



Co-funded by
the European Union



EuroCivic Lab

**Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας
και ιδιότητας του πολίτη μέσω
των ΣΒΑ, του κοινωνικού
ακτιβισμού και της μεθοδολογίας
Living Labs στη σχολική εκπαίδευση**

WP4

Ασκήσεις κριτικής σκέψης – Ενότητα 2

Το έργο EuroCivic Lab: Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και ιδιότητας του πολίτη μέσω των ΣΒΑ, του κοινωνικού ακτιβισμού και της μεθοδολογίας Living Lab στη σχολική εκπαίδευση

2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται είναι ωστόσο αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εθνικής Μονάδας Erasmus+. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο φορέας χορήγησης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Άδεια Creative Commons



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

Η άδεια αυτή απαιτεί από όσους επαναχρησιμοποιούν το υλικό να αναφέρουν τον δημιουργό. Επιτρέπει τη διανομή, την προσαρμογή, τη διασκευή και την περαιτέρω

Εταίροι του έργου



universität
wien



αξιοποίηση του υλικού σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή, αποκλειστικά για μη εμπορικούς σκοπούς.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Συγγραφείς	Εταίρος του έργου
	Salesianos

Εταίροι του έργου



universität
wien



Μελέτη περίπτωσης 1: Οπτικοποιήσεις δεδομένων της Eurostat

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να ερμηνεύουν και να συγκρίνουν δεδομένα της ΕΕ (χώρες/περιφέρειες, τάσεις, δείκτες).
- Να χρησιμοποιούν τεκμήρια για την υποστήριξη επιχειρημάτων σχετικά με ζητήματα του πολίτη, κοινωνικά ή περιβαλλοντικά.
- Να συνδέουν τις ευρωπαϊκές προκλήσεις με τις τοπικές πραγματικότητες και τους σχετικούς ΣΒΑ.

Ερώτηση: Κατά τη χρήση των οπτικών εργαλείων της Eurostat για τη σύγκριση δύο χωρών της ΕΕ ως προς έναν κοινωνικό δείκτη, ποιο πρέπει να είναι το πρωταρχικό μέλημα ενός ενημερωμένου πολίτη για τη διατύπωση έγκυρου επιχειρήματος;

A) Να χρησιμοποιεί μόνο την προσωπική του διαίσθηση για να αποφασίσει ποια χώρα τα παγαίνει καλύτερα.

B) Να αγνοεί τα επίσημα δεδομένα αν δεν συμφωνούν με την προηγούμενη άποψή του.

C) Να θεμελιώνει το επιχειρήματά του σε αξιόπιστα τεκμήρια και δεδομένα, συνδέοντας τις παρατηρούμενες τάσεις με πραγματικές ευρωπαϊκές ή τοπικές προκλήσεις.

D) Να επιλέγει τη χώρα με το πιο ελκυστικό γράφημα, ανεξάρτητα από το τι σημαίνουν τα δεδομένα.

Λύσεις:

Εταίροι του έργου



universität
wien



C) Να θεμελιώνει το επιχείρημά του σε αξιόπιστα τεκμήρια και δεδομένα, συνδέοντας τις παρατηρούμενες τάσεις με πραγματικές ευρωπαϊκές ή τοπικές προκλήσεις.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Μελέτη περίπτωσης 2: EU Barcode — Αποκωδικοποιώντας την ευρωπαϊκή ταυτότητα

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να προβληματιστούν για την ιδιότητα του πολίτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως ενότητα που οικοδομείται από την πολυμορφία.
- Να κατανοήσουν πώς τα σύμβολα και οι κώδικες μπορούν να αναπαριστούν κοινωνικές και πολιτικές ιδέες.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες οπτικής ανάλυσης, ερμηνείας και διατύπωσης υποθέσεων.

Οδηγίες: Αντιστοιχίστε τα στοιχεία του έργου «EU Barcode» με τις έννοιες ταυτότητας που συμβολίζουν.

A1. Μορφή γραμμωτού κώδικα	B1. Αναπαριστούν τις σημαίες και την πολλαπλότητα κάθε κράτους μέλους.
A2. Ενωμένες έγχρωμες γραμμές	B2. Συμβολίζει μια κοινή ταυτότητα που οικοδομείται από τη σύντηξη διακριτών στοιχείων.
A3. Ποικιλία χρωμάτων και παχών	B3. Αντανακλά τη νεωτερικότητα και την ιδέα μιας «κωδικοποιημένης» αλλά ενοποιημένης Ευρώπης.

Απαντήσεις:

A1 → B3.

A2 → B2.

