



Co-funded by
the European Union



EuroCivic Lab

**Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας
και την ιθαγένεια μέσω
των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs), του
κοινωνικού ακτιβισμού και
μεθοδολογία Living Labs στην**

WP3

Το Εργαλείο για Μαθητές του EuroCivic

Ενότητα 2

Η ευρωπαϊκή μας ταυτότητα

Το έργο EuroCivic Lab: Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και ιθαγένειας μέσω των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs), του κοινωνικού ακτιβισμού και της μεθοδολογίας Living Lab στην σχολική εκπαίδευση

2024-1-HU01-KA220-SCH-000251467

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά των συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εθνικού Οργανισμού Erasmus+ ŠMPF. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο διαχειριστικός φορέας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Άδεια Creative Commons



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

Η άδεια αυτή απαιτεί από τους επαναχρησιμοποιούντες να αναφέρουν τον δημιουργό. Επιτρέπει στους επαναχρησιμοποιούντες να διανέμουν, να αναμιγνύουν, να προσαρμόζουν και να αξιοποιούν το υλικό σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή, αποκλειστικά για μη εμπορικούς σκοπούς.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Συγγραφείς	Συνεργάτης του έργου
Ουρανία Μαρία Βεντίστα	Εργαστήριο Έρευνας για τη Διακυβέρνηση των Μέσων Ενημέρωσης και τις Βιομηχανίες, Τμήμα Επικοινωνίας, Πανεπιστήμιο της Βιέννης
Iwan Kasprzyk	Ερευνητικό Εργαστήριο Διακυβέρνησης και Βιομηχανιών των Μέσων Ενημέρωσης, Τμήμα Επικοινωνίας, Πανεπιστήμιο της Βιέννης
Γρηγόριος Αρκουμάνης	Ερευνητικό Εργαστήριο Διακυβέρνησης και Βιομηχανιών των Μέσων Ενημέρωσης, Τμήμα Επικοινωνίας, Πανεπιστήμιο της Βιέννης
Katharine Sarikakis	Ερευνητικό Εργαστήριο Διακυβέρνησης και Βιομηχανιών των Μέσων Ενημέρωσης, Τμήμα Επικοινωνίας, Πανεπιστήμιο της Βιέννης

Εταίροι του έργου



universität
wien



Πίνακας περιεχομένων

1. Εισαγωγή	5
1.1 Μαθησιακοί στόχοι	6
3. Ιστορική εξέλιξη της ευρωπαϊκής ταυτότητας	8
4. Βασικές διαστάσεις της ταυτότητας	10
4.1. Ευρωπαϊκή ταυτότητα	10
4.2. Εθνική ταυτότητα	12
4.3. Ενωμένοι στην πολυμορφία	14
Περίληψη	16
5. Πολιτιστική διπλωματία	18
6. Η Ευρωπαϊκή Ένωση μεγαλώνει!	20
6.1. Το να είσαι κράτος μέλος της ΕΕ	20
6.2. Η ευρωπαϊκή διεύρυνση	21
6.3. Ευρωπαϊκή ολοκλήρωση	22
7. Δέσμευση για το μέλλον και τη διεύρυνση	23
7.1. Πρωτοβουλίες στην τοπική κοινότητα	24
7.2. Συμμετοχή στις διαδικασίες χάραξης πολιτικής της ΕΕ	26
Περίληψη	28
Γλωσσάριο	29
Δραστηριότητες της ενότητας	32
Δραστηριότητα 1	32
Δραστηριότητα 2	36

Εταίροι του έργου



universität
wien



Δραστηριότητα 3	41
Δραστηριότητα 4	43
Δραστηριότητα 5	46
Δραστηριότητα 6	51
Σχέδια μαθήματος	55
Σχέδιο μαθήματος 1	55
Σχέδιο μαθήματος 2	61
Σχόλια για την ενότητα	65
Αναφορές	66
Παράρτημα	71

Εταίροι του έργου



universität
wien



1. Εισαγωγή

Αυτό είναι ένα εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές της ανώτερης πρωτοβάθμιας ή της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ηλικίας περίπου 10–15 ετών). Ως μαθητής, θα διαβάσεις για την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) και για το πώς όλοι οι Ευρωπαίοι συνδέονται με αυτήν. Ο κύριος στόχος αυτού του φυλλαδίου είναι να βοηθήσει τους μαθητές να κάνουν τη διαφορά στην τοπική και την ευρύτερη κοινότητά τους. Το να είσαι μαθητής δεν σημαίνει ότι δεν μπορείς να συνεισφέρεις στην κοινότητά σου. Μπορείς να μοιραστείς ιδέες, να κάνεις ερωτήσεις και να συμμετέχεις σε σχολικά ή τοπικά προγράμματα για θέματα που σε ενδιαφέρουν, όπως το περιβάλλον, η βοήθεια προς τους άλλους ή η βελτίωση του τρόπου με τον οποίο συνεργάζονται οι άνθρωποι. Δεν χρειάζεται να περιμένεις μέχρι να αποκτήσεις δικαίωμα ψήφου για να αρχίσεις να μαθαίνεις πώς λειτουργεί η δημοκρατία και πώς μπορούν οι πολίτες να συμμετέχουν με σεβασμό. Για παράδειγμα, μπορεί να σε ενδιαφέρει το περιβάλλον, η βοήθεια προς άλλους ανθρώπους ή ζώα και η βελτίωση της συνεργασίας με τους άλλους. Δεν χρειάζεται να περιμένεις μέχρι να γίνεις ενήλικας και να αποκτήσεις δικαίωμα ψήφου για να κάνεις τη διαφορά σε αυτά τα θέματα. Είσαι ήδη πολίτης και μπορείς να συμμετέχεις.

Αυτή η ενότητα θα σε βοηθήσει να μάθεις για την ταυτότητα και την ιθαγένεια της ΕΕ, ώστε να μπορείς να συμμετέχεις πιο ενεργά και να ηγηθείς αλλαγών σε θέματα που σε ενδιαφέρουν:

- Ποιες είναι οι ρίζες της ευρωπαϊκής ταυτότητας;
- Τι κάνει κάποιον Ευρωπαίο; Ή, με άλλα λόγια, ποια είναι τα στοιχεία της ταυτότητάς μας που ενώνουν τους Ευρωπαίους;
- Είμαστε όλοι πολίτες χωρών. Πώς διαφέρει αυτή η ταυτότητα από την ευρωπαϊκή ταυτότητα;

Εταίροι του έργου

universität
wien

- Τι μπορούν να κάνουν οι φοιτητικές κοινότητες για να συμμετέχουν ενεργά σε θέματα που είναι σημαντικά;

1.1 Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθησιακοί στόχοι για τους μαθητές που μελετούν αυτό το υλικό είναι:

1. Να κατανοήσουν τις ρίζες της ευρωπαϊκής ταυτότητας
2. Να αναλύσουν ορισμένα στοιχεία της ευρωπαϊκής ταυτότητας
3. Να συγκρίνουν την ευρωπαϊκή ταυτότητα με την εθνική τους ταυτότητα και να εξηγήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ αυτών των ταυτοτήτων
4. Να κατανοήσουν τι είναι η πολιτιστική διπλωματία και πώς συνδέεται με την ευρωπαϊκή ταυτότητα
5. Να συζητήσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετάσχουν για να οδηγήσουν την αλλαγή στην κοινότητά τους
6. Να είναι έτοιμοι να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους, άλλα μέλη της σχολικής τους κοινότητας και της τοπικής κοινότητας για να προτείνουν λύσεις για σημαντικά θέματα
7. Να είναι σε θέση να οργανώνουν εκδηλώσεις και άλλες δράσεις για θέματα που τους ενδιαφέρουν!

Συνοψίζοντας, ο βασικός στόχος αυτού του μαθήματος είναι να υποστηρίξει τους μαθητές να μάθουν για την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα και τα στοιχεία της και να τους ενδυναμώσει ως πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ). Οι μαθητές ως πολίτες μπορούν να συμμετέχουν στον δημόσιο διάλογο, στον ακτιβισμό ή σε άλλες πρωτοβουλίες, οπότε θα πρέπει να είναι

Εταίροι του έργου



universität
wien



ενημερωμένοι για αυτά τα ζητήματα, να αισθάνονται σίγουροι για τις γνώσεις τους και να είναι έτοιμοι να αναλάβουν δράση!

Εταίροι του έργου



universität
wien



3. Ιστορική εξέλιξη της ευρωπαϊκής ταυτότητας

Η ταυτότητα είναι σημαντική για τους ανθρώπους. Μέσω της ταυτότητας, οι άνθρωποι μπορούν να ορίσουν τον εαυτό τους και να κατανοήσουν τις κοινότητές τους και τις ανθρώπινες σχέσεις. Περιλαμβάνει τον πολιτισμό, τη γλώσσα, την ιστορία, τις αξίες και μεταβάλλεται με την πάροδο του χρόνου με βάση τις εμπειρίες και την αλληλεπίδραση με τους άλλους (Jenkins, 2014). Η ευρωπαϊκή ταυτότητα δημιουργεί στους ανθρώπους της Ευρώπης ένα αίσθημα του «ανήκειν». Πρόκειται για μια σύνθετη ταυτότητα με κοινωνικές και πολιτικές πτυχές. Αυτές οι πτυχές περιλαμβάνουν κοινές αξίες, κοινές εμπειρίες και πολιτική και πολιτιστική κληρονομιά μεταξύ των λαών της Ευρώπης. Στην πραγματικότητα, η ευρωπαϊκή ταυτότητα δεν αντικαθιστά τις εθνικές ταυτότητες, αλλά συνδέει τους ανθρώπους στην Ευρώπη και δείχνει τι σημαίνει να είσαι Ευρωπαίος (Delanty & Rumford, 2005).

Η ευρωπαϊκή ταυτότητα έχει αναπτυχθεί σταδιακά μέσα από την ιστορία. Η αρχαία Ελλάδα συνέβαλε με βασικές ιδέες όπως η δημοκρατία και η συμμετοχή των πολιτών, ενώ η αρχαία Ρώμη διαμόρφωσε τους νόμους και την ιδιότητα του πολίτη. Αργότερα, ο Χριστιανισμός και η επιρροή της Καθολικής Εκκλησίας παρείχαν μια ενοποιητική ιδεολογία σε ολόκληρη τη μεσαιωνική Ευρώπη. Αυτές οι ιστορικές ρίζες έθεσαν τα θεμέλια για αυτό που σήμερα θεωρούμε ως «Ευρώπη» (Pagden, 2002). Μετά την Αναγέννηση και τον Διαφωτισμό, η Ευρώπη έγινε ένας χώρος που συνδέεται με προοδευτικά κινήματα, φιλελεύθερες ιδέες και την επιδίωξη της ελευθερίας. Η πνευματική κληρονομιά του ανθρωπισμού και του ορθολογισμού έθεσε τα θεμέλια για τη σύγχρονη δημοκρατία, την επιστημονική έρευνα και τα ατομικά δικαιώματα (Israel, 2019). Ωστόσο, η καταστροφή που προκάλεσαν ο Πρώτος και ο Δεύτερος Παγκόσμιος Πόλεμος αποκάλυψε την ευθραυστότητα αυτών των ιδανικών και το καταστροφικό δυναμικό του εθνικισμού και της διαίρεσης. Στον απόηχο αυτών των συγκρούσεων, οι Ευρωπαίοι αναζήτησαν λύσεις για την πρόληψη μελλοντικών πολέμων και την ειρηνική συνύπαρξη. Αυτό οδήγησε στη δημιουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), μιας

Εταίροι του έργου



κοινότητας ευρωπαϊκών κρατών που επέλεξαν τη συνεργασία αντί της σύγκρουσης για την κοινή ευημερία και ασφάλειά τους (Dinan, 2020; Wallace, Pollack, & Young, 2021). Το ιδρυτικό όραμα της ΕΕ είχε ως στόχο να μετατρέψει την Ευρώπη από μια ήπειρο πολέμων σε μια ήπειρο ειρήνης, συνεργασίας, αλληλεγγύης και αμοιβαίας ανάπτυξης (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2020).



Να θυμάστε!!!

«Η **ευρωπαϊκή ταυτότητα** έχει αναπτυχθεί στο πέρασμα πολλών αιώνων. Συνδυάζει ιδέες από την Ελλάδα, τη Ρώμη, τον Χριστιανισμό, τον Διαφωτισμό και την επιθυμία για **ειρήνη** μετά **τον πόλεμο**. Το να είσαι Ευρωπαίος σημαίνει να μοιράζεσαι τις αξίες της δημοκρατίας, της συνεργασίας και του σεβασμού. Η ευρωπαϊκή ταυτότητα δεν **αντικαθιστά** τις εθνικές ταυτότητες, αλλά τις **συνδέει σε μία μεγάλη κοινότητα**.»

Εταίροι του έργου

universität
wien

4. Βασικές διαστάσεις της ταυτότητας

4.1. Ευρωπαϊκή ταυτότητα

Η ευρωπαϊκή ταυτότητα είναι σαν να είσαι μέλος μιας μεγάλης, φιλικής ομάδας που αποτελείται από πολλές διαφορετικές χώρες. Από αυτή την άποψη, η ευρωπαϊκή ταυτότητα δεν είναι κάτι σταθερό ή απομονωμένο. Η οικοδόμηση και η συνεχής διαμόρφωση της ευρωπαϊκής ταυτότητας λαμβάνουν χώρα σε διαφορετικά επίπεδα, όπως το εθνικό και το διακρατικό. Ένας σημαντικός και δημιουργικός τρόπος για να κατανοήσουμε τον διάλογο που λαμβάνει χώρα μεταξύ λαών και χωρών είναι η έννοια της Ευρωπαϊκής Δημόσιας Σφαίρας (EPS). Η ΕΔΣ μπορεί να γίνει κατανοητή ως ένας χώρος —αν και όχι φυσικός— όπου άνθρωποι από όλη την Ευρώπη συζητούν, ανταλλάσσουν ιδέες και ενημερώνονται για ζητήματα που επηρεάζουν ολόκληρη την ήπειρο. Με απλά λόγια, αυτό σημαίνει ότι οι Ευρωπαίοι δεν σκέφτονται και δεν μιλούν μόνο εντός των χωρών τους, αλλά συμμετέχουν και σε κοινές συζητήσεις για ευρωπαϊκά θέματα —όπως η κλιματική αλλαγή, η ειρήνη, η δημοκρατία ή τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η ΕΔΣ είναι, επομένως, ένας χώρος επικοινωνίας που δημιουργείται μέσω των μέσων ενημέρωσης, του πολιτισμού και της επικοινωνίας, βοηθώντας τους ανθρώπους σε διαφορετικές χώρες να αισθάνονται συνδεδεμένοι μεταξύ τους και να συμμετέχουν στη διαμόρφωση της κοινής ταυτότητας και του μέλλοντος της Ευρώπης (Sarikakis & Kolokytha, 2019).

Τι σημαίνει, λοιπόν, να είσαι Ευρωπαίος;

1. Να ανήκεις σε μια κοινή πολιτιστική και ιστορική παράδοση που έχει τις ρίζες της στους αρχαίους πολιτισμούς, τη θρησκεία, τον Διαφωτισμό και τις σύγχρονες δημοκρατικές αξίες. Αυτό σημαίνει ότι όλοι οι Ευρωπαίοι αισθάνονται ότι ανήκουν σε μια μεγάλη πολιτιστική οικογένεια που έχει δημιουργηθεί από και περιλαμβάνει διάφορες πολιτιστικές και ιστορικές παραδόσεις κοινές σε όλους τους Ευρωπαίους

Εταίροι του έργου



(Delanty, 2019; Habermas, 2012). Σε αυτή την κοινή ιστορία, πτυχές όπως η φιλοσοφία, το δίκαιο, η ιθαγένεια και η διακυβέρνηση ή η λογική, η επιστήμη, τα ατομικά δικαιώματα και η ελευθερία αποτελούν τον ακρογωνιαίο λίθο της ευρωπαϊκής ενότητας (Bruter, 2005; Risse, 2010).

