



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



EuroCivic Lab

**Strengthening European Identity
and Citizenship through
SDGs, Social Activism and
Living Labs Methodology in
School Education**

WP4

Συμπληρωματικοί πόροι – Ενότητα 1

The EuroCivic Lab project: Strengthening European Identity and Citizenship through SDGs, Social Activism and Living Lab methodology in School Education

2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εθνικής Μονάδας Erasmus+. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο φορέας διαχείρισης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

Creative Commons License



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Εταίροι του έργου



**universität
wien**



Συγγραφείς	Εταίρος του έργου
	Salesianos

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Φήμες, φόβος και γεγονότα
Τύπος	Εξωτερικός σύνδεσμος και στιγμιότυπο οθόνης
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Σε διαδικτυακές ομάδες μαθητών κυκλοφορεί μια ανάρτηση που υποστηρίζει ότι τα παιδιά μεταναστών έχουν προτεραιότητα έναντι των παιδιών από την Πορτογαλία κατά την εγγραφή στο σχολείο. Επισυνάπτεται επίσης στιγμιότυπο ειδήσεων τηλεοπτικού σταθμού. Ορισμένες οικογένειες θυμώνουν, συμμαθητές επαναλαμβάνουν τον ισχυρισμό και δύο νεοαφιχθέντες μαθητές αρχίζουν να αισθάνονται ανασφάλεια και δυσφορία. Οι μαθητές πρέπει να εξακριβώσουν τι ισχύει: Ποιος καθορίζει τους κανόνες εγγραφής; Τι αναφέρουν οι επίσημες πηγές; Ποια στοιχεία λείπουν; Στη συνέχεια, η τάξη σχεδιάζει μια απάντηση που προστατεύει τα δικαιώματα, περιορίζει τη σύγκρουση και προάγει τον σεβασμό.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	- Αναγνώριση τακτικών χειραγώγησης που χρησιμοποιούνται στην παραπληροφόρηση (φόβος, πλαστά έγγραφα, ψευδής αίσθηση επείγοντος). - Εξάσκηση στην επαλήθευση (έλεγχος πηγών, διασταύρωση με επίσημες πληροφορίες και δεδομένα...). - Πρόταση τρόπων αντίδρασης των πολιτών με σεβασμό, που ενισχύουν τη συμπερίληψη και τη δημοκρατική κουλτούρα στο σχολείο.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://guides.library.cornell.edu/evaluate_news/infographic Εικόνα (Sic notícias)
Προτεινόμενη χρήση	- Ενότητα 1 – Υποενότητες για τη μετανάστευση και τη δημοκρατία. - Συζητήστε τη διαφορά μεταξύ απόψεων και γεγονότων· ελέγξτε τουλάχιστον δύο αξιόπιστες πηγές· συντάξτε μια σύντομη ανακοίνωση για το σχολείο.

Εταίροι του έργου



Εταίροι του έργου



**universität
wien**



Τίτλος	Οι πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε προοπτική: «Dollar Street»
Τύπος	Διαδικτυακή πλατφόρμα
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Η δραστηριότητα προσκαλεί τους μαθητές να εξερευνήσουν την ποικιλομορφία των τρόπων ζωής στον κόσμο και στην Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω της πλατφόρμας «Dollar Street». Το εργαλείο παρουσιάζει φωτογραφίες και βίντεο πραγματικών οικογενειών, ταξινομημένων βάσει εισοδήματος, επιτρέποντας την ανάλυση της στέγασης, της διατροφής, των μετακινήσεων, της εκπαίδευσης και άλλων πτυχών της καθημερινής ζωής τους. Η πρόταση ενθαρρύνει τον προβληματισμό για τις προκαταλήψεις, τα στερεότυπα και την πολυπλοκότητα του ορισμού της ευρωπαϊκής ιδιότητας του πολίτη, αναδεικνύοντας την ποικιλία βιωμάτων που συνυπάρχουν στην Ένωση. Συνδυάζοντας οπτικές πληροφορίες με δεδομένα, οι μαθητές κατανοούν πώς τα δημιουργικά εργαλεία αποκαλύπτουν ουσιαστικές ιστορίες και αναπτύσσουν κριτική σκέψη σχετικά με τη διαμόρφωση και την ερμηνεία των πληροφοριών.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	- Ανάπτυξη επίγνωσης της κοινωνικοοικονομικής και πολιτισμικής ποικιλομορφίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση· - Ανάλυση και σύγκριση πραγματικών συνθηκών ζωής μέσω οπτικών ποιοτικών δεδομένων· - Προβληματισμός για στερεότυπα και αντιλήψεις σχετικά με τους Ευρωπαίους πολίτες·
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	Διαδραστική πλατφόρμα: https://www.gapminder.org/dollar-street?regions=eu&p=1