A3 → B1

Εταίροι του έργου



universität
wien



Μελέτη περίπτωσης 3: (Ένα) Σήμα Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Κληρονομιάς

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να διερευνήσουν και να εντοπίσουν την πολυμορφία της ευρωπαϊκής κληρονομιάς και τον ρόλο των κρατών μελών στην οικοδόμηση του ευρωπαϊκού δικτύου ταυτοτήτων.
- Να προβληματιστούν για τη συνύπαρξη και τη συνεργασία διαφορετικών παραδόσεων και κοινοτήτων, αναδεικνύοντας το σύνθημα «Ενωμένοι στην πολυμορφία».

Αναλύστε τις δηλώσεις για την ευρωπαϊκή κληρονομιά και σημειώστε τις ως **Σωστές (Σ)** ή **Λανθασμένες (Λ)**:

1. Το Σήμα Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Κληρονομιάς προορίζεται μόνο για την κατάταξη παλαιών μνημείων, χωρίς σύνδεση με τις σύγχρονες αξίες της ιδιότητας του πολίτη. ()
2. Η ανάλυση διαφορετικών χώρων κληρονομιάς βοηθά στην κατανόηση του πώς οι παραδόσεις διαφόρων χωρών μπορούν να συνυπάρχουν και να εμπλουτίζουν την Ευρωπαϊκή Ένωση. ()
3. Στόχος του έργου είναι η σύγκριση της κληρονομιάς διαφορετικών χωρών, ώστε να αποφασιστεί ποια είναι πολιτισμικά ανώτερη. ()
4. Η πολιτισμική πολυμορφία αντιμετωπίζεται ως ένα δίκτυο ταυτοτήτων που συγκλίνουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του μοιράσματος κοινών αξιών. ()

Εταίροι του έργου



universität
wien



Απαντήσεις:

Λάθος (Λ) Το σήμα συνδέεται με τις σύγχρονες αξίες της ιδιότητας του πολίτη, όχι μόνο με παλαιά μνημεία.

Σωστό (Σ) Η κληρονομιά βοηθά να κατανοήσουμε πώς οι παραδόσεις εμπλουτίζουν την ΕΕ.

Λάθος (Λ) Στόχος δεν είναι η πολιτισμική ανωτερότητα, αλλά η πληθυντική ταυτότητα.

Σωστό (Σ) Η πολυμορφία αντιμετωπίζεται ως δίκτυο ταυτοτήτων που συγκλίνουν μέσω κοινών αξιών.

Πολυμεσικό υλικό 1: Μαρτυρίες του Μουσείου Aljube

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να αναλύουν μαρτυρίες ως πρωτογενείς πηγές και να εντοπίζουν βασικά θέματα του πολίτη και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Να συνδέουν προσωπικές αφηγήσεις με δημοκρατικές αξίες, δικαιώματα και ευθύνες.
- Κριτικός στοχασμός και διάλογος για ευαίσθητα ιστορικά ζητήματα και ζητήματα του πολίτη.

Σενάριο: Παρακολουθείτε στον ιστότοπο του Μουσείου Aljube ένα βίντεο με έναν πρώην πολιτικό κρατούμενο, ο οποίος αφηγείται πώς καταπιεζόταν η ελευθερία της έκφρασης κατά τη διάρκεια της δικτατορίας στην Πορτογαλία.

Ερώτηση προβληματισμού: Με βάση αυτή τη μαρτυρία, πώς η μνήμη της αντίστασης στον αυταρχισμό συμβάλλει σήμερα στον καθορισμό της ταυτότητάς σας ως Ευρωπαίου πολίτη;

Εταίροι του έργου



universität
wien



Ποια ευθύνη αισθάνεστε ότι έχετε για την προστασία των δημοκρατικών ελευθεριών στη σημερινή σας κοινότητα;

Εταίροι του έργου



universität
wien



Πολυμεσικό υλικό 2: Ισότητα των φύλων

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να αναγνωρίζουν πώς οι έμφυλοι ρόλοι και τα στερεότυπα επηρεάζουν τις προσωπικές επιλογές και τις κοινωνικές προσδοκίες.
- Να αναλύουν δεδομένα και υλικό των μέσων σχετικά με την ισότητα των φύλων.
- Να εντοπίζουν ενέργειες που μπορούν να αναλάβουν οι μαθητές για την προαγωγή της ισότητας των φύλων στις κοινότητές τους.

Ταξινομήστε τις ακόλουθες καταστάσεις σε δύο κατηγορίες: «Έμφυλο στερεότυπο» ή «Ενέργεια για την ισότητα».

A) Ο ισχυρισμός ότι ορισμένα επαγγέλματα προορίζονται αποκλειστικά για άνδρες ή για γυναίκες: _____.

B) Η ενθάρρυνση ενός συμμαθητή να ακολουθήσει το αγαπημένο του πεδίο σπουδών, ανεξάρτητα από τις κοινωνικές προσδοκίες: _____.

C) Η κριτική ανάλυση του πώς οι διαφημίσεις αντιμετωπίζουν διαφορετικά τα αγόρια και τα κορίτσια: _____.