2. Η συμμετοχή σε ένα κοινό πολιτικό και νομικό πλαίσιο μέσω της ιθαγένειας της ΕΕ, η οποία παρέχει δικαιώματα, όπως η ελεύθερη κυκλοφορία, το δικαίωμα ψήφου και η πρόσβαση σε κοινά θεσμικά όργανα. Αν και δεν είναι όλες οι ευρωπαϊκές χώρες μέλη της ΕΕ, πολλές από αυτές επηρεάζονται από τα θεσμικά όργανα ή τις πρωτοβουλίες της ΕΕ, ενώ ορισμένες χώρες συμμετέχουν ενεργά στο ευρωπαϊκό κοινωνικοπολιτικό και πολιτισμικό πλαίσιο. Για παράδειγμα, παρόλο που η Ελβετία δεν είναι κράτος μέλος της ΕΕ, θεωρείται ευρωπαϊκή χώρα και συμμετέχει σε πολλές πρωτοβουλίες της ΕΕ, όπως η διευκόλυνση της κυκλοφορίας προς ή από τις χώρες της ΕΕ ή εκπαιδευτικά προγράμματα για Ελβετούς ή πολίτες της ΕΕ που τους επιτρέπουν να σπουδάσουν στις χώρες της ΕΕ ή στην Ελβετία αντίστοιχα (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2020; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023).
3. Αγκαλιάζοντας την ενότητα στην πολυμορφία, αναγνωρίζοντας και σεβόμενοι τις διαφορετικές εθνικές, εθνοτικές και γλωσσικές ταυτότητες, ενώ συνεργαζόμαστε για την ειρήνη, την αλληλεγγύη και τη συλλογική πρόοδο. Η ενότητα στην πολυμορφία είναι το κύριο σύνθημα της ΕΕ. Αυτό σημαίνει ότι ως Ευρωπαίοι σεβόμαστε και υποστηρίζουμε την πολυμορφία κάθε λαού και κάθε χώρας, διότι η ενδυνάμωση και η υποστήριξη της πολυμορφίας είναι η πραγματική δύναμη της ενότητας και της ευρωπαϊκής οικογένειας (Ευρωπαϊκή Ένωση, 2023; Delanty, 2019).
4. Η εθνική ταυτότητα σημαίνει ότι έχεις εθνικά δικαιώματα, όπως το δικαίωμα ψήφου ή την ελεύθερη κυκλοφορία σε κάθε χώρα, και περιλαμβάνει επίσης τις ευθύνες των πολιτών έναντι των εθνικών φορέων. Η ευρωπαϊκή ταυτότητα, ως μια ευρύτερη έννοια, σου παρέχει περισσότερα δικαιώματα πέρα από τα σύνορα της χώρας σου,

Εταίροι του έργου**universität
wien**

όπως το δικαίωμα να εργάζεσαι ή να σπουδάζεις σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες ή να ταξιδεύεις στην Ευρώπη πολύ πιο εύκολα (Bruter, 2005; Risse, 2010).

5. Στην εθνική ταυτότητα δίνεται μεγαλύτερη σημασία στους εθνικούς μύθους, τις ιδέες, την περιφερειακή ιστορία και τον πολιτισμό και, σε πολλές περιπτώσεις, όλα αυτά αποτελούν τα κύρια συστατικά της εθνικής ταυτότητας. Η ευρωπαϊκή ταυτότητα σχετίζεται κυρίως με κοινές ιδέες, όπως η συνεργασία, η οικοδόμηση της ειρήνης, οι δημοκρατικές αξίες και η αίσθηση της κοινής ταυτότητας (Habermas, 2012; Delanty, 2019).

Η εθνική και η ευρωπαϊκή ταυτότητα μοιράζονται ορισμένες ομοιότητες, ωστόσο αντιπροσωπεύουν διακριτά κοινωνικά κατασκευάσματα. Η εθνική ταυτότητα συνήθως προκαλεί ένα αίσθημα ανήκειν σε μια στενά δεμένη κοινότητα, ενωμένη από κοινά χαρακτηριστικά, ιστορικές εμπειρίες και κοινές πολιτισμικές αφηγήσεις. Αντίθετα, η ευρωπαϊκή ταυτότητα λειτουργεί ως ένα ευρύτερο και πιο περιεκτικό πλαίσιο — ένα πλαίσιο που δεν επιδιώκει να διαγράψει ή να αντικαταστήσει τις εθνικές ταυτότητες, αλλά μάλλον να τις ενσωματώσει σε ένα ευρύτερο συλλογικό σύνολο. Στο πλαίσιο αυτό, τα άτομα διατηρούν τις περιφερειακές και εθνικές τους ταυτότητες, ενώ ταυτόχρονα τις εμπλουτίζουν μέσω της αλληλεπίδρασης, της συνύπαρξης και του αμοιβαίου σεβασμού μέσα σε ένα κοινό ευρωπαϊκό «σπίτι».

4.2. Εθνική ταυτότητα

Είναι σημαντικό να μην συγχέουμε την ευρωπαϊκή ταυτότητα με την εθνική ταυτότητα. Ας εξετάσουμε μερικές από τις βασικές διαφορές.

1. Η εθνική ταυτότητα είναι σαν να είσαι μέλος μιας μεγάλης οικογένειας με παρόμοια χαρακτηριστικά, μιας χώρας (π.χ. Αυστρία, Ελλάδα, Ιταλία). Η ευρωπαϊκή ταυτότητα αναφέρεται σε κάτι μεγαλύτερο. Η ευρωπαϊκή ταυτότητα είναι μια συλλογική

Εταίροι του έργου



universität
wien



ταυτότητα, ένα συναίσθημα ότι είσαι επίσης μέρος κάτι μεγαλύτερου, της Ευρώπης, όπου πολλές χώρες συνεργάζονται.

2. Η εθνική ταυτότητα είναι κάτι που μαθαίνουμε όταν είμαστε παιδιά, από τις οικογένειές μας, τα σχολεία και τις τοπικές παραδόσεις. Προέρχεται από το γεγονός ότι μιλάμε την ίδια γλώσσα, γιορτάζουμε τις εορτές και γνωρίζουμε την ιστορία της χώρας μας. Η ευρωπαϊκή ταυτότητα, από την άλλη πλευρά, είναι κάτι που συχνά ανακαλύπτουμε καθώς μεγαλώνουμε, όταν ταξιδεύουμε, σπουδάζουμε ή συμμετέχουμε σε δραστηριότητες με ανθρώπους από άλλες χώρες, και αρχίζουμε να νιώθουμε ότι όλοι μαζί αποτελούμε μέρος της Ευρώπης.
3. Υπάρχουν ομοιότητες αλλά και διαφορές στα σύμβολα που χρησιμοποιεί κάθε ταυτότητα. Η εθνική ταυτότητα εκφράζεται μέσω των εθνικών συμβόλων, όπως η εθνική σημαία, ο εθνικός ύμνος και οι εθνικές εορτές, τα οποία σε πολλές περιπτώσεις είναι παρόμοια, αλλά σε ορισμένες περιπτώσεις διαφέρουν σε πολλές χώρες. Από την άλλη πλευρά, η ευρωπαϊκή ταυτότητα έχει τα δικά της σύμβολα, τα οποία σε πολλές περιπτώσεις είναι πανομοιότυπα με αυτά της ΕΕ, όπως η μπλε σημαία με τα κίτρινα αστέρια, ο ευρωπαϊκός ύμνος (Ωδή στη Χαρά) και ειδικές ημέρες που τιμούν την ευρωπαϊκή ενότητα, όπως η Ημέρα της Ευρώπης στις 9 Μαΐου.
4. Η εθνική ταυτότητα σημαίνει ότι έχεις εθνικά πολιτικά και κοινωνικά δικαιώματα, όπως το δικαίωμα ψήφου ή η ελεύθερη κυκλοφορία σε κάθε χώρα, και περιλαμβάνει επίσης τις ευθύνες των πολιτών έναντι των εθνικών φορέων. Η ευρωπαϊκή ταυτότητα, ως μια ευρύτερη έννοια, σου παρέχει περισσότερα δικαιώματα πέρα από τα σύνορα της χώρας σου, όπως το δικαίωμα να εργάζεσαι ή να σπουδάζεις σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες ή να ταξιδεύεις στην Ευρώπη πολύ πιο εύκολα.
5. Η εθνική ταυτότητα συνδέεται στενά με εθνικούς μύθους, ιδέες, περιφερειακή ιστορία και πολιτισμό και, σε πολλές περιπτώσεις, όλα αυτά αποτελούν τα κύρια συστατικά της εθνικής ταυτότητας. Η ευρωπαϊκή ταυτότητα σχετίζεται κυρίως με

Εταίροι του έργου**universität
wien**

κοινές ιδέες, όπως η συνεργασία, η οικοδόμηση της ειρήνης, οι δημοκρατικές αξίες και το αίσθημα του ανήκειν.

Η εθνική και η ευρωπαϊκή ταυτότητα είναι παρόμοιες αλλά διαφορετικές κοινωνικές μορφές. Ενώ η εθνική ταυτότητα θεωρείται ως ένα αίσθημα του ανήκειν σε μια στενή οικογένεια με τα ίδια χαρακτηριστικά και κοινούς εθνικούς μύθους και ιστορίες, η ευρωπαϊκή ταυτότητα θεωρείται ως ένα ευρύ πλαίσιο που δεν αντικαθιστά τις εθνικές ταυτότητες αλλά μάλλον τις αγκαλιάζει και χτίζει πάνω τους μια συλλογική οικογένεια ανθρώπων. Αυτοί οι άνθρωποι δεν χάνουν τις περιφερειακές ή εθνικές τους ταυτότητες, αλλά τις εμπλουτίζουν μέσω της συνύπαρξης και του αμοιβαίου σεβασμού κάτω από μια συλλογική ευρωπαϊκή «στέγη» (Lähdesmäki, 2012; Verhaegen, 2018).

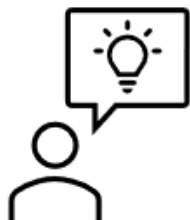
4.3. Ενωμένοι στην πολυμορφία

Η «ενωμένοι στην πολυμορφία» είναι η βασική αξία της ευρωπαϊκής νοοτροπίας και της ΕΕ. Αυτό σημαίνει ότι, ενώ η Ευρώπη είναι μια τεράστια περιοχή που αποτελείται από διαφορετικούς λαούς και χώρες με τη δική τους γλώσσα, έθιμα, παραδόσεις και εθνική ιστορία, αυτοί οι λαοί ενώθηκαν για να σχηματίσουν μια ισχυρή και συνεργατική κοινότητα (Akaliyski, 2019; Sarikakis & Kolokytha, 2019). Η Ευρώπη δεν προσπαθεί να εξαλείψει αυτή την πολυμορφία για να δημιουργήσει ένα περιβάλλον όπου όλοι είναι ίδιοι. Αντίθετα, η Ευρώπη τιμά αυτή την πολυμορφία και υποστηρίζει τον διαπολιτισμικό διάλογο, προσπαθώντας να αγκαλιάσει όλα τα χαρακτηριστικά και τις ξεχωριστές παραδόσεις και πολιτισμικές πτυχές όλων των κρατών μελών της. Η αποδοχή της πολυμορφίας και η προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου βοηθούν τους ανθρώπους σε όλη την Ευρώπη να συνεργάζονται ειρηνικά, να μοιράζονται ιδέες και να επιλύουν κοινά προβλήματα, ακόμα και αν έχουν διαφορετικό υπόβαθρο. Μέσω του σεβασμού της πολυμορφίας και της προώθησης της ενότητας, η Ευρώπη μοιράζεται ένα όραμα ισορροπίας μεταξύ διαφορετικών εθνικών

Εταίροι του έργου



παραδόσεων και κοινής ευρωπαϊκής κατανόησης στο πλαίσιο μιας ενωμένης ΕΕ (Favell, 2019). Έτσι, η πολυμορφία δεν θεωρείται αιτία διαίρεσης και συγκρούσεων μεταξύ χωρών, αλλά πηγή δύναμης και ανάπτυξης.



Εταίροι του έργου



Περίληψη

Πτυχή	Εθνική ταυτότητα	Ευρωπαϊκή ταυτότητα
Αίσθημα ανήκειν	Αίσθημα ότι ανήκει κανείς σε μια χώρα και στον λαό της (π.χ. Αυστρία, Ελλάδα, Ιταλία).	Αίσθημα ότι ανήκει σε μια ευρύτερη ευρωπαϊκή κοινότητα πολλών χωρών.
Πώς αποκτάται	Διδάσκεται από την παιδική ηλικία μέσω της οικογένειας, του σχολείου, της γλώσσας και των παραδόσεων.	Συχνά ανακαλύπτεται αργότερα μέσω των ταξιδιών, των σπουδών και της συνεργασίας με ανθρώπους από άλλες χώρες.
Πολιτιστικές ρίζες	Βασίζεται στην τοπική ιστορία, τους μύθους, τους ήρωες και τις εθνικές παραδόσεις.	Βασίζεται σε κοινές ευρωπαϊκές αξίες, όπως η δημοκρατία, η ειρήνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα.
Σύμβολα	Εθνική σημαία, ύμνος και εθνικές εορτές.	Ευρωπαϊκή σημαία (μπλε με αστέρια), ύμνος «Ωδή στη Χαρά» και Ημέρα της Ευρώπης (9 Μαΐου).
Δικαιώματα και ευκαιρίες	Δικαίωμα ψήφου και διαμονής στη χώρα του καθενός· εθνικές ευθύνες.	Δικαιώματα σε όλη την Ευρώπη: δικαίωμα ψήφου για την εκλογή εκπροσώπων στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, δικαίωμα σπουδών, εργασίας ή ελεύθερης μετακίνησης σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.
Κύριες αξίες	Πίστη στην πατρίδα, υπερηφάνεια για τον πολιτισμό και την ιστορία της, υπευθυνότητα και σεβασμός για την κοινή κληρονομιά.	Δημοκρατία, ελευθερία, ισότητα, κράτος δικαίου, αλληλεγγύη, συνεργασία, βιωσιμότητα και ενότητα στην πολυμορφία.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Εταίροι του έργου



universität
wien



5. Πολιτιστική διπλωματία

Μεταξύ των βασικών ευρωπαϊκών αξιών, μία από τις πιο σημαντικές είναι η ειρήνη και ο διάλογος μεταξύ των χωρών (Nye, 2004). Ο επίσημος διάλογος μεταξύ των χωρών ονομάζεται διπλωματία. Κάθε χώρα έχει τους δικούς της διπλωμάτες. Το κύριο καθήκον των διπλωματών είναι να διασφαλίζουν ότι οι χώρες συζητούν και συνεργάζονται (Berridge, 2015). Αυτός ο διάλογος βοηθά στην αποφυγή του πολέμου, ο οποίος μπορεί να έχει καταστροφικές συνέπειες. Οι διπλωμάτες συνεργάζονται μεταξύ τους και συζητούν σημαντικά θέματα και διαφορές μεταξύ των χωρών τους. Στόχος τους είναι να βρουν ειρηνικές λύσεις στις οποίες οι χώρες θα συμφωνούσαν και θα αποδέχονταν με χαρά (Melissen, 2005).

Οι χώρες μπορούν επίσης να αναπτύξουν αμοιβαία κατανόηση μέσω της πολιτιστικής αλληλεπίδρασης (Cummings, 2003). Η πολιτιστική διπλωματία είναι ένα είδος διπλωματίας που εστιάζει στον πολιτισμό. Η πολιτιστική διπλωματία σημαίνει ότι οι διπλωμάτες, οι χώρες ή μια ομάδα χωρών, όπως η ΕΕ, χρησιμοποιούν τον πολιτισμό για να προωθήσουν τον διάλογο και να οικοδομήσουν φιλία και συνεργασία. Αντί της επίσημης διπλωματίας που έχει να κάνει με την πολιτική, την οικονομία και τις εμπορικές συμφωνίες, η πολιτιστική διπλωματία αναφέρεται σε πτυχές όπως οι παραδόσεις, η μουσική, οι τέχνες ή ακόμα και το φαγητό. Υπάρχουν πολλά πράγματα που ενώνουν τους ανθρώπους σε όλο τον κόσμο, καθώς όλοι τους αγαπούν το φαγητό, την τέχνη και τη μουσική (Cummings, 2003). Η Ευρώπη μπορεί να θεωρηθεί ως ένα περιβάλλον πλούσιο σε πολιτισμό και σεβασμό προς τη διαφορετικότητα και τις διαφορετικές παραδόσεις. Μέσω αυτού του πολιτιστικού διαλόγου, χτίζονται γέφυρες μεταξύ των λαών εντός της Ευρώπης και του ευρύτερου κόσμου.



Εταίροι του έργου



Να θυμάστε!!!

Η Πολιτιστική Διπλωματία αφορά τη χρήση της τέχνης, της μουσικής, των παραδόσεων και του φαγητού για να φέρει **πιο κοντά** τις χώρες και τους ανθρώπους. Βοηθά την Ευρώπη να παραμείνει **ειρηνική**, να μοιράζεται τις αξίες της και να χτίζει φιλίες, τόσο εντός της Ευρώπης όσο και με τον υπόλοιπο κόσμο.