Εταίροι του έργου



Προτεινόμενη χρήση

- Εξερευνήστε τη συλλογή εικόνων στην πλατφόρμα Dollar Street.
- Ενθαρρύνετε τη συζήτηση για τις διαφορετικές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες στην Ευρώπη.
- Εξετάστε δύο ερωτήματα μέσω συνεργασίας σε μικρές ομάδες:
α) Αν οι συνθήκες ζωής των πολιτών της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι τόσο διαφορετικές, σε ποιον βαθμό μπορεί να διαμορφωθεί μια αντίληψη κοινών αξιών και ποιος αποφασίζει πώς αυτές εκπροσωπούνται; β) Πώς μπορούν έργα που συνδυάζουν δεδομένα και οπτικές αφηγήσεις να μετατρέπουν την πληροφορία σε εργαλείο για να φανταζόμαστε, να αμφισβητούμε και να επανερμηνεύουμε τον κόσμο γύρω μας;

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Κλιματική αλλαγή και μετανάστευση
Τύπος	Βίντεο στο YouTube
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Το Migrants είναι μια ταινία κινουμένων σχεδίων για την κλιματική αλλαγή και τη μετανάστευση. Δύο πολικές αρκούδες χάνουν το σπίτι τους στην Αρκτική λόγω περιβαλλοντικών προβλημάτων και φτάνουν σε ένα δάσος όπου ζουν ήδη καφέ αρκούδες. Η συνύπαρξη γίνεται δύσκολη, εγείροντας ερωτήματα για το αίσθημα του ανήκειν, την αλληλεγγύη και τον φόβο. Η ταινία ανοίγει μια συζήτηση για τη μετανάστευση, την κλιματική αλλαγή και την επικράτεια.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	- Αναγνώριση σημαντικών προκλήσεων που αντιμετωπίζει σήμερα η Ευρώπη, όπως η μετανάστευση, η κλιματική αλλαγή και η κοινωνική συνοχή... - Κατανόηση της σύνδεσης των παγκόσμιων προκλήσεων με την τοπική πραγματικότητα και την καθημερινότητα. - Προβληματισμός για τον ρόλο των νέων στην αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://www.youtube.com/watch?v=ugPJi8kMK8Q
Προτεινόμενη χρήση	- Εισαγωγή στην υποενότητα «Σύγχρονες προκλήσεις της ΕΕ» της Ενότητας 1 (Ποιοι είναι οι πολίτες της ΕΕ;). - Καθοδηγούμενη συζήτηση στην τάξη, που συνδέει τα ζητήματα του βίντεο με τα βιώματα των μαθητών ή με πρόσφατες ειδήσεις.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Learning Corner – Εικονικό παιχνίδι ρόλων του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου
Τύπος	Πολυμέσα (διαδραστικό διαδικτυακό παιχνίδι)
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Αυτό το διαδραστικό παιχνίδι επιτρέπει στους μαθητές να αναλάβουν τον ρόλο ευρωβουλευτών. Συζητούν μια πρόταση, διαπραγματεύονται, συμβιβάζονται και ψηφίζουν, μαθαίνοντας πώς διαμορφώνεται η νομοθεσία της ΕΕ μέσα από τον διάλογο, τις συμφωνίες, την ακρόαση, την επιχειρηματολογία και τη λήψη αποφάσεων.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	- Περιγραφή βασικών σταδίων λήψης αποφάσεων της ΕΕ στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. - Εξάσκηση στη διαπραγμάτευση, τον συμβιβασμό και τη συζήτηση με σεβασμό. - Προβληματισμός για τον τρόπο με τον οποίο οι νόμοι διαμορφώνουν τη ζωή των πολιτών.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/virtual-role-play-game-european-parliament_en
Προτεινόμενη χρήση	- Χρησιμοποιήστε το μετά την υποενότητα Δημοκρατία/Συμμετοχή (Ενότητα 1), για να συνδέσετε τους θεσμούς με τα βιώματα των μαθητών. - Ερέθισμα αναστοχασμού: η θέση μου, ένα επιχείρημα που χρησιμοποίησα, ένας συμβιβασμός που δέχτηκα, τι έμαθα για τη δημοκρατία στην ΕΕ.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Bad News: Διαδικτυακό παιχνίδι
Τύπος	Διαδραστικό διαδικτυακό παιχνίδι
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Το Bad News είναι ένα διαδραστικό παιχνίδι στο οποίο οι μαθητές αναλαμβάνουν τον ρόλο δημιουργών ψευδών ειδήσεων. «Παράγοντας» παραπληροφόρηση, μαθαίνουν τις συνηθέστερες στρατηγικές χειραγώγησης απόψεων, όπως η πόλωση και οι θεωρίες συνωμοσίας.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	- Κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της παραπληροφόρησης. - Ανάπτυξη ανθεκτικότητας στη χειραγώγηση μέσω των μέσων ενημέρωσης. - Προβληματισμός για την ψηφιακή δεοντολογία και την ευθύνη κατά την κοινοποίηση πληροφοριών.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://www.getbadnews.com/esp/
Προτεινόμενη χρήση	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί πριν ή μετά από συζητήσεις για τη δημοκρατία, τα κοινωνικά δίκτυα ή τη συμμετοχή των πολιτών (Ενότητα 1).

