



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



Το πρόγραμμα EcoMystery:

Διαδραστικά δωμάτια απόδρασης για την ευαισθητοποίηση
σχετικά με την κλιματική κρίση και την ενεργό συμμετοχή
των πολιτών στη σχολική εκπαίδευση

WP3

Μαθήματα «Αποδράστε από την κλιματική κρίση»

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον



UNIVERZITA
KOMENSKÉHO
V BRATISLAVE

Εταίροι του έργου

 **Bluechain**



ecomystery.eu



[EcoMystery](https://www.facebook.com/EcoMystery)



[@ecomystery](https://www.instagram.com/ecomystery)



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ **INDIRE**

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Το πρόγραμμα EcoMystery: Διαδραστικά δωμάτια απόδρασης για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την κλιματική κρίση και την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στη σχολική εκπαίδευση

(2024-1-IT02-KA220-SCH-000248873)

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά των συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εθνικού Οργανισμού Erasmus+ INDIRE. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο διαχειριστικός φορέας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Άδεια Creative Commons



CC BY-NC 4.0

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

Η παρούσα άδεια απαιτεί από τους επαναχρησιμοποιούντες να αναφέρουν τον δημιουργό. Επιτρέπει στους επαναχρησιμοποιούντες να διανέμουν, να αναδιαμορφώνουν, να προσαρμόζουν και να αξιοποιούν το υλικό σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή, αποκλειστικά για μη εμπορικούς σκοπούς.

Πίνακας περιεχομένων



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Ενότητα 5 - Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον.....	3
Μαθησιακοί στόχοι.....	4
Απαιτούμενος χρόνος.....	4
Υποενότητα 1 – Συμμετοχή στα κοινά.....	5
Υποενότητα 2 - Δράση για έναν κοινό πλανήτη.....	7
Υποενότητα 3 - Από το «Κάποιος πρέπει» στο «Μπορούμε».....	9
Δραστηριότητες στην τάξη.....	10
Σχέδιο δραστηριότητας.....	10
Πόντκαστ «Community Voices».....	11
Δημόσια τέχνη για την αλλαγή.....	11
Δραστηριότητα 1 – Σχεδιάστε μια οικολογική εκστρατεία για την κοινότητα...11	
Δραστηριότητα 2 - Οικολογικοί ντετέκτιβ: Η υπόθεση των εξαφανιζόμενων πράσινων χώρων.....	16
Δραστηριότητα 3 - Αποστολή «Μηδενικά Απόβλητα»: Ξεφύγετε από την παγίδα των σκουπιδιών!.....	21
Δραστηριότητα 4 - Μιλήστε για τον πλανήτη: Πρόκληση «Δυναμικά ζυγάρια ΣΒΑ».....	26
Δραστηριότητα 5 - Αποστολή “Το μυστήριο των ΣΒΑ”: Ξεκλειδώστε έναν καλύτερο κόσμο.....	30
Δραστηριότητα 6 - Ειδήσεις από το μέλλον – 2050.....	35
Εμβλήματα EcoMystery.....	39
Βιβλιογραφία.....	40



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Ενότητα 5 - Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Έχετε αναρωτηθεί ποτέ τι διαφορά μπορεί να κάνει ένα άτομο στη δημιουργία ενός καθαρότερου, υγιέστερου πλανήτη; Η αλήθεια είναι ότι κάθε μικρή πράξη έχει σημασία όταν οι άνθρωποι ενώνουν τις δυνάμεις τους για έναν κοινό σκοπό. Οι κοινότητες αποτελούν την καρδιά της θετικής περιβαλλοντικής αλλαγής. Είτε πρόκειται για μια εκστρατεία ανακύκλωσης στη γειτονιά, τη φύτευση δέντρων στην αυλή ενός σχολείου ή τον σχεδιασμό μιας εκστρατείας εξοικονόμησης ενέργειας, η **κοινωνική δράση** μετατρέπει τις ιδέες σε αποτελέσματα.