Εταίροι του έργου

universität
wien

6. Η Ευρωπαϊκή Ένωση μεγαλώνει!

6.1. Η ιδιότητα του κράτους μέλους της ΕΕ

Τα κράτη μέλη της ΕΕ έχουν επιλέξει να συνεργάζονται μέσω κοινών κανόνων και θεσμών. Η ΕΕ δημιουργήθηκε για να υποστηρίξει την ειρήνη, τη συνεργασία και τις σταθερές σχέσεις μεταξύ των χωρών, ενώ στοχεύει επίσης στην προστασία βασικών αξιών όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η δημοκρατία και το κράτος δικαίου. Τα κράτη μέλη λαμβάνουν συλλογικές αποφάσεις μέσω των θεσμικών οργάνων της ΕΕ, ακολουθούν κοινούς κανόνες σε πολλούς τομείς και πραγματοποιούν εμπορικές συναλλαγές στο πλαίσιο μιας κοινής αγοράς. Πολλές (αλλά όχι όλες) χώρες της ΕΕ χρησιμοποιούν το ευρώ ως νόμισμά τους. (Bickerton, Hodson, & Puetter, 2015). Η ένταξη στην ΕΕ απαιτεί μακροπρόθεσμη δέσμευση και την τήρηση συμφωνημένων προτύπων και υποχρεώσεων. (McCormick, 2020). Πάνω απ' όλα, μια υποψήφια χώρα πρέπει να σέβεται το δίκαιο της ΕΕ, τη δημοκρατία και την ειρήνη. Η ιδιότητα του μέλους της ΕΕ συνδέεται με πολλά δικαιώματα και οφέλη, αλλά και με υποχρεώσεις και ευθύνες.

Ποια οφέλη προσφέρει η ένταξη στην ΕΕ;

Η ιδιότητα του κράτους μέλους της ΕΕ προσφέρει ορισμένα οφέλη. Οι πολίτες των κρατών μελών της ΕΕ μπορούν να ταξιδεύουν, να εργάζονται, να σπουδάζουν και γενικά να μετακινούνται σε οποιοδήποτε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ χωρίς να χρειάζονται βίζα ή ελέγχους διαβατηρίων (Recchi, 2015). Τα περισσότερα κράτη μέλη της ΕΕ έχουν κοινό νόμισμα (ευρώ), γεγονός που διευκολύνει κάθε Ευρωπαίο πολίτη να ταξιδεύει, να ψωνίζει ή να ασκεί επιχειρηματική δραστηριότητα σε οποιαδήποτε χώρα της ΕΕ. Για παράδειγμα, ένας Ιταλός μπορεί να αγοράσει κάτι στην Ισπανία ή να ταξιδέψει στη Γερμανία χωρίς να χρειαστεί να αλλάξει χρήματα (Baldwin & Wyplosz, 2022). Επιπλέον, οι χώρες της ΕΕ έχουν μια κοινή αγορά και εμπορεύονται αγαθά χωρίς επιπλέον φόρους. Αυτό έχει θετική επίδραση στις επιχειρήσεις, καθώς δεν επιβαρύνονται με πρόσθετα έξοδα και μπορούν να είναι

Εταίροι του έργου

universität
wien

ανταγωνιστικές (Pelkmans, 2016). Η ελεύθερη κυκλοφορία, καθώς και πρωτοβουλίες όπως ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης, δίνουν στους πολίτες την ευκαιρία να σπουδάσουν σε οποιαδήποτε χώρα της ΕΕ χωρίς να χρειάζονται ειδική άδεια ταξιδιού ή πρόσθετα ταξιδιωτικά έγγραφα.

Ποιες υποχρεώσεις συνεπάγεται;

Φυσικά, το να είσαι κράτος μέλος της ΕΕ δεν έχει μόνο οφέλη, αλλά και υποχρεώσεις και συμμόρφωση με τις βασικές αξίες και τους κανονισμούς της ΕΕ. Όπως έχει ήδη αναφερθεί, το να γίνει μια χώρα κράτος μέλος της ΕΕ δεν είναι μια απλή διαδικασία. Για να είναι μια χώρα επιλέξιμη να γίνει δεκτή ως κράτος μέλος της ΕΕ, πρέπει να πληροί ορισμένες υποχρεώσεις (Grabbe, 2014). Πρώτον, η υποψήφια χώρα πρέπει να προσαρμόσει το πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό της σύστημα ώστε να ευθυγραμμιστεί με τις δημοκρατικές αξίες και την ελευθερία, βασικές αξίες της ευρωπαϊκής κοινωνικοπολιτικής δομής.

6.2. Ευρωπαϊκή διεύρυνση

Η ευρωπαϊκή διεύρυνση είναι η διαδικασία ένταξης νέων χωρών στην ΕΕ. Η ΕΕ ξεκίνησε με λίγα μόνο μέλη, αλλά με την πάροδο των ετών μεγάλωσε καθώς περισσότερα κράτη έγιναν μέλη της. Η διεύρυνση συμβάλλει στη δημιουργία μιας ευρύτερης κοινότητας χωρών που μοιράζονται κοινούς στόχους, όπως η ειρήνη, η συνεργασία και η ανάπτυξη.

Για να ενταχθεί στην ΕΕ, μια χώρα πρέπει να υποβάλει αίτηση και να αποδείξει ότι σέβεται τη δημοκρατία, τα ανθρώπινα δικαιώματα και το κράτος δικαίου. Πρέπει επίσης να προσαρμόσει την οικονομία και τη νομοθεσία της ώστε να ανταποκρίνονται στα πρότυπα της ΕΕ. Μόλις συμφωνήσουν όλα τα τρέχοντα κράτη μέλη της ΕΕ, η χώρα γίνεται επίσημο μέλος.

Εταίροι του έργου



Η διεύρυνση ωφελεί το νέο κράτος, καθώς παρέχει στους πολίτες του την ελευθερία να εργάζονται, να ταξιδεύουν και να σπουδάζουν σε άλλες χώρες της ΕΕ, ενώ τα υπάρχοντα κράτη μέλη αποκτούν νέες αγορές και εταίρους. Ωστόσο, η διεύρυνση μπορεί επίσης να δημιουργήσει προκλήσεις, καθώς οι χώρες πρέπει να μάθουν να συνεργάζονται παρά τις διαφορές τους.

6.3. Ευρωπαϊκή ολοκλήρωση

Η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση είναι η διαδικασία κατά την οποία οι χώρες της ΕΕ συνεργάζονται πιο στενά. Αντί να ενεργούν μόνο ως ξεχωριστά έθνη, αποφασίζουν να μοιράζονται περισσότερες πολιτικές και κανόνες. Αυτό φαίνεται σε παραδείγματα, όπως το ευρώ, το οποίο χρησιμοποιείται ως κοινό νόμισμα από πολλά κράτη μέλη, ή σε κοινούς νόμους σχετικά με το εμπόριο, το περιβάλλον και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η ολοκλήρωση καθιστά την ΕΕ ισχυρότερη και πιο ενωμένη, δίνοντας στα μέλη της μεγαλύτερη επιρροή στον κόσμο.

Η κύρια διαφορά μεταξύ ολοκλήρωσης και διεύρυνσης είναι απλή. Η διεύρυνση αφορά τη μεγέθυνση της ΕΕ με την προσθήκη νέων μελών, ενώ η ολοκλήρωση αφορά την ενίσχυση της ΕΕ μέσω της αύξησης της συνεργασίας μεταξύ των μελών που ήδη έχει. Η διεύρυνση επεκτείνει την οικογένεια της ΕΕ, ενώ η ολοκλήρωση εμβαθύνει τους δεσμούς μεταξύ των μελών της. Και οι δύο διαδικασίες είναι σημαντικές για το μέλλον της Ευρώπης.

Εταίροι του έργου





Βασικό συμπέρασμα

Το να είσαι μέλος της ΕΕ σημαίνει να μοιράζεσαι κανόνες, αξίες και όνειρα. Προσφέρει πολλά δικαιώματα και οφέλη, αλλά και το καθήκον να προστατεύεις την ειρήνη, τη δημοκρατία και τον σεβασμό προς όλους.

7. Δέσμευση για το μέλλον και διεύρυνση

Η Ευρώπη αντιμετωπίζει δύο μεγάλες αλλαγές ταυτόχρονα: τη μετάβαση σε ένα πιο πράσινο μέλλον και τη διεύρυνση της ΕΕ. Και οι δύο διαδικασίες επηρεάζουν πολλές χώρες και πολίτες, οπότε χρειάζονται τη συμμετοχή όλων — όχι μόνο των πολιτικών. Όταν οι πολίτες συμμετέχουν σε αυτές τις προσπάθειες, οι πολιτικές γίνονται πιο δίκαιες και αποτελεσματικές, επειδή περιλαμβάνουν διαφορετικές οπτικές, μοιράζουν τις ευθύνες και δημιουργούν εμπιστοσύνη μεταξύ των ανθρώπων (Putnam, 2000; Vega-Tinoco et al., 2022). Η διεύρυνση είναι κάτι περισσότερο από μια πολιτική συμφωνία· είναι ένα κοινό εγχείρημα για την ενίσχυση της δημοκρατίας, του κράτους δικαίου και της οικονομικής ανάπτυξης σε ολόκληρη την Ευρώπη. Χωρίς τη συμμετοχή των πολιτών, αυτή η διαδικασία κινδυνεύει να χάσει τη δημόσια υποστήριξη και να αποδυναμώσει τη δημοκρατία (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2025; Consilium, 2024).

Εταίροι του έργου



Οι καθημερινές πράξεις έχουν επίσης σημασία για τους κλιματικούς στόχους της Ευρώπης. Ένα απλό παράδειγμα είναι ο φωτισμός: η αντικατάσταση παλαιών λαμπτήρων πυρακτώσεως ή αλογόνου με σύγχρονους λαμπτήρες LED εξοικονομεί μεγάλη ποσότητα ενέργειας και χρήματος. Όταν εκατομμύρια νοικοκυριά και πόλεις πραγματοποιούν αυτή την αλλαγή, ο αντίκτυπος είναι τεράστιος — μείωση της κατανάλωσης ηλεκτρικής ενέργειας, μείωση των εκπομπών CO₂ και εξοικονόμηση δισεκατομμυρίων ευρώ (JRC, χ.χ.; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2023; Ευρωπαϊκή Επιτροπή — JRC/E3P, 2021; Build-Up, 2023). Οι λαμπτήρες LED διαρκούν πολύ περισσότερο και είναι λιγότερο επιβλαβείς για το περιβάλλον, βοηθώντας την Ευρώπη να πλησιάσει τους κλιματικούς και ενεργειακούς στόχους της.

Αυτές οι δράσεις υποστηρίζουν το ευρύτερο σχέδιο της Ευρώπης — την Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία — που στοχεύει στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου κατά 55% έως το 2030 και στην επίτευξη μηδενικών εκπομπών έως το 2050 (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2019; 2023). Η επίτευξη αυτών των στόχων εξαρτάται όχι μόνο από τις κυβερνητικές πολιτικές και τις επενδύσεις, αλλά και από τη συνεργασία των πολιτών, των τοπικών κοινοτήτων, των επιχειρήσεων και της κοινωνίας των πολιτών. Είτε μέσω της υπεύθυνης χρήσης ενέργειας, είτε μέσω κοινοτικών έργων, είτε μέσω της συμμετοχής των πολιτών, όλοι διαδραματίζουν ρόλο στην οικοδόμηση μιας δίκαιης και βιώσιμης Ευρώπης για το μέλλον.

7.1. Πρωτοβουλίες στην τοπική κοινότητα

Ως μαθητές, μπορείτε επίσης να συμμετέχετε σε διάφορες δράσεις ή ακόμη και να ξεκινήσετε κάτι στην τοπική σας κοινότητα.

Τα παιδιά και οι νέοι δεν είναι μόνο το μέλλον της Ευρώπης, αλλά αποτελούν και σημαντικά μέλη των κοινοτήτων τους σήμερα. Όταν οι νέοι συμμετέχουν σε τοπικές δράσεις, όπως ο καθαρισμός πάρκων, η φύτευση δέντρων ή η παροχή βοήθειας σε άλλους, μαθαίνουν πώς

Εταίροι του έργου



να φροντίζουν το περιβάλλον τους και τους ανθρώπους γύρω τους. Αυτές οι δραστηριότητες συμβάλλουν στην καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της ομαδικής εργασίας και του σεβασμού, αξίες που αποτελούν επίσης μέρος του να είσαι καλός Ευρωπαίος πολίτης (Συμβούλιο της Ευρώπης, 2023).

Τα σχολεία, οι λέσχες νεολαίας και οι κοινοτικές ομάδες μπορούν να προσφέρουν στους μαθητές πολλές ευκαιρίες να συμμετάσχουν. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να οργανώσουν προγράμματα ανακύκλωσης, να φυτέψουν λουλούδια κοντά στο σχολείο τους ή να βοηθήσουν στη συλλογή τροφίμων και ρούχων για οικογένειες που έχουν ανάγκη. Αυτές οι μικρές δράσεις αναδεικνύουν το νόημα του ευρωπαϊκού συνθήματος «Ενωμένοι στην Ποικιλομορφία» —ότι, παρόλο που προέρχουμε από διαφορετικές χώρες, γλώσσες και πολιτισμούς, μπορούμε να συνεργαστούμε για το κοινό καλό (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2024). Μέσω της συνεργασίας και της αλληλοβοήθειας, οι μαθητές κατανοούν τι σημαίνει πραγματικά να ζει κανείς σε μια Ευρώπη που χαρακτηρίζεται από αλληλεγγύη και ενότητα.

Σε όλη την Ευρώπη, πολλά προγράμματα υποστηρίζουν τους νέους που θέλουν να κάνουν τη διαφορά. Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για τη Νεολαία και προγράμματα όπως το Erasmus+ ή το Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης βοηθούν τους μαθητές να συναντηθούν και να συνεργαστούν με άλλους από διαφορετικές χώρες (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2018). Μέσα από αυτές τις ανταλλαγές, τα παιδιά και οι έφηβοι μαθαίνουν νέες γλώσσες, μοιράζονται τις κουλτούρες τους και ανακαλύπτουν ότι η ευρωπαϊκή ταυτότητα βασίζεται στην ειρήνη, τη φιλία και τον σεβασμό για τη μοναδικότητα του καθενός.

Συμμετέχοντας σε αυτές τις τοπικές ή ευρωπαϊκές δραστηριότητες, οι μαθητές γίνονται πραγματικοί φορείς αλλαγής. Βοηθούν στη δημιουργία ισχυρότερων, πιο φιλικών και πιο πράσινων κοινοτήτων, δείχνοντας ότι κάθε μικρή πράξη έχει σημασία. Δουλεύοντας μαζί, οι νέοι βοηθούν να χτίσουν την Ευρώπη στην οποία θέλουν να ζήσουν — μια Ευρώπη που εκτιμά την ειρήνη, τη δικαιοσύνη και τη φροντίδα τόσο για τους ανθρώπους όσο και για τη φύση.

Εταίροι του έργου

**universität
wien**

7.2. Συμμετοχή στις διαδικασίες χάραξης πολιτικής της ΕΕ

Η χάραξη πολιτικής στην ΕΕ είναι η διαδικασία μέσω της οποίας οι ευρωπαϊκές χώρες συνεργάζονται για να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με θέματα που αφορούν όλους στην Ευρώπη, όπως το περιβάλλον, η εκπαίδευση, η υγεία και η ψηφιακή ασφάλεια. Επομένως, ναι, η χάραξη πολιτικής είναι ένα είδος λήψης αποφάσεων, αλλά περιλαμβάνει επίσης τη δημιουργία νόμων και κανόνων που ισχύουν για όλες τις χώρες μέλη της ΕΕ (Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, 2023).

Η ΕΕ διαθέτει διάφορα κύρια όργανα που μοιράζονται αυτό το έργο:

- Η **Ευρωπαϊκή Επιτροπή** προτείνει νέες ιδέες και συντάσσει σχέδια νόμων.
- Το **Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο**, του οποίου τα μέλη εκλέγονται από τους πολίτες, συζητά και ψηφίζει αυτές τις προτάσεις.
- Το **Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης**, το οποίο αποτελείται από υπουργούς όλων των χωρών της ΕΕ, συζητά επίσης και συμφωνεί επί των τελικών νόμων.