Εταίροι του έργου



Τίτλος	Συμμετοχικός προϋπολογισμός (διαδικασία σχολικής δημοκρατίας)
Τύπος	Διαδικτυακή πλατφόρμα
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Το OPEscolas είναι μια πορτογαλική πρωτοβουλία συμμετοχικού προϋπολογισμού που προσφέρει στους μαθητές μια πραγματική δημοκρατική διαδικασία για τη βελτίωση του σχολείου τους. Οι μαθητές εντοπίζουν ανάγκες, καταρτίζουν προτάσεις έργων, οργανώνουν εκστρατείες, ψηφίζουν και υλοποιούν την ιδέα που επιλέγεται. Το πρόγραμμα διαθέτει σαφή στάδια, χρονοδιαγράμματα και καθοδήγηση, καθιστώντας το ιδανικό για βιωματική πολιτειακή μάθηση, συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης προϋπολογισμού.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	- Διαμόρφωση ενός εφικτού έργου (εντοπισμός αναγκών, προϋπολογισμός, οφέλη...). - Υπεύθυνη συμμετοχή σε έργο που απαιτεί λήψη αποφάσεων (εκστρατεία, ψηφοφορία, λογοδοσία...). - Συνεργασία για την υλοποίηση μιας πραγματικής βελτίωσης στη σχολική κοινότητα.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://opescolas.pt/
Προτεινόμενη χρήση	Ενότητα 1 – Χρησιμοποιήστε το ως πλαίσιο δράσης για μια εισαγωγή στη μεθοδολογία των Ζωντανών Εργαστηρίων.

Εταίροι του έργου



Τίτλος	MyPolis – τοπική συμμετοχή
Τύπος	Εργαλείο ψηφιακής συμμετοχής
Σύντομη περιγραφή (έως 200 λέξεις)	Το MyPolis συνδέει πολίτες, συμπεριλαμβανομένων των νέων, με τοπικούς φορείς λήψης αποφάσεων. Οι μαθητές μπορούν να χαρτογραφήσουν ζητήματα που τους ενδιαφέρουν, να συζητήσουν λύσεις, να συλλέξουν σχόλια από την κοινότητα και να κοινοποιήσουν προτάσεις σε δημοτικούς φορείς, συμβούλια νέων ή συλλόγους.
Μαθησιακοί στόχοι (2–3)	- Εντοπισμός τοπικών προβλημάτων και χαρτογράφηση των ενδιαφερόμενων μερών που επηρεάζονται. - Εξάσκηση στην υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή και στον διάλογο των πολιτών. - Σχεδιασμός ή συνδιαμόρφωση λύσεων και επικοινωνία προτάσεων στην τοπική κοινότητα.
Μορφή/Σύνδεσμος πηγής (εάν είναι εξωτερική)	https://www.mypolis.eu/pt
Προτεινόμενη χρήση	Χρησιμοποιήστε το ως δίαυλο σύνδεσης των μαθητικών προτάσεων με τοπικούς θεσμούς (δήμο, συμβούλιο νέων, συλλόγους).

Εταίροι του έργου