Αυτή η ενότητα σας προσκαλεί να γίνετε φορείς αλλαγής στο δικό σας περιβάλλον. Θα εξερευνήσετε πώς οι πολίτες, τα σχολεία και οι οργανώσεις μπορούν να συνεργαστούν για την επίλυση πραγματικών προβλημάτων – όπως η μείωση των αποβλήτων, η εξοικονόμηση ενέργειας και η προστασία των τοπικών χώρων πρασίνου. Θα ανακαλύψετε επίσης πώς οι δράσεις σας συνδέονται με παγκόσμιες προσπάθειες, όπως η **Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία** και οι **Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) των Ηνωμένων Εθνών**, ειδικότερα:

- **ΣΒΑ 11 – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες**
- **ΣΒΑ 12 – Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή**
- **ΣΒΑ 13 – Δράση για το Κλίμα**
- **ΣΒΑ 15 – Ζωή στη στεριά**

Μέσα από δημιουργικές, συνεργατικές και κοινωνικές δραστηριότητες, θα μάθετε πώς η ατομική ευθύνη μετατρέπεται σε συλλογική ενδυνάμωση. Κάθε έργο – είτε πρόκειται για μια οικολογική εκστρατεία στο σχολείο, ένα σχέδιο ανακύκλωσης ή ένα εργαστήριο – αποτελεί ένα βήμα προς την οικοδόμηση ενός καθαρότερου και πιο βιώσιμου μέλλοντος.

Να θυμάστε: η πραγματική αλλαγή ξεκινά σε τοπικό επίπεδο και εσείς είστε μέρος της λύσης.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Μαθησιακοί στόχοι

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι μαθητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν πώς η δράση της τοπικής κοινότητας μπορεί να συμβάλει σε ένα καθαρότερο, υγιέστερο και πιο βιώσιμο μέλλον. Θα μάθουν να εντοπίζουν περιβαλλοντικές προκλήσεις στο σχολείο ή στην κοινότητά τους και να τις συνδέουν με ευρύτερα παγκόσμια ζητήματα, συμπεριλαμβανομένων των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης και της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας.

Οι μαθητές θα αναπτύξουν επίσης την ικανότητα να σχεδιάζουν και να παρουσιάζουν πρακτικές λύσεις, όπως οικολογικές εκστρατείες, δράσεις «μηδενικών αποβλήτων», σχέδια αποκατάστασης, προκλήσεις για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, ομιλίες ή ρεπορτάζ για το μέλλον. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, θα ενισχύσουν τη συνεργασία, την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ψηφιακή παιδεία και την πολιτική ευθύνη τους. Το πιο σημαντικό είναι ότι οι μαθητές θα αναστοχαστούν σχετικά με το πώς οι δικές τους επιλογές, συνήθειες και φωνές μπορούν να εμπνεύσουν άλλους και να δημιουργήσουν θετική αλλαγή.

Απαιτούμενος χρόνος

Η πλήρης ενότητα απαιτεί περίπου **14–18 διδακτικές ώρες**, ανάλογα με τον αριθμό των δραστηριοτήτων που επιλέγονται και ανάλογα με το αν περιλαμβάνονται προαιρετικές δραστηριότητες υλοποίησης στην κοινότητα, έρευνας στην ύπαιθρο ή διάδοσης.

Μια συντομότερη εκδοχή της ενότητας μπορεί να ολοκληρωθεί σε περίπου **8–10 διδακτικές ώρες**, επιλέγοντας τρεις ή τέσσερις βασικές δραστηριότητες. Μια εκτενέστερη εκδοχή, βασισμένη σε έργο, μπορεί να διαρκέσει **περισσότερες από 20 διδακτικές ώρες**, εάν οι μαθητές υλοποιήσουν τις εκστρατείες τους, συνεργαστούν με τοπικούς εταίρους, οργανώσουν εκθέσεις, δημοσιεύσουν τα αποτελέσματα στο διαδίκτυο ή παρουσιάσουν το έργο τους στην ευρύτερη κοινότητα.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Υποενότητα 1 – Συμμετοχή στα κοινά