Όταν όλα αυτά τα όργανα συμφωνήσουν, μια πρόταση γίνεται ευρωπαϊκός νόμος. Αυτός ο νόμος συμβάλλει στη διασφάλιση ότι οι πολίτες σε όλη την ΕΕ έχουν παρόμοια δικαιώματα και πρότυπα, για παράδειγμα, καθαρότερο αέρα, ασφαλέστερα τρόφιμα ή πιο ισότιμες ευκαιρίες στην εκπαίδευση.

Παρόλο που τα παιδιά δεν μπορούν ακόμα να ψηφίσουν, μπορούν ωστόσο να συμμετάσχουν στη διαμόρφωση του μέλλοντος της Ευρώπης. Οι απόψεις των νέων έχουν σημασία και η ΕΕ προσπαθεί να τους συμπεριλάβει στη λήψη αποφάσεων μέσω διαφόρων προγραμμάτων συμμετοχής των νέων. Σε πολλά σχολεία, οι μαθητές συμμετέχουν σε συζητήσεις και έργα σχετικά με την Ευρώπη, όπου μαθαίνουν πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις και γιατί η συνεργασία μεταξύ των χωρών είναι τόσο σημαντική.

Σε αρκετές ευρωπαϊκές χώρες, τα παιδικά συμβούλια και τα κοινοβούλια νεολαίας δίνουν στους νέους την ευκαιρία να μοιραστούν τις ιδέες τους για θέματα όπως η δράση για το

Εταίροι του έργου



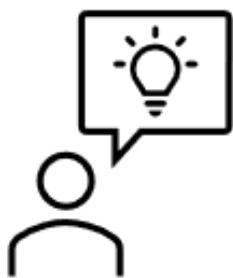
universität
wien



κλίμα, η εκπαίδευση ή η ισότητα. Αυτοί οι χώροι τους βοηθούν να καταλάβουν ότι η φωνή τους έχει πραγματική αξία και μπορεί να επηρεάσει τον κόσμο γύρω τους. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, προγράμματα όπως ο Ευρωπαϊκός Διάλογος για τη Νεολαία επιτρέπουν στους νέους να εκφράζουν τις απόψεις τους απευθείας στους ηγέτες της ΕΕ και να συμμετέχουν στη διαμόρφωση των πολιτικών που επηρεάζουν τη ζωή τους (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2024).

Πέρα από αυτά τα επίσημα προγράμματα, τα παιδιά και οι μαθητές μπορούν επίσης να συμμετάσχουν μέσω τοπικών πρωτοβουλιών. Για παράδειγμα, μπορούν να δημιουργήσουν εκστρατείες για την ανακύκλωση, την ευγένεια ή την ένταξη και να μοιραστούν τις δράσεις τους με δίκτυα νεολαίας που συνδέονται με έργα της ΕΕ. Μαθαίνοντας τους τρόπους με τους οποίους διαμορφώνονται οι πολιτικές και εκφράζοντας τις δικές τους ιδέες, τα παιδιά αρχίζουν να κατανοούν τι σημαίνει να είναι ενεργοί Ευρωπαίοι πολίτες. Κάθε φωνή μετράει, και ακόμη και οι μικρές δράσεις μπορούν να συμβάλουν στην οικοδόμηση μιας πιο δίκαιης, πιο πράσινης και πιο ενωμένης Ευρώπης.

Εταίροι του έργου**universität
wien**



Περίληψη

Αναλάβετε δράση τώρα!

Κάθε μικρή δράση μετράει! Βοηθώντας την κοινότητά σου ή κάνοντας φιλικές προς το περιβάλλον επιλογές, συμβάλλεις στους κοινούς στόχους της Ευρώπης για ειρήνη, δικαιοσύνη και προστασία του περιβάλλοντος.

Οι νέοι είναι το κλειδί!

Μπορείτε να συμβάλλετε σήμερα μαθαίνοντας για τα ζητήματα, συνεργαζόμενοι με άλλους και συμμετέχοντας σε σχολικές ή τοπικές πρωτοβουλίες. Η ομαδική εργασία και ο σεβασμός είναι βασικές δεξιότητες για τη δημοκρατική ζωή.

Η φωνή μας μετράει!

Ακόμη και πριν ψηφίσετε, μπορείτε να μοιραστείτε τις ιδέες σας μέσω σχολικών συμβουλίων, ομάδων νεολαίας, συζητήσεων στην τάξη και κοινοτικών προγραμμάτων. Η συμμετοχή περιλαμβάνει επίσης το να θέτετε κριτικές ερωτήσεις και να ακούτε διαφορετικές απόψεις.

Εταίροι του έργου

universität
wien

Γλωσσάριο

Πολιτιστική διπλωματία: Πολιτιστική διπλωματία είναι όταν οι χώρες χρησιμοποιούν στοιχεία όπως τη μουσική, την τέχνη, το φαγητό και τις παραδόσεις για να συνάψουν φιλίες με άλλες χώρες και να κατανοήσουν καλύτερα η μία την άλλη.

Διπλωματία: Διπλωματία είναι όταν άνθρωποι ή χώρες συνομιλούν και συνεργάζονται ειρηνικά για να λύσουν προβλήματα ή να συνάψουν συμφωνίες χωρίς να πολεμήσουν.

Ποικιλομορφία: Η ποικιλομορφία είναι η συνύπαρξη διαφορετικών ειδών ανθρώπων, ιδεών ή πραγμάτων — όπως διαφορετικές γλώσσες, πολιτισμοί, χρώματα δέρματος ή τρόποι σκέψης.

Διαφωτισμός: Ο Διαφωτισμός είναι μια ιστορική περίοδος κατά την οποία οι άνθρωποι άρχισαν να χρησιμοποιούν τη λογική, την επιστήμη και νέες ιδέες για να κατανοήσουν τον κόσμο, αντί να πιστεύουν απλώς ό,τι τους έλεγαν. Οι ιστορικοί τοποθετούν συνήθως τον Διαφωτισμό μεταξύ του 1650 και του 1800 περίπου, με την ακμή του να σημειώνεται τον 18ο αιώνα, και συνέβαλε στην προώθηση ιδεών όπως η ελευθερία, η ισότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Ευρωπαϊκή διεύρυνση: Η ευρωπαϊκή διεύρυνση είναι η προσχώρηση περισσότερων χωρών στην Ευρωπαϊκή Ένωση, ώστε να γίνουν μέρος της ομάδας που συνεργάζεται σε θέματα νομοθεσίας, εμπορίου και ειρήνης. Αυτό σημαίνει ότι η ΕΕ μεγαλώνει και περιλαμβάνει περισσότερα μέλη που μοιράζονται αξίες όπως η δημοκρατία και η συνεργασία.

Ευρωπαϊκή ταυτότητα: Ευρωπαϊκή ταυτότητα σημαίνει το αίσθημα ότι ανήκεις όχι μόνο στη χώρα σου, αλλά και στην Ευρώπη ως σύνολο. Πρόκειται για το να μοιράζεσαι κοινές αξίες όπως η ειρήνη, ο σεβασμός και η ελευθερία με ανθρώπους από πολλές διαφορετικές χώρες.

Εταίροι του έργου

universität
wien

Ευρωπαϊκή ολοκλήρωση: Η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση είναι η διαδικασία κατά την οποία τα ευρωπαϊκά κράτη ενώνουν τις δυνάμεις τους για να λαμβάνουν κοινές αποφάσεις σε διάφορους τομείς, όπως η γεωργία, η οικονομία ή τα δικαιώματα των πολιτών.

Ευρωπαϊκή δημόσια σφαίρα: Η ευρωπαϊκή δημόσια σφαίρα είναι ένας κοινός χώρος όπου άνθρωποι από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες συζητούν, μοιράζονται ιδέες και ενημερώνονται για κοινά ζητήματα. Βοηθά τους Ευρωπαίους να αισθάνονται συνδεδεμένοι και να συνεργάζονται ως μία κοινότητα.

Ευρωπαϊκό πολιτικό σύστημα: το σύνολο των θεσμών, όπως το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, που ασκούν λειτουργίες όπως το εθνικό κράτος, π.χ. λαμβάνοντας αποφάσεις σχετικά με την ασφάλεια των τροφίμων ή την πρόσβαση των νέων σε πλατφόρμες κοινωνικών μέσων.

Δημοκρατία: Δημοκρατία είναι όταν οι άνθρωποι έχουν τη δύναμη να επιλέγουν τους ηγέτες τους και να λαμβάνουν αποφάσεις μέσω της ψήφου. Σημαίνει ότι η φωνή του καθενός μετράει και ότι οι άνθρωποι συνεργάζονται για να αποφασίσουν τι είναι καλύτερο.

Ελεύθερη κυκλοφορία: Ελεύθερη κυκλοφορία είναι το δικαίωμα των ανθρώπων να ταξιδεύουν, να ζουν, να εργάζονται ή να σπουδάζουν σε διαφορετικές χώρες χωρίς να χρειάζονται ειδική άδεια. Σημαίνει ότι μπορείς να μετακινείσαι εύκολα από το ένα μέρος στο άλλο, ειδικά στην Ευρώπη.

Κληρονομιά: Κληρονομιά είναι τα ξεχωριστά στοιχεία του παρελθόντος που οι άνθρωποι μιας κοινότητας ή μιας χώρας θέλουν να θυμούνται και να φροντίζουν, όπως παλιά κτίρια, ιστορίες, παραδόσεις ή έργα τέχνης.

Πρωτοβουλία: Πρωτοβουλία είναι όταν κάποιος αποφασίζει να ξεκινήσει κάτι νέο ή να αναλάβει δράση για να επιφέρει μια αλλαγή. Είναι σαν να είσαι ο πρώτος που δοκιμάζει μια ιδέα ή ηγείται ενός έργου.

Εταίροι του έργου

universität
wien

Νόμιμο: Το νόμιμο είναι κάτι που έχει να κάνει με νόμους ή κανόνες που πρέπει να ακολουθούν οι άνθρωποι. Αν κάτι είναι νόμιμο, σημαίνει ότι επιτρέπεται από το νόμο.

Χάραξη πολιτικής: Η χάραξη πολιτικής είναι η διαδικασία δημιουργίας κανόνων ή σχεδίων που βοηθούν στην καθοδήγηση του τρόπου λειτουργίας μιας χώρας, μιας κοινότητας ή ενός οργανισμού. Είναι σαν να λαμβάνεις σημαντικές αποφάσεις για την επίλυση προβλημάτων ή τη βελτίωση των συνθηκών για όλους.

Αναγέννηση: Η Αναγέννηση είναι μια συγκεκριμένη εποχή της ανθρώπινης ιστορίας που εκτυλίχθηκε από τον 14ο έως τον 17ο αιώνα. Σημαίνει «αναγέννηση» και συνέβαλε στην άνθηση της δημιουργικότητας και των ανακαλύψεων στην Ευρώπη. Κατά την Αναγέννηση, οι άνθρωποι άρχισαν να ενδιαφέρονται για τις τέχνες, τη μάθηση και την αναζήτηση νέων ιδεών.

Αλληλεγγύη: Η αλληλεγγύη είναι μια αξία και μια πράξη κατά την οποία άτομα ή ομάδες υποστηρίζουν το ένα το άλλο και συνεργάζονται, ειδικά σε δύσκολες στιγμές, όπως καταστροφές ή καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Εμπόριο: Το εμπόριο είναι όταν άνθρωποι, εταιρείες ή χώρες αγοράζουν ή πωλούν πράγματα μεταξύ τους. Είναι ο τρόπος για να αποκτήσουμε ό,τι χρειαζόμαστε ή θέλουμε και να δώσουμε ό,τι δεν θέλουμε ή δεν χρειαζόμαστε.

Φορολογία: Η φορολογία είναι όταν άνθρωποι ή επιχειρήσεις δίνουν μέρος των χρημάτων τους στην κυβέρνηση. Η κυβέρνηση χρησιμοποιεί αυτά τα χρήματα για να πληρώσει για πράγματα όπως σχολεία, δρόμους και νοσοκομεία.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Δραστηριότητες ενότητας

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας: Συζήτηση σχετικά με τη συμμετοχή ως πολίτης της ΕΕ	
Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές θα ενθαρρυνθούν να συμμετέχουν σε διάλογο και πρωτοβουλίες σχετικά με την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα.
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	Κοινωνική συμμετοχή στην ΕΕ
Ηλικία/Επίπεδο	Ανώτερο δημοτικό (10–12) / Κατώτερο γυμνάσιο (13–15)
Προηγούμενες γνώσεις/Προαπαιτούμενα	- Τι είναι η ΕΕ - Τι περιλαμβάνει η πολιτική συμμετοχή
Διάρκεια	Ένας γύρος θα διαρκέσει περίπου 15 λεπτά. Ο αριθμός των γύρων θα εξαρτηθεί από τον αριθμό των μαθητών στην τάξη. Η συζήτηση θα διαρκέσει περίπου 15 λεπτά. Οι προτεινόμενες ώρες αναφέρονται παρακάτω, αλλά μπορούν να προσαρμοστούν από τον εκπαιδευτικό ανάλογα με τους μαθητές της τάξης του και το δικό του πλαίσιο.
Μέγεθος ομάδας & Ομαδοποίηση	Όλη η τάξη και ομάδες.
Περιβάλλον	Τάξη

Εταίροι του έργου



universität
wien



Υλικά και πόροι	Κάρτες οδηγιών για τη συζήτηση
Περιγραφή	
Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο να διευκολύνει τον διάλογο των μαθητών σχετικά με τη σημασία της συμμετοχής ως Ευρωπαίοι πολίτες. Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες για τη συζήτηση. Δεν συνιστάται οι ομάδες να είναι πολύ μεγάλες, οπότε η δραστηριότητα αυτή μπορεί να χρειαστεί να πραγματοποιηθεί δύο ή τρεις φορές στην τάξη, ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών που επιθυμούν να συμμετάσχουν στις ομάδες συζήτησης. Ενδέχεται ορισμένοι μαθητές να μην επιθυμούν να συμμετάσχουν, οπότε η δραστηριότητα δεν θα πρέπει να επαναληφθεί πολλές φορές. Όσοι δεν συμμετέχουν αποτελούν το ακροατήριο που ψηφίζει στο τέλος ποια ομάδα τους έπεισε. Η μία ομάδα επιλέγεται τυχαία για να υποστηρίξει την αντίθετη άποψη και η άλλη ομάδα επιλέγεται τυχαία για να υποστηρίξει τη συμμετοχή ως ενεργοί πολίτες. Η διαδικασία περιγράφεται παρακάτω. Βήμα 1. Η ομάδα διαβάζει την κάρτα οδηγιών για την ομάδα της. Οδηγίες για την Ομάδα Α Η ομάδα σας υποστηρίζει ότι δεν υπάρχει τίποτα που μπορούν να κάνουν οι Ευρωπαίοι πολίτες. Επιπλέον, υποστηρίζει ότι οι μικρές ενέργειες των ατόμων δεν μπορούν να αντιστρέψουν τις ενέργειες των μεγάλων οργανισμών και βιομηχανιών (π.χ. ενέργειες σχετικά με την κλιματική αλλαγή). Οδηγίες για την Ομάδα Β Η ομάδα σας προτείνει ότι είναι ευθύνη όλων να αναλάβουν δράση. Ακόμη και μικρές αλλαγές από όλους μπορούν να κάνουν τη διαφορά. Επιπλέον, οι άνθρωποι μπορούν να συμμετέχουν στη χάραξη πολιτικής και να ασκήσουν πίεση στις βιομηχανίες ώστε να αναλάβουν δράση. Βήμα 2. Κάθε ομάδα έχει 5 λεπτά για να προετοιμάσει τα επιχειρήματά της προς υποστήριξη της θέσης της.	

Εταίροι του έργου



universität
wien



Βήμα 3. Κάθε ομάδα έχει στη διάθεσή της 2 λεπτά για να παρουσιάσει τη θέση της.

Βήμα 4. Αφού κάθε ομάδα παρουσιάσει τις απόψεις και τα επιχειρήματά της, της δίνονται 2 επιπλέον λεπτά για να απαντήσει συγκεκριμένα στα επιχειρήματα της άλλης ομάδας.

Βήμα 5. Οι μαθητές που δεν συμμετείχαν μπορούν να ψηφίσουν ποια ομάδα είχε τα πιο πειστικά επιχειρήματα. Ανάλογα με το κλίμα της τάξης και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, ο εκπαιδευτικός μπορεί να αποφασίσει αν η ψηφοφορία θα γίνει ανοιχτά (π.χ. με τους μαθητές να σηκώνουν το χέρι) ή κρυφά (π.χ. γράφοντας την ψήφο τους σε ένα μικρό κομμάτι χαρτί και ο εκπαιδευτικός να μετράει τις ψήφους).

