστηριότητα ενισχύει τον γραμματισμό στα μέσα επικοινωνίας, την υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά και την επίγνωση της δημοκρατικής συμμετοχής στο ευρωπαϊκό ψηφιακό περιβάλλον.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Αναγνώριση κοινών ενδείξεων παραπληροφόρησης και ψευδών ειδήσεων. Εξάσκηση στην κριτική σκέψη και την επαλήθευση πηγών. Κατανόηση της σημασίας της ψηφιακής υπευθυνότητας για τη δημοκρατία.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://euvdisinfo.eu/learn
Προτεινόμενη χρήση	Κατάλληλο για μαθήματα ΤΠΕ, αγωγής του πολίτη ή κοινωνικών επιστημών. Μπορεί να συνδυαστεί με ομαδικές δραστηριότητες επαλήθευσης γεγονότων ή συζητήσεις για την ψηφιακή ασφάλεια.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Μετανάστευση στην Ευρώπη – αιτίες και προκλήσεις
Τύπος	Γράφημα πληροφοριών
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Αυτό το γράφημα πληροφοριών διερευνά τη σύνθετη σχέση μεταξύ οικονομικής ανάπτυξης και μετανάστευσης. Εξηγεί ότι η μετανάστευση δεν προκαλείται από έναν μόνο παράγοντα, αλλά από συνδυασμό οικονομικών ευκαιριών, εκπαίδευσης, ασφάλειας, κοινωνικών δικτύων και προσωπικών προσδοκιών. Το οπτικό υλικό βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν ότι η μετανάστευση συχνά αυξάνεται σε περιόδους ανάπτυξης, επειδή περισσότεροι άνθρωποι αποκτούν τους πόρους και τις ευκαιρίες να μετακινηθούν στο εξωτερικό. Παρουσιάζει επίσης τη σημασία των εμβασμάτων και των διεθνών συνδέσεων μεταξύ χωρών. Κατά την ανάλυση του γραφήματος πληροφοριών, οι μαθητές πρέπει να προσέξουν: • πώς συνδέονται η ανάπτυξη και η μετανάστευση, • γιατί οι άνθρωποι μεταναστεύουν ακόμη και από αναπτυσσόμενες χώρες, • τον ρόλο της εκπαίδευσης, του εισοδήματος και των ευκαιριών στις αποφάσεις μετανάστευσης, • πώς τα χρήματα που στέλνουν οι μετανάστες στην πατρίδα τους στηρίζουν οικογένειες και τοπικές οικονομίες, • τις διαφορές μεταξύ των μύθων για τη μετανάστευση και των πραγματικών στατιστικών τάσεων. Προτεινόμενες ερωτήσεις παρατήρησης: • Γιατί η οικονομική ανάπτυξη μπορεί μερικές φορές να αυξήσει τη μετανάστευση; • Ποιοι παράγοντες, εκτός από τη φτώχεια, επηρεάζουν τις αποφάσεις μετανάστευσης; • Πώς συνεισφέρουν οι μετανάστες στις χώρες καταγωγής τους; • Ποια πληροφορία στο γράφημα σας εξέπληξε περισσότερο;

Εταίροι του έργου



	Πώς μπορεί η ευρωπαϊκή συνεργασία να στηρίξει δίκαιες και ανθρώπινες μεταναστευτικές πολιτικές; Η δραστηριότητα ενισχύει την κριτική σκέψη, την παγκόσμια συνείδηση και την κατανόηση της μετανάστευσης ως σύνθετου κοινωνικού και οικονομικού φαινομένου που συνδέεται με την ευρωπαϊκή και την παγκόσμια ανάπτυξη.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Κατανόηση της σχέσης μεταξύ ανάπτυξης και μετανάστευσης. Εντοπισμός διαφορετικών κοινωνικών και οικονομικών παραγόντων που επηρεάζουν τη μετανάστευση. Προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η μετανάστευση επηρεάζει τόσο τις χώρες προέλευσης όσο και τις χώρες προορισμού.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://knowledge4policy.ec.europa.eu/publication/development-migration-theory-reality-infographic_en
Προτεινόμενη χρήση	Κατάλληλο για μαθήματα γεωγραφίας, αγωγής του πολίτη ή κοινωνικών επιστημών, ως αφετηρία συζήτησης, εργασία ανάλυσης γραφήματος πληροφοριών ή προετοιμασία για συζητήσεις σχετικά με τη μετανάστευση και την ευρωπαϊκή αλληλεγγύη.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Συνθήκες διαβίωσης στην Ευρώπη – περιφερειακές ανισότητες στην ΕΕ
Τύπος	Γράφημα πληροφοριών
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Οι μαθητές αναλύουν ένα γράφημα πληροφοριών της Eurostat σχετικά με τις συνθήκες διαβίωσης και τις περιφερειακές ανισότητες στην Ευρώπη. Σε μικρές ομάδες, συγκρίνουν διαφορές στο εισόδημα, την απασχόληση, τη στέγαση και την ποιότητα ζωής μεταξύ περιφερειών της ΕΕ και συζητούν πώς αυτές οι ανισότητες επηρεάζουν τις ευκαιρίες και την ευημερία των πολιτών. Κατά την ανάλυση του γραφήματος πληροφοριών, οι μαθητές πρέπει να προσέξουν: • ποιες περιφέρειες αντιμετωπίζουν μεγαλύτερες κοινωνικές ή οικονομικές προκλήσεις, • πιθανούς λόγους πίσω από τις περιφερειακές ανισότητες, • πώς οι ανισότητες επηρεάζουν τις ευκαιρίες των νέων, • πώς η αλληλεγγύη και οι πολιτικές συνοχής της ΕΕ μπορούν να συμβάλουν στη μείωση των διαφορών. Προτεινόμενες ερωτήσεις παρατήρησης: • Ποιες διαφορές σας εξέπληξαν περισσότερο; • Γιατί ορισμένες περιφέρειες έχουν καλύτερες συνθήκες διαβίωσης από άλλες; • Πώς μπορεί η ΕΕ να στηρίξει τις λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες; • Γιατί είναι σημαντική η αλληλεγγύη στην Ευρώπη; Η δραστηριότητα αναπτύσσει την κριτική σκέψη, την ερμηνεία δεδομένων και την κατανόηση της ευρωπαϊκής αλληλεγγύης και της κοινωνικής συνοχής.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	Ερμηνεία βασικών κοινωνικών και οικονομικών δεδομένων από ένα γράφημα πληροφοριών. Κατανόηση των περιφερειακών ανισοτήτων εντός της ΕΕ. Προβληματισμός σχετικά με τη σημασία της αλληλεγγύης και της συνοχής στην Ευρώπη.

Εταίροι του έργου



Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://www.esap.online/news/112/eurostat-living-conditions-statistics-at-regional-level
Προτεινόμενη χρήση	Κατάλληλο ως σύντομη αφετηρία συζήτησης στην τάξη, δραστηριότητα ομαδικής ανάλυσης ή εισαγωγή σε θέματα όπως η ανισότητα, η πολιτική συνοχής και η ευρωπαϊκή αλληλεγγύη.

Εταίροι του έργου