Κάθε άτομο έχει τη δύναμη να κάνει τη διαφορά – αλλά όταν οι άνθρωποι ενώνουν **τις δυνάμεις** τους, ο αντίκτυπός τους γίνεται ισχυρότερος. Αυτή είναι η ιδέα πίσω από τη δράση της κοινότητας: άνθρωποι που συνεργάζονται για να λύσουν προβλήματα που επηρεάζουν όλους, από τη ρύπανση και τα απόβλητα έως τη χρήση ενέργειας και την κλιματική αλλαγή.

Η συμμετοχή στα κοινά σημαίνει να συμμετέχεις σε δραστηριότητες που βελτιώνουν την κοινότητά σου – όπως ο εθελοντισμός, η διοργάνωση εκδηλώσεων ή η ευαισθητοποίηση σχετικά με σημαντικά ζητήματα. Πρόκειται για το να είσαι ενεργός πολίτης, όχι απλώς να παρατηρείς τα προβλήματα, αλλά να βοηθάς στην επίλυσή τους. Όταν οι μαθητές, οι οικογένειες και οι γείτονες συνεργάζονται, δημιουργούν όχι μόνο ένα καθαρότερο περιβάλλον, αλλά και εμπιστοσύνη, συνεργασία και ελπίδα.

Για παράδειγμα:

- Μια τάξη που οργανώνει μια εκστρατεία ανακύκλωσης εμπνέει και άλλους να ακολουθήσουν το παράδειγμά της.
- Μια ομάδα που φυτεύει δέντρα ή δημιουργεί έναν μικρό κήπο συμβάλλει στον καθαρισμό του αέρα.
- Μια ομάδα νέων που εκφράζει την άποψή της για τη σπατάλη νερού μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση καλύτερων τοπικών πολιτικών.

Βασικά συμπεράσματα!

Όλα αυτά είναι παραδείγματα ενεργού συμμετοχής των πολιτών – μικρά βήματα με μεγάλο αντίκτυπο.

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον



Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Υποενότητα 2 - Δράση για έναν κοινό πλανήτη

Οι περιβαλλοντικές προκλήσεις είναι παγκόσμιες, αλλά οι λύσεις ξεκινούν σε τοπικό επίπεδο. Οι κυβερνήσεις, οι κοινότητες και τα άτομα μοιράζονται την ευθύνη.

Σε παγκόσμιο επίπεδο, **οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) των Ηνωμένων Εθνών** ενθαρρύνουν τις χώρες να προστατεύουν τον πλανήτη, εξασφαλίζοντας παράλληλα ένα δίκαιο και ασφαλές μέλλον για όλους.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, η «**Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ**» αποτελεί το σχέδιο δράσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης με στόχο να καταστεί η Ευρώπη η πρώτη κλιματικά ουδέτερη ήπειρος έως το 2050. Υποστηρίζει πρωτοβουλίες που:

- Μειώνουν τη ρύπανση και τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου·
- Προωθούν τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας·
- Προστατεύουν τους φυσικούς οικοτόπους και τη βιοποικιλότητα·
- ενθαρρύνουν την κυκλική οικονομία, όπου οι πόροι επαναχρησιμοποιούνται αντί να σπαταλούνται.

Σε τοπικό επίπεδο, οι πόλεις και τα σχολεία συχνά καταρτίζουν σχέδια βιωσιμότητας — έργα για την εξοικονόμηση ενέργειας, τη διαχείριση των αποβλήτων ή την πιο οικολογική μετακίνηση. Αυτά τα σχέδια αποδίδουν καλύτερα όταν συμμετέχουν οι πολίτες. Μαθητές, εκπαιδευτικοί και οικογένειες μπορούν όλοι να συμβάλουν.