Βήμα 6. Συζήτηση με όλη την τάξη σχετικά με τα επιχειρήματα υπέρ της δράσης. Αυτό δίνει την ευκαιρία στους μαθητές που δεν συμμετείχαν στην ομάδα Β (που υποστήριξε τη δράση) ή που δεν ήθελαν να συμμετάσχουν στη συζήτηση να εκφράσουν τις απόψεις και τις ιδέες τους και να παρουσιάσουν επιχειρήματα για το γιατί είναι σημαντικό να αναλάβουμε δράση.

Αξιολόγηση

Διαμορφωτική αξιολόγηση	Ο δάσκαλος μπορεί να γράψει στον πίνακα τρόπους με τους οποίους οι Ευρωπαίοι (και οι ίδιοι οι μαθητές) μπορούν να συμμετάσχουν ενεργά και να δώσει ανατροφοδότηση σχετικά με αυτά τα σημεία μετά τον διάλογο.
Μαθητική Αυτοαξιολόγηση	Οι μαθητές θα αναστοχαστούν σχετικά με τις απόψεις και τα επιχειρήματά τους.
Ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές	Οι μαθητές θα δώσουν ανατροφοδότηση στα επιχειρήματα μέσω της συζήτησης.

Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση

Αποδεικτικά στοιχεία προς συλλογή	Φωτογραφίες των σημειώσεων που κράτησε ο εκπαιδευτικός στον πίνακα
--	--

Εταίροι του έργου



universität
wien



	Φωτογραφίες της διαδικασίας της συζήτησης των μαθητών (με άδεια)
Διάδοση	Είναι πιθανό αυτές οι φωτογραφίες να δημοσιευτούν στον ιστότοπο του σχολείου ή στο ενημερωτικό δελτίο.
Σκέψεις του δασκάλου	
Τι λειτούργησε καλά και γιατί; Τι θα άλλαζα την επόμενη φορά; Αποδεικτικά στοιχεία μάθησης (πληρούνται τα κριτήρια επιτυχίας;) Ένταξη και ευεξία: ποιοι (δεν) προσεγγίστηκαν;	

Εταίροι του έργου



universität
wien



Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας: Παιχνίδι ρόλων σχετικά με την πολιτιστική διπλωματία	
Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές θα: 1. κατανοήσουν τους τρόπους με τους οποίους η πολιτιστική διπλωματία συνδέεται με την ευρωπαϊκή ταυτότητα και τη διαμορφώνει 2. αναλύσουν τα οφέλη της πολιτιστικής διπλωματίας 3. υποστηρίξουν τις πρωτοβουλίες πολιτιστικής διπλωματίας
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	Αλληλεγγύη και συνεργασία
Ηλικία/Επίπεδο	Ανώτερο δημοτικό (10–12) / Κατώτερο γυμνάσιο (13–15)]
Προαπαιτούμενες γνώσεις	Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να ορίσουν και να κατανοήσουν τι είναι η πολιτιστική διπλωματία
Διάρκεια	20 λεπτά
Μέγεθος ομάδας & Ομαδοποίηση	Ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών στην τάξη, η παράσταση μπορεί να πραγματοποιηθεί μερικές φορές, ώστε όλοι οι μαθητές που επιθυμούν να παίξουν κάποιο ρόλο να έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν. Οι ρόλοι μπορούν να παραλειφθούν ή να προστεθούν ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών που επιθυμούν να παίξουν κάθε φορά. Δεδομένου ότι δεν υπάρχει συγκεκριμένο σενάριο, ακόμη και αν η παράσταση πραγματοποιηθεί μερικές φορές στην τάξη, μπορεί να εξελιχθεί και να τελειώσει με πολλούς διαφορετικούς τρόπους!

Εταίροι του έργου



Σκηνικό	Τάξη
Υλικά & Πόροι	• Τυπωμένες κάρτες με την περιγραφή των ρόλων • Ορισμένα σχετικά αντικείμενα (τραπέζια, καρέκλες, πιάτα κ.λπ.) θα μπορούσαν να διευκολύνουν τη δημιουργία του σκηνικού της παράστασης στην τάξη
Περιγραφή	
Μια μικρή θεατρική παράσταση θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί στην τάξη. Στους μαθητές ανατίθενται τυχαία συγκεκριμένοι ρόλοι. Η αρχή της ιστορίας δίνεται στους μαθητές, αλλά οι μαθητές αυτοσχεδιάζουν. Παίζουν, καθώς ταυτόχρονα σκέφτονται τις δικές τους ατάκες για τον ρόλο τους και ανταποκρίνονται στους συμμαθητές τους. Η ιστορία ξεκινά όταν ένας υπουργός προσκαλεί έναν άλλο υπουργό σε δείπνο. Στο δείπνο προσκαλούνται και ορισμένοι συνάδελφοι. Η παράσταση έχει ως στόχο να είναι μια κωμωδία και να διασκεδάσει τους μαθητές, αλλά και να τους δώσει την ευκαιρία να συζητήσουν το θέμα. Το θεατρικό Η ιστορία ξεκινά όταν ο υπουργός Α προσκαλεί τον υπουργό Β σε δείπνο σε ένα δημοφιλές εστιατόριο στην πρωτεύουσα. Οι δύο υπουργοί προέρχονται από διαφορετικές χώρες και ο καθένας φέρνει μαζί του δύο βοηθούς, συμβούλους, συνεργάτες ή φίλους, οι οποίοι έχουν όλοι πολύ διαφορετικές προσωπικότητες! Ο στόχος του δείπνου είναι να συζητήσουν ένα σημαντικό ερώτημα: Μπορεί ο πολιτισμός να βοηθήσει τους ανθρώπους να συνυπάρχουν καλύτερα, ακόμα και όταν οι χώρες τους δεν συμφωνούν πάντα; Αυτό ονομάζεται πολιτιστική διπλωματία, όταν οι χώρες χρησιμοποιούν πράγματα όπως την τέχνη, το φαγητό, τη μουσική και τις παραδόσεις για να κατανοήσουν η μία την άλλη και να λύσουν τα προβλήματα ειρηνικά. Στην αρχή, όλα φαίνονται σοβαρά, αλλά σύντομα το δείπνο μετατρέπεται σε μια αστεία και ζωντανή συζήτηση. Οι υπουργοί και οι βοηθοί τους αρχίζουν να αστειεύονται για το ποια χώρα έχει το καλύτερο φαγητό, τη μουσική ή τις	

Εταίροι του έργου



universität
wien



εφευρέσεις. Υπάρχουν μερικά αστεία παρεξηγήματα! Παρά το χάος, όλοι μαθαίνουν κάτι νέο για τον πολιτισμό του άλλου.

Το έργο πρέπει να είναι ελαφρύ και κωμικό, γεμάτο γέλιο και φαντασία, αλλά και να κάνει τους μαθητές να σκεφτούν μερικά μεγάλα ερωτήματα:

- Μπορούν η φιλία και ο πολιτισμός να λύσουν προβλήματα που η πολιτική δεν μπορεί;
- Γιατί οι άνθρωποι μερικές φορές παρεξηγούν ο ένας τον άλλον;
- Πώς μπορούμε να μάθουμε να ακούμε και να συνεργαζόμαστε ακόμα και όταν είμαστε διαφορετικοί;

Στο τέλος του έργου, οι δύο υπουργοί και οι βοηθοί τους πρέπει να καταλήξουν σε μια απόφαση:

Συμφωνούν ότι η πολιτιστική διπλωματία, όπως η τέχνη, το φαγητό και η μουσική, μπορεί πραγματικά να φέρει τους ανθρώπους πιο κοντά;

Οι ρόλοι

Ρόλος 1: Υπουργός της Χώρας Α (ο μαθητής μπορεί να δώσει ένα όνομα στη χώρα, κατά προτίμηση να επινοήσει ένα όνομα). Αυτός ο υπουργός πιστεύει ότι η επίδειξη δύναμης και η χρήση απειλών μπορούν να λύσουν τις διαφωνίες. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων, η ομάδα πρέπει να διερευνήσει γιατί αυτή η προσέγγιση μπορεί να εντείνει τη σύγκρουση και γιατί ο ειρηνικός διάλογος μπορεί να είναι πιο αποτελεσματικός.

Ρόλος 2: Υπουργός της χώρας Β ... (ο μαθητής μπορεί να δώσει ένα όνομα στη χώρα, κατά προτίμηση να δημιουργήσει ένα νέο όνομα για να ενισχύσει τη δημιουργικότητά του). Ενδιαφέρεται για τις απόψεις του συναδέλφου του υπουργού Α και τάσσεται υπέρ της πολιτιστικής διπλωματίας. Ενδιαφέρεται εξίσου για το φαγητό, αλλά δεν του αρέσει και πολύ!

Ρόλος 3: Συνάδελφος του υπουργού της χώρας Α που διαφωνεί με τις απόψεις του. Αυτός ο συνάδελφος είναι υπέρ της πολιτιστικής διπλωματίας και προσπαθεί να εξηγήσει πώς θα μπορούσαν να την εφαρμόσουν.

Ρόλος 4: Συνάδελφος του υπουργού της χώρας Β που συμφωνεί με όλα όσα λέει, ακόμα και αν υποστηρίζει ότι το φαγητό είναι πολύ αλμυρό!

Εταίροι του έργου



**universität
wien**



Ρόλος 5: Ο σεφ που ετοιμάζει το φαγητό και πρέπει να απαντά στις παράπονα (ενδεχομένως με χιουμοριστικό τρόπο)

Ρόλος 6: Ο σερβιτόρος που παίρνει την παραγγελία και μεταφέρει το φαγητό από την κουζίνα στο τραπέζι. Ο σερβιτόρος ακούει τα παράπονα των πελατών και μεσολαβεί με τον σεφ.

Προκειμένου να αποφευχθούν στερεοτυπικές αναπαραστάσεις των ρόλων, παρακαλώ σημειώστε ότι θα ήταν σημαντικό οι υπουργοί να μην είναι απαραίτητα αγόρια της τάξης, αλλά να δοθεί η δυνατότητα και στα κορίτσια της τάξης να αναλάβουν ηγετικούς ρόλους.

Αξιολόγηση

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτικός θα παρακολουθεί α) τις πτυχές της γνώσης και της κατανόησης σχετικά με την πολιτιστική διπλωματία που αναφέρονται β) τα στοιχεία δημιουργικότητας (π.χ. τη χρήση του χιούμορ) που προσθέτουν οι μαθητές

Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση

Διάδοση

Ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, είναι δυνατό να δημιουργηθεί ένα μεγαλύτερο θεατρικό έργο (γραμμένο από τους μαθητές) σχετικά με αυτά τα θέματα και να παρουσιαστεί σε μαθητές άλλων τάξεων καθώς και σε μια εκδήλωση ανοιχτή στους γονείς.

Σκέψεις του εκπαιδευτικού

Τι λειτούργησε καλά και γιατί;
Τι θα άλλαζα την επόμενη φορά;
Αποδεικτικά στοιχεία μάθησης (πληρούνται τα κριτήρια επιτυχίας);
Ένταξη και ευεξία: ποιοι (δεν) προσεγγίστηκαν;

Εταίροι του έργου



universität
wien



Εταίροι του έργου



universität
wien



Δραστηριότητα 3

Τίτλος δραστηριότητας: Μελέτη περίπτωσης σχετικά με τη διεύρυνση της ΕΕ	
Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές θα είναι σε θέση να: - εξηγήσουν τους τρόπους με τους οποίους η ευρωπαϊκή διεύρυνση μπορεί να επηρεάσει τα νέα και τα υφιστάμενα κράτη μέλη - να συγκρίνουν και να διακρίνουν τους όρους «ευρωπαϊκή διεύρυνση» και «ευρωπαϊκή ολοκλήρωση»
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	Κράτος δικαίου, αλληλεγγύη, αίσθημα του «ανήκειν»
Ηλικία/Επίπεδο	Ανώτερο δημοτικό (10–12) / Κατώτερο γυμνάσιο (13–15)
Προηγούμενες γνώσεις/Προαπαιτούμενα	Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν ήδη μάθει τους όρους «ευρωπαϊκή διεύρυνση» και «ευρωπαϊκή ολοκλήρωση»
Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγεθος ομάδας & Ομαδοποίηση	Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν ανεξάρτητα ή σε ομάδες Ακολουθεί συζήτηση με όλη την τάξη
Περιβάλλον	Οι μαθητές εργάζονται ανεξάρτητα και στη συνέχεια με όλη την τάξη
Υλικά και πόροι	Έντυπο κείμενο μελετών περίπτωσης και ερωτήσεις για ατομική αναστοχασμό πριν από τη συζήτηση με όλη την τάξη

Εταίροι του έργου



universität
wien



Περιγραφή	
Αφού οι μαθητές ενημερωθούν για την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση και τη διεύρυνση της ΕΕ, η δραστηριότητα αυτή μπορεί να τους βοηθήσει να αναστοχαστούν περαιτέρω και να συζητήσουν τις ευκαιρίες και τις προκλήσεις που φέρνει η διεύρυνση της ΕΕ. Αρχικά, θα πρέπει να δοθεί χρόνος στους μαθητές να διαβάσουν ανεξάρτητα ή να σκεφτούν και να συζητήσουν σε ομάδες και να απαντήσουν στις ερωτήσεις. Στη συνέχεια, αυτή η μελέτη περίπτωσης μπορεί να αποτελέσει μια ευκαιρία για διάλογο στην τάξη με σκοπό τη συζήτηση της διεύρυνσης της ΕΕ. Εάν πρόκειται για ομαδική εργασία, θα πρέπει να δοθεί χρόνος στις ομάδες να συζητήσουν αυτές τις ερωτήσεις πριν ακολουθήσει συζήτηση με όλη την τάξη. Το υλικό της μελέτης περίπτωσης μπορεί να εκτυπωθεί και να δοθεί στους μαθητές για να εργαστούν ανεξάρτητα ή σε ομάδες. Το υλικό βρίσκεται στο παράρτημα του παρόντος εγχειριδίου.	
Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Οι εκπαιδευτικοί θα παρακολουθήσουν τις απαντήσεις των μαθητών αφού εργαστούν πάνω στο υλικό και θα δώσουν ανατροφοδότηση διορθώνοντας τις παρανοήσεις ή βελτιώνοντας τις απαντήσεις τους, ζητώντας τους να προσθέσουν ή να αναλύσουν πιο εμπεριστατωμένες πληροφορίες και αναλύσεις.
Μαθητική Αυτοαξιολόγηση	Καθώς οι μαθητές εργάζονται ανεξάρτητα και κρατούν σημειώσεις σχετικά με τα βασικά ερωτήματα, έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν τις γνώσεις τους
Ανατροφοδότηση από	Η ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές μπορεί να δοθεί καθώς οι μαθητές συνομιλούν στην τάξη και ανταλλάσσουν ιδέες.
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση	

Εταίροι του έργου



universität
wien



Αναστοχασμός του εκπαιδευτικού

Τι λειτούργησε καλά και γιατί;
Τι θα άλλαζα την επόμενη φορά;
Αποδεικτικά στοιχεία μάθησης (πληρούνται τα κριτήρια επιτυχίας);
Ένταξη και ευεξία: ποιοι (δεν) προσεγγίστηκαν;

Δραστηριότητα 4

Τίτλος δραστηριότητας: Ομαδική παρουσίαση «Στην κοινότητά μας, νοιαζόμαστε!»	
Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές θα υποστηρίξουν τη σκοπιμότητα της ενεργού συμμετοχής σε θέματα που σχετίζονται με την ευρωπαϊκή ταυτότητα.
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	Σημασία της συμμετοχής στα κοινά
Ηλικία/Επίπεδο	Ανώτερο δημοτικό (10–12) / Κατώτερο γυμνάσιο (13–15)
Προηγούμενες γνώσεις/Προαπαιτούμενα	Οι μαθητές θα έχουν κάποια προηγούμενη γνώση και εμπειρία σχετικά με τα ζητήματα που αντιμετωπίζει η τοπική τους κοινότητα.
Διάρκεια	20 λεπτά
Μέγεθος ομάδας & Ομαδοποίηση	Ομαδική εργασία και στη συνέχεια προσέγγιση ολόκληρης της τάξης
Περιβάλλον	Τάξη

Εταίροι του έργου



universität
wien



Υλικά και πόροι	Έντυπες οδηγίες για τις ομάδες (μπορείτε να τις βρείτε στο Παράρτημα αυτού του εγχειριδίου)
Συμμετοχή της κοινότητας/των ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)	Πιθανή συμμετοχή στα επόμενα βήματα.
Περιγραφή	
Ο εκπαιδευτικός δίνει στις ομάδες της τάξης οδηγίες για την προετοιμασία μιας ομαδικής παρουσίασης. Η εργασία αυτή δίνει τη δυνατότητα στις ομάδες να αυτοοργανωθούν για να προετοιμάσουν μια παρουσίαση ακολουθώντας μια σειρά γραπτών οδηγιών (οι οδηγίες αυτές περιλαμβάνονται στο παράρτημα). Ο εκπαιδευτικός μπορεί να υποστηρίξει τις ομάδες καθώς εργάζονται, ερευνούν και προετοιμάζονται για την παρουσίαση των εργασιών τους. Ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του εξοπλισμού, η έρευνα μπορεί να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά και η παρουσίαση μπορεί να σχεδιαστεί με λογισμικό στον υπολογιστή ή μπορούν να χρησιμοποιηθούν πιο παραδοσιακές μορφές (π.χ. μπορεί να δοθεί στους μαθητές έντυπο υλικό για ανάγνωση και έρευνα) και να πραγματοποιηθούν προφορικές παρουσιάσεις χωρίς τεχνολογική υποστήριξη. Αφού οι μαθητές προετοιμάσουν την ομαδική παρουσίαση, την παρουσιάζουν στις άλλες ομάδες.	
Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί τους μαθητές καθώς εργάζονται σε ομάδες και δίνει ανατροφοδότηση για τις ομαδικές παρουσιάσεις.
Μαθητική Αυτοαξιολόγηση	Οι μαθητές δημιουργούν τις δικές τους παρουσιάσεις σε ομάδες και στη συνέχεια τους δίνεται η ευκαιρία να αναστοχαστούν σχετικά με αυτή τη διαδικασία.