D) Η παραδοχή ότι η φροντίδα και οι οικιακές εργασίες αποτελούν φυσική ευθύνη των γυναικών: _____.

Λύσεις:

Έμφυλο στερεότυπο: Ο ισχυρισμός ότι τα επαγγέλματα προορίζονται αποκλειστικά για ένα φύλο. Η παραδοχή ότι η φροντίδα είναι φυσική ευθύνη της γυναίκας.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Ενέργεια για την ισότητα: Η ενθάρρυνση των συμμαθητών ανεξάρτητα από τις προσδοκίες·
Η κριτική ανάλυση των μέσων και των διαφημίσεων

Πολυμεσικό υλικό 3: Επιλογές για το κοινό μας μέλλον

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να κατανοήσουν ότι οι ΣΒΑ μπορεί να ενέχουν εντάσεις, αντισταθμίσεις και συγκρουόμενα συμφέροντα·
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη αναλύοντας διλήμματα σχετικά με τη βιωσιμότητα και τη λήψη αποφάσεων.

Ερώτηση: Σύμφωνα με το υλικό «Διλήμματα», γιατί οι βιώσιμες λύσεις για το κοινό μέλλον της Ευρώπης απαιτούν συχνά μια «αντιστάθμιση»;

A) Επειδή είναι αδύνατο να επιτευχθεί οποιοσδήποτε από τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.

B) Επειδή οι αποφάσεις που συμβάλλουν στην επίτευξη ενός στόχου μπορούν ενίοτε να δημιουργήσουν εντάσεις ή να επηρεάσουν αρνητικά έναν άλλο στόχο.

C) Επειδή οι ευρωπαϊκές αξίες δεν σχετίζονται με την παγκόσμια βιωσιμότητα. **D)** Επειδή όλες οι περιβαλλοντικές λύσεις είναι απλές και δεν απαιτούν συζήτηση συμφερόντων.

Λύσεις:

B) Επειδή οι αποφάσεις που συμβάλλουν στην επίτευξη ενός στόχου μπορούν ενίοτε να δημιουργήσουν εντάσεις ή να επηρεάσουν αρνητικά έναν άλλο στόχο.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Εταίροι του έργου



universität
wien



Συνεργατικό έργο 1: Τι σημαίνει η ΕΕ για εσάς;

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να χρησιμοποιούν συνεντεύξεις για την κατανόηση διαφορετικών οπτικών σχετικά με την ταυτότητα και την ιδιότητα του πολίτη.
- Να συνδέουν προσωπικές ιστορίες με ευρωπαϊκές αξίες, δικαιώματα και ευθύνες.

Σενάριο: Για τη σχολική σας έκθεση, πήρατε συνέντευξη από έναν πολίτη μεταναστευτικής προέλευσης στην κοινότητά σας, ο οποίος αισθάνεται στενά συνδεδεμένος με την Ευρώπη λόγω των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, αλλά νιώθει ότι δεν εισακούγεται στις τοπικές αποφάσεις.

Ερώτηση προβληματισμού: Πώς μπορείτε να αξιοποιήσετε αυτή τη μαρτυρία για να εξηγήσετε στους επισκέπτες της έκθεσης ότι η ευρωπαϊκή ταυτότητα είναι πληθυντική και εξαρτάται από τη συμπερίληψη όλων των φωνών στη δημοκρατική ζωή;

Εταίροι του έργουuniversität
wien

Συνεργατικό έργο 2: We-Europeans (Αντιμετωπίζοντας τον λαϊκισμό)

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να κατανοήσουν τον λαϊκισμό και τον αντίκτυπό του στις ευρωπαϊκές ταυτότητες.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και επιχειρηματολογίας για την τεκμηριωμένη απάντηση σε λαϊκιστικά μηνύματα.
- Να ενισχύσουν τον πλουραλισμό της ευρωπαϊκής ταυτότητας προάγοντας την τεκμηριωμένη συμμετοχή.

Αντιστοιχίστε τη στρατηγική απάντησης στον λαϊκισμό με τον πρακτικό της στόχο.

A1. Χρήση επαληθευμένων γεγονότων	B1. Δημιουργία εναλλακτικών μηνυμάτων που προάγουν τη συμπερίληψη και τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
A2. Ανάπτυξη αντι-αφηγήσεων	B2. Αντιμετώπιση απλουστευτικών ή ψευδών επιχειρημάτων με συγκεκριμένα δεδομένα και αξιόπιστες πληροφορίες της ΕΕ.
A3. Τεκμηριωμένη συμμετοχή (MOOC)	B3. Ενδυνάμωση των πολιτών με εργαλεία επιχειρηματολογίας και εποικοδομητικής επικοινωνίας.

Απαντήσεις:

A1 → B2·

A2 → B1·

A3 → B3

Εταίροι του έργου