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον





Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Υποενότητα 3 - Από το «Κάποιος πρέπει» στο «Μπορούμε»

Η ενδυνάμωση σημαίνει να πιστεύεις ότι η φωνή και οι πράξεις σου έχουν σημασία. Μερικές φορές οι άνθρωποι πιστεύουν ότι τα περιβαλλοντικά προβλήματα είναι πολύ μεγάλα για να τα λύσουν. Όμως, κάθε συλλογική αλλαγή ξεκινά από άτομα που αναλαμβάνουν δράση — μαθαίνοντας, μοιράζοντας ιδέες και παίρνοντας πρωτοβουλίες.

Σε αυτή την ενότητα, θα διερευνήσετε πώς η ενδυνάμωση οδηγεί στην αλλαγή μέσω:

- **Γνώση** – κατανόηση τοπικών και παγκόσμιων περιβαλλοντικών ζητημάτων·
- **Δράση** – σχεδιασμό και υλοποίηση κοινωνικών έργων·
- **Αναστοχασμού** – αξιολόγησης του τι λειτουργεί και ενθάρρυνσης άλλων να συμμετάσχουν.

Όταν οι πολίτες ενδυναμώνονται, οι κοινότητες γίνονται πιο ανθεκτικές, δημιουργικές και υπεύθυνες. Μαζί, μπορούν να χτίσουν ένα καθαρότερο, πιο πράσινο μέλλον — ξεκινώντας από ένα σχολείο, έναν δρόμο, μία δράση κάθε φορά.

Σχετικοί Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs):

- Στόχος 11 – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες
- Στόχος 12 – Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή
- Στόχος 13 – Δράση για το κλίμα
- Στόχος 15 – Ζωή στη ξηρά

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Δραστηριότητες στην τάξη

- Σχεδιάστε μια οικολογική εκστρατεία για το σχολείο ή την κοινότητα.
- Σχεδιασμός δράσεων: εκστρατεία ανακύκλωσης, πρωτοβουλία εξοικονόμησης ενέργειας, δενδροφύτευση.
- Εργαστήρια υπό την καθοδήγηση συμμαθητών: οι μαθητές μοιράζονται πρακτικές από τις οικογένειές τους.

Σχέδιο δραστηριότητας

Δωμάτιο απόδρασης με θέμα το κομπόστ

Στόχος: Να εισαγάγει τους μαθητές στην κομποστοποίηση και τη βιώσιμη γεωργία μέσω μιας διαδραστικής μαθησιακής εμπειρίας.

Περιγραφή:

Ενσωματώστε κρυμμένα στοιχεία και εργασίες που σχετίζονται με:

Τον τρόπο παραγωγής κομπόστ.

Τη διαφορά μεταξύ βιολογικής και συμβατικής γεωργίας.

Ζητήματα που σχετίζονται με τα τρόφιμα, όπως ο υποσιτισμός, οι ασθένειες και η πείνα.

Τη σημασία της κομποστοποίησης στη μείωση των αποβλήτων και στη βελτίωση της υγείας του εδάφους.

Εργασίες: συναρμολόγηση ενός κάδου κομποστοποίησης, ερμηνεία διαγραμμάτων (π.χ. πυρήνας μήλου → φυτό).

Αναμενόμενο αποτέλεσμα: Οι μαθητές κατανοούν τις αρχές της κομποστοποίησης και αναστοχάζονται σχετικά με τη σχέση μεταξύ της παραγωγής τροφίμων, της υγείας και του περιβάλλοντος.

Στάδιο 2 – συλλογή δεδομένων: Μέτρηση των απορριμμάτων τροφίμων στο σχολείο και στο σπίτι για μία εβδομάδα.

Στάδιο 3 – Σχεδιασμός: Δημιουργία σχολικού σχεδίου ανακύκλωσης απορριμμάτων τροφίμων με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν.

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Στάδιο 4 – Εφαρμογή: Εφαρμογή του σχεδίου και χρήση του κομπόστ για φύτευση δέντρων ή για τη δημιουργία ενός μικρού θερμοκηπίου· σύγκριση φυτών που έχουν αναπτυχθεί με κομπόστ σε σχέση με φυτά που έχουν αναπτυχθεί με χημικά λιπάσματα ή χωρίς λίπασμα.