Εταίροι του έργου



Σχόλια από τους συμμαθητές	Άλλοι μαθητές μπορούν να υποβάλουν ερωτήσεις στις ομάδες που παρουσιάζουν ή να παρέχουν σχόλια σχετικά με τα σημεία που θα μπορούσαν να αναλυθούν περαιτέρω.
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση	
Στοιχεία που πρέπει να συλλεχθούν	Οι ομαδικές παρουσιάσεις
Διάδοση	Εάν οι μαθητές συμφωνήσουν, οι παρουσιάσεις μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο του σχολείου.
Επόμενα βήματα	Προτεινόμενες ενέργειες παρακολούθησης (π.χ. συνεργασία με ΜΚΟ, επανάληψη πρωτοτύπου).
Ανασκόπηση του εκπαιδευτικού	
Τι λειτούργησε καλά και γιατί; Τι θα άλλαζα την επόμενη φορά; Αποδεικτικά στοιχεία μάθησης (πληρούνται τα κριτήρια επιτυχίας;) Ένταξη και ευημερία: ποιοι (δεν) προσεγγίστηκαν; Συνεργασίες και κοινότητα: προστιθέμενη αξία;	

Εταίροι του έργου



universität
wien



Δραστηριότητα 5

Τίτλος δραστηριότητας: Αυτοαξιολόγηση των γνώσεών σας	
Μαθησιακοί στόχοι	Αξιολόγηση του επιπέδου κατανόησης των μαθητών και ενθάρρυνση των μαθητών να αναστοχαστούν σχετικά με τη μάθησή τους.
Σύνδεση με τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	Πολυμορφία και αίσθημα του «ανήκειν», Δημοκρατία
Ηλικία/Επίπεδο	Ανώτερο δημοτικό (10–12) / Κατώτερο γυμνάσιο (13–15)
Προηγούμενες γνώσεις/Προαπαιτούμενα	Αυτές οι ερωτήσεις αναφέρονται σε όλους τους μαθησιακούς στόχους του εγχειριδίου (οι οποίοι βρίσκονται στην αρχή του παρόντος εγχειριδίου). Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει ερωτήσεις ανάλογα με το πότε τις υποβάλλει και τι έχουν ήδη διδαχθεί οι μαθητές. Ο συνδυασμός όλων των ερωτήσεων πρέπει να υποβληθεί όταν έχουν διδαχθεί/καλυφθεί όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα του εγχειριδίου, προκειμένου να αξιολογηθεί η συνολική εκμάθηση του εγχειριδίου από τους μαθητές.
Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγεθος ομάδας & Ομαδοποίηση	Οι μαθητές εργάζονται ανεξάρτητα. Μπορεί να ακολουθήσει κάποια ανατροφοδότηση σε επίπεδο τάξης για να αντιμετωπιστούν τυχόν παρανοήσεις.
Περιβάλλον	Τάξη
Υλικά και πόροι	Έντυπο ή ηλεκτρονικό κουίζ

Εταίροι του έργου



Περιγραφή

Παρακάτω παρουσιάζονται μερικά παραδείγματα ερωτήσεων που μπορούν να τεθούν για αυτό το κεφάλαιο και οι οποίες μπορούν να δοθούν ως ηλεκτρονικό ή έντυπο κουίζ. Αυτές μπορούν να τεθούν στο τέλος ενός μαθήματος ή κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ώστε να δοθεί η ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να ελέγξει το επίπεδο κατανόησης των μαθητών.

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

1. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί μέρος της ευρωπαϊκής ταυτότητας;
 - a) Οι δημοκρατικές αξίες
 - b) Ο εθνικός ύμνος των ευρωπαϊκών χωρών
 - c) Η ιδιότητα μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης
2. Πού μπορεί κανείς να εντοπίσει τις ρίζες της ευρωπαϊκής ταυτότητας;
 - a) Στην αρχαία Ελλάδα
 - b) Στον Διαφωτισμό
 - c) Στη Συνθήκη της Ρώμης με την ίδρυση της Ευρωπαϊκής Οικονομικής Κοινότητας
3. Τι είναι η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση;
 - a) Η διαδικασία κατά την οποία χώρες προσχωρούν στην Ευρωπαϊκή Ένωση και αρχίζουν να μοιράζονται κοινές αξίες, όπως η δημοκρατία.
 - b) Η διαδικασία κατά την οποία τα ευρωπαϊκά κράτη λαμβάνουν κοινές αποφάσεις σε διάφορους τομείς, όπως τα δικαιώματα των πολιτών.
 - c) Η αντικατάσταση εθνικών θεσμών, όπως το κοινοβούλιο, με ευρωπαϊκούς θεσμούς, όπως το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.
4. Ποιες από τις παρακάτω ενέργειες σχετίζονται με την πολιτιστική διπλωματία;

Εταίροι του έργου



- a) Όταν εκπρόσωποι δύο χωρών συνάπτουν μια πολιτισμένη συμφωνία χωρίς καμία σύγκρουση και αποφασίζουν να μην προχωρήσουν σε πόλεμο
- b) Όταν εκπρόσωποι δύο χωρών χρησιμοποιούν στοιχεία των χωρών, όπως το φαγητό, για να δείξουν τα πράγματα που έχουν κοινά
- c) Όταν εκπρόσωποι δύο χωρών αποφασίζουν να προχωρήσουν σε πόλεμο λόγω βασικών πολιτισμικών διαφορών μεταξύ των χωρών

5. Ποιος από τους τύπους ταυτότητας έχει ως σύμβολο τη σημαία;

- a) Η εθνική ταυτότητα
- b) Η ευρωπαϊκή ταυτότητα
- c) Και οι δύο τύποι ταυτότητας

Ερωτήσεις σύντομης απάντησης

Μπορείτε να αναγράψετε μερικές κοινές αξίες της ευρωπαϊκής ταυτότητας;

Πώς επηρεάζει η ευρωπαϊκή διεύρυνση τα νέα και τα υπάρχοντα κράτη μέλη;

Μπορείτε να αναφέρετε δύο τρόπους με τους οποίους μπορείτε να συμμετέχετε στη διαμόρφωση της ευρωπαϊκής πολιτικής και να δώσετε ένα παράδειγμα;

Τι σημαίνει η φράση «ενωμένοι στην πολυμορφία» σε σχέση με την ευρωπαϊκή ταυτότητα;

Εταίροι του έργου



universität
wien



Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Το κουίζ περιλαμβάνει επίσης
Μαθητής Αυτοαξιολόγηση	Οι μαθητές ελέγχουν το δικό τους επίπεδο κατανόησης και μάθησης αυτών των εννοιών.
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση	
Αποδεικτικά στοιχεία προς συλλογή	Μπορούν να συλλεχθούν οι απαντήσεις των μαθητών ανώνυμα, προκειμένου να ελεγχθεί η κατανόηση σε συνολικό επίπεδο ή σε ατομικό επίπεδο.
Επόμενα βήματα	Ανάλογα με τις παρανοήσεις που προκύπτουν, ορισμένα περιεχόμενα μπορεί να χρειαστεί να διδαχθούν εκ νέου σε επίπεδο τάξης ή ορισμένοι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να λάβουν εξατομικευμένο υλικό για να εργαστούν περαιτέρω σε ορισμένες πτυχές.
Ανασκόπηση του εκπαιδευτικού	

Εταίροι του έργουuniversität
wien

Τι λειτούργησε καλά και γιατί;

Τι θα άλλαζα την επόμενη φορά;

Αποδεικτικά στοιχεία μάθησης (πληρούνται τα κριτήρια επιτυχίας;)

Ένταξη και ευεξία: ποιοι (δεν) προσεγγίστηκαν;

Συνεργασίες και κοινότητα: προστιθέμενη αξία;

Εταίροι του έργου



universität
wien



Δραστηριότητα 6

Τίτλος δραστηριότητας: Επιτραπέζιο παιχνίδι για την ευρωπαϊκή ταυτότητα	
Μαθησιακοί στόχοι	Αυτή είναι μια δραστηριότητα που θα επιτρέψει στους μαθητές να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα και τις δεξιότητές τους στη συνεργασία. Στο πλαίσιο αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα: 1. αναφέρουν τους βασικούς πυλώνες των ριζών της ευρωπαϊκής ταυτότητας 2. να αναφέρουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετάσχουν στις διαδικασίες που σχετίζονται με τη χάραξη πολιτικής στην ΕΕ 3. να αναφέρουν βασικές πτυχές της ευρωπαϊκής ταυτότητας 4. ορίσουν την πολιτιστική διπλωματία 5. ορίσουν την ευρωπαϊκή διεύρυνση και 6. να εξηγήσουν τα οφέλη και τις υποχρεώσεις του να είναι κανείς Ευρωπαίος
Σύνδεσμος για τις αξίες και την ταυτότητα της ΕΕ	Αλληλεγγύη, Πολυμορφία, Αίσθημα του «ανήκειν», Δημοκρατία, Πολιτική συμμετοχή, Ελεύθερη κυκλοφορία, Κράτος δικαίου
Ηλικία/Επίπεδο	Ανώτερο δημοτικό (10–12) / Κατώτερο γυμνάσιο (13–15)
Προηγούμενες γνώσεις/Προαπαιτούμενα	Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν ήδη μελετήσει τις γνώσεις σχετικά με την ευρωπαϊκή ταυτότητα, τη διεύρυνση, την ολοκλήρωση και την πολιτιστική διπλωματία, προκειμένου να αναπτύξουν το επιτραπέζιο παιχνίδι

Εταίροι του έργου



Διάρκεια	60 λεπτά
Μέγεθος ομάδας & Ομαδοποίηση	Ομάδες και ολόκληρη η τάξη
Περιβάλλον	Τάξη και σχολείο
Υλικά & Πόροι	• Δύο ζάρια • Χάρακες • Κόλλα σε στικ • Ψαλίδι ασφαλείας • Χρωματιστό χαρτόνι • Χρωματιστό κυματοειδές χαρτόνι • Μαρκadόροι και μολύβια • Πλαστελίνη • Ξύστρες
Περιγραφή Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν το δικό τους παιχνίδι με θέμα την ευρωπαϊκή ταυτότητα. Αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη «παιχνιδοποίηση» της μάθησης και βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στη συνεργασία. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χωρίσει τους μαθητές της τάξης σε 4 μικρές ομάδες ή οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν την ομάδα στην οποία επιθυμούν να συμμετάσχουν. Κάθε ομάδα θα είναι υπεύθυνη για μία δραστηριότητα. 1. Η ομάδα λήψης αποφάσεων θα σκεφτεί πώς θα παίζεται το παιχνίδι, θα αποφασίσει τους κανόνες και θα τους καταγράψει. Αυτή η ομάδα πρέπει να συνεργαστεί στενά με την ομάδα σχεδιασμού, ώστε οι αποφάσεις τους να είναι συντονισμένες. 2. Η ομάδα σχεδιασμού θα είναι υπεύθυνη για το σχεδιασμό του ταμπλό του παιχνιδιού. Θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν χαρτόνια για το ταμπλό του παιχνιδιού, να κόψουν κομμάτια από αυτά και να τα κολλήσουν ή/και να ζωγραφίσουν πάνω στο ταμπλό. Θα μπορούσαν επίσης να προσθέσουν	

Εταίροι του έργου



universität
wien



κυματοειδή κομμάτια στο ταμπλό για να προσδώσουν διαστάσεις στο παιχνίδι.

3. Η ομάδα των **τραπουλόχαρτων** θα είναι υπεύθυνη για τη σύνταξη καρτών με ερωτήσεις γνώσεων σχετικά με την ευρωπαϊκή ταυτότητα. Σε ορισμένα σημεία του ταμπλό, οι παίκτες θα πρέπει να απαντήσουν σε ερωτήσεις γνώσεων.
4. Η ομάδα των **χαρακτήρων** θα είναι υπεύθυνη για τη δημιουργία των χαρακτήρων του παιχνιδιού. Θα σκεφτούν ποιοι θα είναι αυτοί οι χαρακτήρες. Για παράδειγμα, είναι μέλη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου ή Ευρωπαίοι πολίτες από διαφορετικές χώρες; Μπορούν να τους σχεδιάσουν σε ένα κομμάτι χαρτί και στη συνέχεια να τους κόψουν ή μπορούν να αποφασίσουν να προχωρήσουν με τρισδιάστατους χαρακτήρες. Για παράδειγμα, μπορούν να χρησιμοποιήσουν πλαστελίνη για να δημιουργήσουν τις φιγούρες των χαρακτήρων του παιχνιδιού ή χαρτόνια.

Όταν οι μαθητές ετοιμάσουν αυτό το παιχνίδι, μπορούν να το παίξουν στην τάξη. Μπορούν επίσης να παίξουν στα διαλείμματα με μαθητές άλλων τάξεων. Αυτή η δραστηριότητα θα τους δώσει τη δυνατότητα να δοκιμάσουν τις γνώσεις τους σε θέματα ευρωπαϊκής ταυτότητας, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στη συνεργασία και να διασκεδάσουν ταυτόχρονα!

Αξιολόγηση

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτικός θα παρακολουθεί την πτυχή του περιεχομένου (π.χ. ποια σύμβολα της ΕΕ θα χρησιμοποιήσει η ομάδα σχεδιασμού; Ποιες ερωτήσεις γνώσεων θα συντάξει η ομάδα που είναι υπεύθυνη για τις κάρτες;). Είναι πολύ σημαντικό ο εκπαιδευτικός να παρακολουθεί επίσης τη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας, προκειμένου να αξιολογήσει τις δεξιότητες συνεργασίας.