Στάδιο 5 – Διάδοση: Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στο σχολείο και στην κοινότητα· Προώθηση της κομποστοποίησης και των βιώσιμων πρακτικών σε ευρύτερη κλίμακα.

Podcast «Community Voices»

Ζευγάρια μαθητών παίρνουν συνεντεύξεις από μέλη της οικογένειας ή της τοπικής κοινότητας σχετικά με βιώσιμες συνήθειες και δημιουργούν ένα σύντομο επεισόδιο podcast με θέμα «Οι πράσινες παραδόσεις μας».

Δημόσια τέχνη για την αλλαγή

Οι μαθητές δημιουργούν εικαστικά έργα ή παραστατικές τέχνες (τοιχογραφίες, γλυπτά από ανακυκλωμένα υλικά, δρώμενο τύπου flashmob) για να ευαισθητοποιήσουν το κοινό σχετικά με ένα τοπικό ζήτημα. Τα έργα παρουσιάζονται σε δημόσια ή διαδικτυακή έκθεση.

Δραστηριότητα 1 – Σχεδιάστε μια οικολογική εκστρατεία για την κοινότητα

Θέμα ή θέματα	Αγγλικά, Γεωγραφία, Πολιτική Αγωγή, ΤΠΕ. Διαθεματικές συνδέσεις: Παιδεία στα Μέσα Ενημέρωσης (στρατηγικές επικοινωνίας), Τέχνη (εικαστικός σχεδιασμός), Περιβαλλοντικές Επιστήμες (τοπικά ζητήματα), Ιστορία (τοπική περιβαλλοντική κληρονομιά).
Ηλικία/Επίπεδο	13–17 ετών (Κατώτερη έως Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)
Απαιτούμενος χρόνος	Περίπου 2–3 ώρες (με δυνατότητα επέκτασης για εφαρμογή στην πραγματική ζωή)
Μαθησιακοί στόχοι	● Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι δημόσιες εκστρατείες επηρεάζουν τη συμπεριφορά.

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

	προσδιορισμός των βημάτων για τον σχεδιασμό κοινωνικών δράσεων· εκμάθηση πειστικής και ενημερωτικής επικοινωνίας. ● Ανάπτυξη κινήτρου για συμβολή στην περιβαλλοντική αλλαγή και αίσθησης πολιτικής ευθύνης. ● Σχεδιασμός αφισών, εγγραφή σύντομων βίντεο ή δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου. ● Να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες, να διαπραγματεύονται ιδέες και να παρουσιάζουν δημόσια.
Προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες	Βασική επίγνωση των περιβαλλοντικών προκλήσεων (π.χ. ρύπανση, απόβλητα, χρήση ενέργειας). Βασικές ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητα παρουσίασης ιδεών στην αγγλική γλώσσα.
Υλικά, πόροι και περιβάλλον	Υπολογιστές/ταμπλέτες, πρόσβαση στο διαδίκτυο, Canva, Genially, Padlet ή υλικά για αφίσες Εικονίδια των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG) και οπτικό υλικό της Πράσινης Συμφωνίας της ΕΕ Τάξη / Εργαστήριο / Υπαίθριος χώρος / Χώρος της κοινότητας / Διαδικτυακά / Υβριδικά.
Συμμετοχή της κοινότητας/των ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)	Συνεργασία με τοπικές ΜΚΟ (π.χ. περιβαλλοντικές οργανώσεις) ή με τον υπεύθυνο βιωσιμότητας του δήμου. Οι συνεργαζόμενοι φορείς μπορούν να παρουσιάσουν παραδείγματα από πραγματικές εκστρατείες. Μπορεί να προσκληθεί το Κέντρο «Europe Direct» για να παρουσιάσει το πλαίσιο της «Πράσινης Συμφωνίας» της ΕΕ.
Περιγραφή δραστηριότητας	

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να σχεδιάσουν και να παρουσιάσουν μια οικολογική εκστρατεία για την κοινότητα, εστιασμένη σε ένα τοπικό ζήτημα, όπως η μείωση των αποβλήτων, η ανακύκλωση, η εξοικονόμηση ενέργειας ή οι χώροι πρασίνου.