Εταίροι του έργου



universität
wien



	Ωστόσο, η διαμορφωτική αξιολόγηση του περιεχομένου θα πραγματοποιηθεί κυρίως καθώς οι ομάδες παίζουν το παιχνίδι και απαντούν στις ερωτήσεις γνώσεων.
Μαθητής Αυτοαξιολόγηση	Κάθε μαθητής θα ελέγξει τις δικές του γνώσεις καθώς παίζει το παιχνίδι και απαντά στις ερωτήσεις.
Ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές	Καθώς τα μέλη της ομάδας συνεργάζονται, θα παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο. Επιπλέον, καθώς οι ομάδες συνεργάζονται μεταξύ τους για τη δημιουργία του παιχνιδιού, θα παρέχουν ανατροφοδότηση η μία στην άλλη. Τέλος, όταν οι μαθητές πρέπει να απαντήσουν σε ερωτήσεις, οι συμμαθητές τους θα τους υποστηρίξουν ή ενδέχεται να τους δοθεί η δυνατότητα να τους δώσουν υποδείξεις.
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση	
Αποδεικτικά στοιχεία προς συλλογή	Το ίδιο το αποτέλεσμα (το επιτραπέζιο παιχνίδι) θα αποτελεί το αποδεικτικό στοιχείο αυτής της δραστηριότητας.
Διάδοση	Άλλες τάξεις του σχολείου μπορούν να παίξουν το παιχνίδι. Αυτό μπορεί να διανεμηθεί στην σχολική κοινότητα.
Ανασκόπηση του εκπαιδευτικού	
Τι λειτούργησε καλά και γιατί; Τι θα άλλαζα την επόμενη φορά; Αποδεικτικά στοιχεία μάθησης (πληρούνται τα κριτήρια επιτυχίας;) Ένταξη και ευεξία: ποιοι (δεν) προσεγγίστηκαν; Συνεργασίες και κοινότητα: προστιθέμενη αξία;	

Εταίροι του έργου



universität
wien



Σχέδια μαθήματος

Σχέδιο μαθήματος 1

Τίτλος μαθήματος: Οι διαστάσεις της ταυτότητας της ΕΕ και οι σύνδεσμοί της με την πολιτιστική διπλωματία	
Λογιστική	Ομάδα: Ανώτερο δημοτικό/Κάτω γυμνάσιο Διάρκεια: 75 λεπτά
Μαθησιακοί στόχοι	1. Να αναφέρουν ορισμένους βασικούς πυλώνες των ριζών της ευρωπαϊκής ταυτότητας 2. Να αναφέρουν ορισμένες πτυχές της ευρωπαϊκής ταυτότητας 3. Να εξηγήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας και της εθνικής τους ταυτότητας 4. Να υποστηρίξουν την «ενότητα στην πολυμορφία» στην Ευρωπαϊκή Ένωση 5. Να αναλύουν κριτικά τις κύριες διαστάσεις της ευρωπαϊκής ταυτότητας 6. Να είναι σε θέση να ορίσουν την πολιτιστική διπλωματία 7. να κατανοήσουν τους τρόπους με τους οποίους η πολιτιστική διπλωματία συνδέεται με την ευρωπαϊκή ταυτότητα και τη διαμορφώνει
Κριτήρια επιτυχίας	1. Να γνωρίζουν τι περιλαμβάνει η ευρωπαϊκή ταυτότητα 2. Να κατανοεί πώς η πολιτιστική διπλωματία συνδέεται με την ευρωπαϊκή ταυτότητα

Εταίροι του έργου



Βασικό περιεχόμενο και πόροι	• Υπολογιστής και προβολέας • Εκτυπωμένες εικόνες και ετικέτες κατηγοριών • Προαιρετικά: ανάλογα με τη διαθεσιμότητα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να φέρει κάποια αντικείμενα για τη δραστηριότητα του παιχνιδιού ρόλων • Ερωτήσεις κουίζ σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή για κάθε μαθητή (π.χ. ηλεκτρονικό κουίζ ή ερωτηματολόγια εξόδου) • Ερωτηματολόγια
Περιγραφή	
1. Εισαγωγή (15 λεπτά)	Αυτό το μάθημα ξεκινά με μια δραστηριότητα όπου οι μαθητές ανακαλύπτουν οι ίδιοι τις γνώσεις και συνεργάζονται για να διακρίνουν την ευρωπαϊκή από την εθνική ταυτότητα. Σε κάθε ομάδα ο δάσκαλος δίνει δύο τυπωμένες ετικέτες κατηγοριών «ευρωπαϊκή ταυτότητα» και «εθνική ταυτότητα» και μερικές τυπωμένες εικόνες. Οι εικόνες θα έχουν τα εξής: • Τη σημαία της Ευρωπαϊκής Ένωσης • Την εθνική σημαία της χώρας • Το κτίριο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου • Το κτίριο του εθνικού κοινοβουλίου • Ένα τοπικό πιάτο (αγαπημένο φαγητό των μαθητών) • Φεστιβάλ μουσικής • Εικόνες του ευρώ, π.χ. νομίσματα • Ο Πύργος του Άιφελ • Μια εικόνα με σύνορα (για να συζητήσουμε την ελεύθερη κυκλοφορία στην Ευρωπαϊκή Ένωση) Ο εκπαιδευτικός θα ζητήσει από κάθε ομάδα να τοποθετήσει τις δύο εκτυπωμένες ετικέτες πάνω στο τραπέζι της και κάτω από κάθε τραπέζι, ώστε να κατηγοριοποιήσει τις εικόνες που της έχουν δοθεί, ανάλογα με το αν θεωρεί ότι αυτές ανήκουν στην ευρωπαϊκή ταυτότητα ή στην εθνική ταυτότητα.

Εταίροι του έργου



universität
wien



	Αφού οι μαθητές συνεργαστούν στις ομάδες τους για να ολοκληρώσουν αυτή τη δραστηριότητα, οι απαντήσεις συζητούνται στην τάξη. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτές τις ερωτήσεις για να διευκολύνει τον διάλογο όταν οι μαθητές μοιράζονται τις απόψεις τους σχετικά με το πού μπορεί να ταιριάζει κάθε εικόνα. • Τι είναι η ταυτότητα; • Μήπως κάποιες από τις εικόνες ταιριάζουν και στις δύο κατηγορίες και τύπους ταυτότητας; • Υπάρχει αλληλεπικάλυψη μεταξύ των ταυτοτήτων; • Είναι η ευρωπαϊκή ταυτότητα κάτι σαφώς καθορισμένο; Η ευρωπαϊκή ταυτότητα είναι κάτι σταθερό ή εξελισσόμενο;
2. Παρουσίαση (10 λεπτά)	Αυτή η δραστηριότητα ακολουθείται από μια σύντομη παρουσίαση Power Point από τον εκπαιδευτικό με κάποιες νέες πληροφορίες. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν το εγχειρίδιο μαθητή ή εκπαιδευτικού για το περιεχόμενο, αλλά συνοπτικά οι διαφάνειες αυτού του μαθήματος θα πρέπει να καλύπτουν τα ακόλουθα θέματα. α) τις ρίζες της ευρωπαϊκής ταυτότητας β) πτυχές της ευρωπαϊκής ταυτότητας Καθώς ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει αυτές τις διαφάνειες, περιλαμβάνει τη φράση «ενωμένοι στην πολυμορφία» ως μια πτυχή της ευρωπαϊκής ταυτότητας. Ο εκπαιδευτικός διακόπτει την παρουσίαση με αυτή τη φράση και ζητά από τους μαθητές να συνεισφέρουν και να μοιραστούν τις απόψεις τους. • Τι νομίζουν ότι σημαίνει αυτό; • Πώς μπορεί να επιτευχθεί αυτό; Μπορούν να σκεφτούν ένα παράδειγμα;

Εταίροι του έργου



**universität
wien**



	Πώς μπορούν οι χώρες και οι άνθρωποι να είναι ενωμένοι στην πολυμορφία;
3. Εφαρμογή: Έλεγχος κατανόησης	Μπορεί να δοθεί στους μαθητές ένα σύντομο κουίζ με μερικές βασικές ερωτήσεις για να ελεγχθεί η κατανόηση όλων των μαθητών σχετικά με όσα παρουσιάστηκαν. Είναι σημαντικό να δοθεί στους μαθητές η ευκαιρία να εργαστούν σε ορισμένες εργασίες ανεξάρτητα. Αυτό το κουίζ μπορεί να δοθεί ως ένα είδος διαμορφωτικής αξιολόγησης για να υποστηρίξει τη μάθηση των μαθητών. Αυτό σημαίνει ότι ο σκοπός αυτού του κουίζ δεν είναι να καταστήσει τους μαθητές υπόλογους. Ο σκοπός είναι οι μαθητές να προσδιορίσουν το επίπεδο κατανόησής τους και να τους δοθεί η ευκαιρία να διευκρινίσουν τυχόν παρανοήσεις. Εάν υπάρχει διαθέσιμος εξοπλισμός στην τάξη, είναι επίσης δυνατό αυτό το κουίζ να δοθεί στους μαθητές σε ηλεκτρονική μορφή (π.χ. με την επιλογή ανώνυμου κουίζ του Microsoft Forms), έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να συλλέξουν τις απαντήσεις τους ανώνυμα και να λάβουν κάποια ανατροφοδότηση σχετικά με τη διδασκαλία τους σε συνολικό επίπεδο. Εάν περιλαμβάνονται μόνο ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, οι απαντήσεις κάθε μαθητή μπορούν να διορθωθούν αυτόματα αμέσως μετά την ολοκλήρωση του κουίζ. Ωστόσο, σε κάθε περίπτωση, είναι πολύ χρήσιμο να αφιερωθεί κάποιος χρόνος στο επόμενο μάθημα μετά από αυτό το κουίζ, ώστε να δοθεί ανατροφοδότηση και να συζητηθούν πιθανές παρανοήσεις πριν προχωρήσουμε περαιτέρω. Για περισσότερες πληροφορίες, ανατρέξτε στη δραστηριότητα 5 αυτού του εγχειριδίου.

Εταίροι του έργου



universität
wien



4. Παιχνίδι ρόλων (20 λεπτά)	Μετά την εξήγηση της πολιτιστικής διπλωματίας μέσω μιας δραστηριότητας παιχνιδιού ρόλων στην τάξη. Αυτό υποστηρίζει τη μάθηση μέσω παιχνιδιού. Οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να μάθουν παίζοντας και να δείξουν την κατανόησή τους για την πολιτιστική διπλωματία μέσω των ρόλων τους. Στους μαθητές ανατίθενται τυχαία συγκεκριμένοι ρόλοι. Η αρχή της ιστορίας δίνεται στους μαθητές, αλλά οι μαθητές αυτοσχεδιάζουν. Οι ρόλοι μπορούν να παραλειφθούν ή να προστεθούν ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών. Η εκτιμώμενη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας είναι 20 λεπτά, αλλά εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών που επιθυμούν να συμμετάσχουν. Το παιχνίδι μπορεί να χρειαστεί να πραγματοποιηθεί περισσότερες από μία φορές, εάν πολλοί μαθητές επιθυμούν να συμμετάσχουν με κάποιον ρόλο. Όλοι οι μαθητές που επιθυμούν να αναλάβουν κάποιον ρόλο θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν. Δεδομένου ότι δεν υπάρχει συγκεκριμένο σενάριο, ακόμη και αν το παιχνίδι πραγματοποιηθεί μερικές φορές στην τάξη, μπορεί να εξελιχθεί και να τελειώσει με πολλούς διαφορετικούς τρόπους! Για περισσότερες πληροφορίες, ανατρέξτε στη δραστηριότητα 2 αυτού του εγχειριδίου.
5. Ανασκόπηση & Αξιολόγηση: Ερωτηματολόγια εξόδου (5 λεπτά)	Ερωτήσεις ανατροφοδότησης στο τέλος με τη μορφή ερωτηματολογίων εξόδου, ώστε ο εκπαιδευτικός να γνωρίζει πώς να υποστηρίξει καλύτερα τους μαθητές στις επόμενες διδακτικές ενότητες. Ορισμένες βασικές ερωτήσεις βρίσκονται στο τέλος αυτού του εγχειριδίου.
Αξιολόγηση	

Εταίροι του έργου



universität
wien



Διαγνωστική αξιολόγηση στην πρώτη δραστηριότητα
Οι μαθητές απαντούν σε ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος
Ερωτηματολόγια

**Διαφοροποίηση &
ένταξη**

Οι εκπαιδευτικοί διαφοροποιούν με βάση το δικό τους
πλαίσιο και τους μαθητές τους.

**Σημειώσεις /
Συμβουλές /
Ανασκόπηση**

Τι λειτούργησε; Τι πρέπει να προσαρμοστεί την επόμενη
φορά.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Σχέδιο μαθήματος 2

Τίτλος μαθήματος: Μαθαίνοντας για την ευρωπαϊκή διεύρυνση και ολοκλήρωση	
Λογιστική	Ομάδα: Ανώτερο δημοτικό/Κάτω γυμνάσιο Διάρκεια: 90 λεπτά
Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές θα: 1. εξηγήσουν τους τρόπους με τους οποίους η ευρωπαϊκή διεύρυνση μπορεί να επηρεάσει τα νέα και τα υφιστάμενα κράτη μέλη 2. Συγκρίνουν και διακρίνουν τους όρους «ευρωπαϊκή διεύρυνση» και «ευρωπαϊκή ολοκλήρωση» 3. αναφέρουν ορισμένους τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετάσχουν στις διαδικασίες που σχετίζονται με τη χάραξη πολιτικής στην ΕΕ 4. υποστηρίζουν την ενεργό συμμετοχή τους σε θέματα που σχετίζονται με την ευρωπαϊκή ταυτότητα
Κριτήρια επιτυχίας	• Να γνωρίζουν τους όρους «ευρωπαϊκή ταυτότητα» και «ευρωπαϊκή διεύρυνση» • Εξηγήστε γιατί είναι σημαντικό να συμμετέχετε σε θέματα που σχετίζονται με την ευρωπαϊκή ταυτότητα
Βασικό περιεχόμενο και πόροι	• Μελέτη περίπτωσης σε έντυπη μορφή για κάθε μαθητή • Υπολογιστής και προβολέας • Ταμπλέτες για μαθητές/ομάδες μαθητών, εάν διατίθενται από το σχολείο • Κάρτες οδηγιών για τη συζήτηση για τις ομάδες • Χρονόμετρο για τη συζήτηση • Προαιρετικά: Μικρά κομμάτια χαρτιού για μυστική ψηφοφορία κατά τη διάρκεια της συζήτησης

Εταίροι του έργου



universität
wien



Περιγραφή	
1. Εισαγωγή (5-10 λεπτά)	Στην αρχή του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός θέτει την ακόλουθη ερώτηση για συζήτηση στην τάξη: • Τι είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση; • Είναι δυνατόν οι χώρες να ενταχθούν στην Ευρωπαϊκή Ένωση; Οι μαθητές μοιράζονται κάποιες απαντήσεις. Οι εκπαιδευτικοί αφήνουν τους μαθητές να συζητήσουν μεταξύ τους χωρίς να δώσουν τις σωστές απαντήσεις για μερικά λεπτά, ενώ οι μαθητές μοιράζονται τις τρέχουσες γνώσεις και τις προκαταλήψεις τους.
2. Παρουσίαση (5 λεπτά)	Μετά τις απαντήσεις και τον διάλογο των μαθητών, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ορισμένες πληροφορίες. Αυτό μπορεί να γίνει με μια σύντομη παρουσίαση (π.χ. ένα Power Point με 5 διαφάνειες). Η παρουσίαση περιλαμβάνει τα εξής: α) Τι είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση, β) τις χώρες που ανήκουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση, επισημαίνοντας το έτος κατά το οποίο εντάχθηκαν στην Ένωση και γ) σύντομες εξηγήσεις για τους όρους «ευρωπαϊκή διεύρυνση» και «ευρωπαϊκή ολοκλήρωση» (για τους οποίους μπορεί να χρησιμοποιηθεί το γλωσσάρι του εγχειριδίου).
3. Εφαρμογή: Μελέτη περίπτωσης (15 λεπτά)	Σε κάθε μαθητή δίνεται το έντυπο υλικό για να το διαβάσει ατομικά (ή σε ομάδες) και να κρατήσει σημειώσεις ως απαντήσεις στις ερωτήσεις που τίθενται στο τέλος του υλικού της μελέτης περίπτωσης.

Εταίροι του έργου



universität
wien



	Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να προβληματιστούν πρώτα και στη συνέχεια να συζητήσουν ορισμένες ευκαιρίες και προκλήσεις της διεύρυνσης της ΕΕ και της ταυτότητας της ΕΕ. Για περισσότερες πληροφορίες, ανατρέξτε στη δραστηριότητα 3 του παρόντος εγχειριδίου.
4. Συζήτηση (20 λεπτά)	Μετά την παρουσίαση των νέων όρων, το μάθημα επικεντρώνεται στη σημασία της συμμετοχής των πολιτών στα θέματα της ΕΕ. Για το λόγο αυτό, πραγματοποιείται συζήτηση στην τάξη. Για περισσότερες πληροφορίες, ανατρέξτε στη δραστηριότητα 1 του παρόντος εγχειριδίου.
5. Ομαδική παρουσίαση (30 λεπτά)	Αφού διαπιστωθεί μέσω της συζήτησης η σημασία της συμμετοχής των πολιτών, ακολουθεί ομαδική παρουσίαση. Η ομαδική παρουσίαση θα βοηθήσει επίσης τον εκπαιδευτικό να διαπιστώσει εάν τα ενδιαφέροντα των μαθητών επικεντρώνονται σε έναν συγκεκριμένο τομέα. Εάν αυτό ισχύει, μπορεί να σημαίνει ότι οι μαθητές θα ενδιαφέρονταν για περισσότερες πρωτοβουλίες νεολαίας σε σχέση με τον συγκεκριμένο τομέα. Στο πλαίσιο των ομαδικών παρουσιάσεων, εάν υπάρχει διαθέσιμος εξοπλισμός στην τάξη ή χρησιμοποιείται το εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου για κάθε ομάδα, συνιστάται στους μαθητές να αναζητήσουν τις πληροφορίες τους στο διαδίκτυο. Είναι πολύ σημαντικό να ρυθμιστούν οι μηχανές αναζήτησης ώστε να εμφανίζουν ασφαλές περιεχόμενο ή να προταθεί ένας ασφαλής ιστότοπος που θα χρησιμοποιηθεί για το σκοπό αυτό.

Εταίροι του έργου



universität
wien



	Για περισσότερες πληροφορίες, ανατρέξτε στη δραστηριότητα 4 του παρόντος εγχειριδίου.
5. Ανασκόπηση & Αξιολόγηση (5 λεπτά)	Μπορεί να δοθεί στους μαθητές ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης, προκειμένου να αξιολογήσουν το επίπεδο κατανόησής τους σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος ή ακόμα και της Ενότητας μέχρι εκείνο το σημείο.
Αξιολόγηση	
Διαγνωστικές αξιολογήσεις κατά τη διάρκεια της πρώτης δραστηριότητας Οι μαθητές απαντούν σε ερωτήσεις καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος (διαμορφωτική αξιολόγηση) Η ομαδική παρουσίαση επιτρέπει επίσης στους εκπαιδευτικούς, στους συμμαθητές και στους ίδιους τους μαθητές να παρουσιάσουν τις ιδέες τους Κριτήρια αυτοαξιολόγησης	
Διαφοροποίηση & Ένταξη	Οι εκπαιδευτικοί διαφοροποιούν με βάση το δικό τους πλαίσιο και τους μαθητές τους.
Σημειώσεις / Συμβουλές / Αναστοχασμός	Τι λειτούργησε; Τι πρέπει να προσαρμοστεί την επόμενη φορά.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Ανατροφοδότηση για την ενότητα

Η ανατροφοδότηση μπορεί να συλλεχθεί από τους μαθητές με διάφορους τρόπους, π.χ. με τη μορφή ερωτηματολογίων εξόδου.

Παρακαλώ δώστε τη γνώμη σας σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο πραγματοποιήθηκε η μάθησή σας σε αυτό το μάθημα.

1. Ποιο ήταν το πιο χρήσιμο στοιχείο της μαθησιακής σας εμπειρίας;
2. Ποιο ήταν το πιο δύσκολο στοιχείο αυτού του μαθήματος;
3. Ποιο στοιχείο θα διατηρούσατε σε αυτό το μάθημα;
4. Οποιοδήποτε άλλο σχόλιο

Εταίροι του έργου



universität
wien



Αναφορές

Akaliyski, P. (2019). *United in diversity? The convergence of cultural values among EU member states and candidates. European Journal of Political Research*, 58(2), 388–411.
<https://doi.org/10.1111/1475-6765.12285>

Baldwin, R., & Wyplosz, C. (2022). *The economics of European integration* (7th ed.). McGraw-Hill Education.

Berridge, G. R. (2015). *Diplomacy: Theory and practice* (5th ed.). Palgrave Macmillan.

Bickerton, C. J., Hodson, D., & Puetter, U. (2015). *The new intergovernmentalism: States and supranational actors in the post-Maastricht era*. Oxford University Press.

Bruter, M. (2005). *Citizens of Europe? The emergence of a mass European identity*. Palgrave Macmillan.

Build-Up. (2023). *Switching to LED lighting is one of the most cost-effective ways to reduce energy consumption* (news brief). BUILD UP — The European portal for energy efficiency in buildings. <https://build-up.ec.europa.eu/en/news-and-events/news/switching-led-lighting-one-most-cost-effective-way-reduce-energy-consumption>

Consilium. (2023). *Fit for 55*. Council of the European Union.
<https://www.consilium.europa.eu/en/policies/fit-for-55/>

Council of Europe. (2023). *Youth policy and participation in Europe: Empowering the next generation*. Council of Europe Publishing.

Cummings, M. C. (2003). *Cultural diplomacy and the United States government: A survey*. Center for Arts and Culture.

Delanty, G. (2019). *The European heritage: A critical re-interpretation*. Routledge.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Delanty, G., & Rumford, C. (2005). *Rethinking Europe: Social theory and the implications of Europeanization*. Routledge.

Dinan, D. (2020). *Origins and evolution of the European Union* (4th ed.). Oxford University Press.

European Commission. (2018). *Engaging, connecting and empowering young people: A new EU Youth Strategy 2019–2027*. Publications Office of the European Union.

European Commission. (2019/2023). *The European Green Deal (and related communications)*. European Commission. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en

European Commission. (2020). *EU citizenship*. Publications Office of the European Union. https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-countries/eu-citizenship_en

European Commission. (2020). *The EU in brief*. Publications Office of the European Union. https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/eu-brief_en

European Commission. (2023). *Erasmus+ programme guide*. Publications Office of the European Union. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>

European Commission. (2024). *Youth action for sustainability and European values*. <https://youth.europa.eu>

European Commission — Enlargement. (2025). *Enlargement policy*. https://enlargement.ec.europa.eu/enlargement-policy_en

European Commission — Joint Research Centre (JRC) / E3P. (n.d.; 2021). *Residential lighting — energy efficiency product information and Ecodesign impact accounting*. JRC / E3P webpages and Ecodesign Impact Accounting report (2021).

Εταίροι του έργου



universität
wien



https://energy.ec.europa.eu/news/2021-ecodesign-impact-accounting-report-2022-12-20_en

European Union. (2023). *United in diversity*. https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/symbols/united-diversity_en

Favell, A. (2019). *Eurostars and Eurocities: Free movement and mobility in an integrating Europe* (2nd ed.). Wiley-Blackwell.

Grabbe, H. (2014). *The EU's transformative power: Europeanization through conditionality in Central and Eastern Europe*. Palgrave Macmillan.

Habermas, J. (2012). *The crisis of the European Union: A response*. Polity Press.

Israel, J. I. (2019). *The Enlightenment that failed: Ideas, revolution, and democratic defeat, 1748–1830*. Oxford University Press.

Jenkins, R. (2014). *Social identity*. Routledge.

Lähdesmäki, T. (2012). *Rhetoric of unity and cultural diversity in the making of European identity*. *Journal of Multicultural Discourses*, 7(3), 1–17.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10286632.2011.561335>

McCormick, J. (2020). *Understanding the European Union: A concise introduction*. Bloomsbury Publishing.

Melissen, J. (2005). *The new public diplomacy: Soft power in international relations*. Palgrave Macmillan.

Nye, J. S. (2004). *Soft power: The means to success in world politics*. Public Affairs.

Pagden, A. (Ed.). (2002). *The idea of Europe: From antiquity to the European Union* (Vol. 13). Cambridge University Press.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Pelkmans, J. (2016). *European integration: Methods and economic analysis* (4th ed.). Pearson.

Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.

Recchi, E. (2015). *Mobile Europe: The theory and practice of free movement in the EU*. Palgrave Macmillan.

Risse, T. (2010). *A community of Europeans? Transnational identities and public spheres*. Cornell University Press.

Sarikakis, K., & Kolokytha, O. (2019). *EU democratic deficits*. In K. Arnold, P. Preston & S. Kinnebrock (Eds.), *The Handbook of European Communication History*.
<https://doi.org/10.1002/9781119161783.ch17>

Verhaegen, S. (2018). *The relationship between national and European identity and trust in EU institutions*. *European Union Politics*, 19(4), 1–18.
https://www.gu.se/sites/default/files/2020-03/soetkin_verhaegen_wp.pdf

Vega-Tinoco, A., et al. (2022). *Civic participation as a promoter of well-being [article]*. *International Journal / PMC*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9186013/>

Wallace, H., Pollack, M. A., & Young, A. R. (2021). *Policy-making in the European Union* (8th ed.). Oxford University Press.

Εταίροι του έργου



universität
wien



Παράρτημα

Έτοιμοι προς χρήση πόροι για τους μαθητές, προς υποστήριξη των δραστηριοτήτων που παρουσιάζονται στο εγχειρίδιο. Μπορείτε να τους προσαρμόσετε όπως κρίνετε κατάλληλο, ώστε να ταιριάζουν στο δικό σας πλαίσιο. Για παράδειγμα, η μελέτη περίπτωσης επικεντρώνεται στην Κροατία, αλλά μπορείτε να αλλάξετε τη χώρα της μελέτης περίπτωσης ή τις ερωτήσεις.

Δραστηριότητα 3: Έντυπο κείμενο μελέτης περίπτωσης και ερωτήσεις

Παρακαλώ διαβάστε το κείμενο και τις ερωτήσεις παρακάτω. Κρατήστε σημειώσεις ώστε να μπορείτε να δώσετε σύντομες απαντήσεις στη συζήτηση που θα ακολουθήσει στην τάξη.

Η Κροατία εντάσσεται στην ΕΕ

Η Κροατία είναι ένα από τα νεότερα μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μετά από πολλά χρόνια πολιτικών και οικονομικών αλλαγών, η Κροατία εντάχθηκε επίσημα στην ΕΕ την 1η Ιουλίου 2013. Πριν γίνει μέλος, η Κροατία έπρεπε να αποδείξει ότι σέβεται τη δημοκρατία, τα ανθρώπινα δικαιώματα και το κράτος δικαίου. Έπρεπε επίσης να προσαρμόσει την οικονομία, το νομικό της σύστημα και τους θεσμούς της ώστε να ανταποκρίνονται στα πρότυπα της ΕΕ.

Η ένταξη στην ΕΕ προσέφερε πολλά οφέλη στην Κροατία. Οι πολίτες της απέκτησαν το δικαίωμα να ταξιδεύουν, να σπουδάζουν και να εργάζονται πιο ελεύθερα σε άλλες χώρες της ΕΕ. Η χώρα απέκτησε επίσης πρόσβαση σε κονδύλια της ΕΕ για ανάπτυξη, δρόμους, σχολεία και άλλα έργα. Ταυτόχρονα, η Κροατία έγινε μέλος μιας μεγαλύτερης κοινότητας που προάγει την ειρήνη και τη συνεργασία μεταξύ των εθνών. Ωστόσο, ορισμένοι μπορεί να υποστηρίξουν ότι η ένταξη στην ΕΕ έφερε και προκλήσεις για τη χώρα.

Ερωτήσεις

1. Ποια είναι η ορολογία που μάθαμε στην τάξη σχετικά με το θέμα που συζητείται στο κείμενο; Πώς ονομάζεται η διαδικασία κατά την οποία μια χώρα εντάσσεται στην ΕΕ;
2. Ποια βήματα έπρεπε να κάνει η Κροατία πριν ενταχθεί στην ΕΕ και γιατί;
3. Ποια είναι μερικά από τα οφέλη για μια χώρα όταν γίνεται μέλος της ΕΕ;

Εταίροι του έργου



universität
wien



4. Ποιες πιστεύετε ότι είναι μερικές από τις προκλήσεις που μπορεί να συνεπάγεται η ένταξη στην ΕΕ;
5. Πώς πιστεύετε ότι μπορούν να επιλυθούν αυτές οι προκλήσεις;
6. Πιστεύετε ότι η ένταξη στην ΕΕ βοηθά ή περιορίζει την ανεξαρτησία μιας χώρας; Γιατί;

Δραστηριότητα 4: Έγγραφες οδηγίες για τις ομάδες

Όπως συζητήθηκε προηγουμένως στην τάξη, είναι σημαντικό να συμμετέχουμε! Ωστόσο, οι άνθρωποι δεν είναι πάντα πρόθυμοι να συμμετέχουν. Μπορεί να μην καταλαβαίνουν γιατί το θέμα είναι σημαντικό ή μπορεί να αισθάνονται ότι δεν μπορούν να κάνουν τίποτα για να επιφέρουν κάποια αλλαγή.

Ο στόχος σας είναι να προετοιμάσετε μια παρουσίαση και να προσπαθήσετε να πείσετε τα άλλα μέλη της κοινότητας ότι ένα θέμα είναι σημαντικό και να εξηγήσετε τι δράσεις θα μπορούσαν να αναλάβουν στην τοπική κοινότητα για να υποστηρίξουν αυτό το θέμα. Σήμερα θα προσπαθήσετε να πείσετε τους συμμαθητές σας, αλλά στα επόμενα βήματα ίσως χρειαστεί να πείσετε μέλη της τοπικής κοινότητας.

Επιλέξτε το θέμα της παρουσίασης

Στην ομάδα σας, σκεφτείτε ποιες αλλαγές θα θέλατε να δείτε στη δική σας κοινότητα. Στη συνέχεια, επιλέξτε έναν τομέα δράσης ή πρωτοβουλίας που θα μπορούσε να σχετίζεται με πτυχές της ευρωπαϊκής ταυτότητας. Παρακάτω δίνονται μερικές προτάσεις, αλλά δεν χρειάζεται να επιλέξετε μόνο από τις δεδομένες επιλογές. Μπορείτε να επιλέξετε και άλλο θέμα. Αποφασίστε ποιο από αυτά τα θέματα σας ενδιαφέρει περισσότερο για την παρουσίασή σας. Προσπαθήστε να επιλέξετε αυτό που είναι σημαντικό για εσάς και συζητήστε στην ομάδα σας γιατί είναι σημαντικό. Είναι καλό να επιλέξετε κάτι που σας ενδιαφέρει ιδιαίτερα, ώστε να μπορέσετε να πείσετε και περισσότερους ανθρώπους.

Εάν δεν μπορείτε να συμφωνήσετε όλοι σε ένα θέμα, μπορείτε να ψηφίσετε στην ομάδα σας και να επιλέξετε το θέμα για το οποίο ψηφίζουν τα περισσότερα μέλη.

Προτάσεις:

Εταίροι του έργου



universität
wien



1. Η κλιματική αλλαγή και η σημασία του περιβάλλοντος
2. Τα ανθρώπινα δικαιώματα. Αν προτιμάτε, μπορείτε να το διευκρινίσετε περισσότερο, π.χ. τα δικαιώματα των παιδιών
3. Τα δικαιώματα των ζώων
4. Ειρήνη και αντιπολεμική δράση
5. Εθελοντισμός
6. Ευρωπαϊκές αξίες
7. Δημοκρατία στην Ευρώπη
8. Θέματα πολυμορφίας
9. Ευρωπαϊκές πολιτιστικές εκδηλώσεις (Eurovision, Euro κ.λπ.)
10. Τέχνες στην Ευρώπη

Ή... επιλέξτε ένα διαφορετικό θέμα, που σχετίζεται με την ευρωπαϊκή ταυτότητα και σας ενδιαφέρει ακόμη περισσότερο!

Προετοιμασία της παρουσίασης

Αφού επιλέξετε το θέμα που σας ενδιαφέρει, ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα:

- a) αναζητήστε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτό το θέμα, ώστε να εξηγήσετε τι είναι και γιατί είναι σημαντικό για όλους μας να αναλάβουμε δράση. Εάν είναι διαθέσιμο, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το tablet/υπολογιστή της ομάδας σας.
- b) Αφού βρείτε περισσότερες πληροφορίες, συζητήστε στην ομάδα σας τι αλλαγές μπορεί να κάνει η τοπική κοινότητα για να υποστηρίξει αυτόν τον στόχο.
- c) Κρατήστε μερικές σημειώσεις στα τετράδιά σας με τα βασικά σημεία και ετοιμαστείτε να κάνετε μια σύντομη παρουσίαση 5 λεπτών στον υπόλοιπο τάξη.
- d) Αποφασίστε ποιος θα παρουσιάσει τι. Όλες οι ομάδες θα παρουσιάσουν, αλλά μπορείτε να επιλέξετε ποια μέλη της ομάδας θα παρουσιάσουν. Δεν χρειάζεται να παρουσιάσουν όλοι, αν και θα ήταν καλό αν κάθε μέλος παρουσίαζε τουλάχιστον μία βασική ιδέα στην υπόλοιπη τάξη.

Εταίροι του έργου



**universität
wien**