Βήματα:

1. Συζήτηση ιδεών για τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα και επιλογή ενός τομέα προτεραιότητας.
2. Ερευνήστε τις υπάρχουσες πρωτοβουλίες (σε τοπικό, εθνικό επίπεδο και σε επίπεδο κοινότητας).
3. Καθορισμός του κοινού-στόχου και του βασικού μηνύματος.
4. Σχεδιάστε υλικό για την εκστρατεία: αφίσες, σλόγκαν, οπτικό υλικό για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή σύντομα βίντεο ευαισθητοποίησης.
5. Παρουσιάστε τις εκστρατείες στην τάξη ή σε μια σχολική έκθεση.
6. (Προαιρετικά) Υλοποιήστε την εκστρατεία σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα ή δημοσιεύστε την στο διαδίκτυο.

Προσαρμογή:

- *Μικρότεροι μαθητές (13–14):* Δημιουργήστε αφίσες ή σλόγκαν χρησιμοποιώντας ανακυκλωμένα υλικά.
- *Μεγαλύτεροι μαθητές (15–17):* Δημιουργήστε ψηφιακές εκστρατείες, καταγράψτε συνεντεύξεις ή αναπτύξτε ένα σχέδιο εκστρατείας που να περιλαμβάνει στόχους, ομάδες-στόχους και κριτήρια αξιολόγησης.

Προσβασιμότητα και ένταξη

Παρέχετε σαφή οπτικά πρότυπα και εισαγωγικές φράσεις για μαθητές που χρειάζονται γλωσσική υποστήριξη. Χρησιμοποιήστε εργαλεία μετατροπής κειμένου σε ομιλία και υπότιτλους για τα βίντεο. Προβλέψτε ποικίλους ρόλους (σχεδιαστής, ερευνητής, εκπρόσωπος, συγγραφέας) ώστε να αξιοποιηθούν όλα τα δυνατά σημεία και τα μαθησιακά προφίλ. Βεβαιωθείτε ότι όλα τα θέματα και οι εικόνες αντικατοπτρίζουν την ποικιλομορφία και την ένταξη.

Παραπομπές Βιβλιογραφία

Ευρωπαϊκή Επιτροπή – Πόροι για την Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en
Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ: <https://sdgs.un.org/goals>

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Παρατηρήστε τη συμμετοχή της ομάδας, την πρόοδο της έρευνας και τη δημιουργία ιδεών. Χρησιμοποιήστε λίστες ελέγχου παρατήρησης ή γρήγορες δημοσκοπήσεις στην τάξη για να παρακολουθήσετε τη συμμετοχή.
Συνολική αξιολόγηση (εάν ισχύει)	Αξιολογήστε το τελικό υλικό της εκστρατείας χρησιμοποιώντας μια κλίμακα αξιολόγησης: σαφήνεια του μηνύματος, δημιουργικότητα, σκοπιμότητα, ευθυγράμμιση με τους στόχους βιωσιμότητας, ομαδική εργασία και παρουσίαση. Παραδείγματα προϊόντων: αφίσες, σχέδιο εκστρατείας, σύντομο βίντεο, ενημερωτικό γράφημα.
Αυτοαξιολόγηση των μαθητών	Οι μαθητές αξιολογούν τον εαυτό τους με βάση κριτήρια επιτυχίας: «Συνέβαλα ενεργά», «Η εκστρατεία μας έχει σαφή στόχο», «Χρησιμοποιήσαμε πειστική γλώσσα». Ερωτήσεις για αναστοχασμό: «Τι έμαθα για την ομαδική εργασία;», «Πώς βοηθά η εκστρατεία μου την κοινότητα;»
Ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές	Χρησιμοποιήστε το πρωτόκολλο «Πες / Ρώτα / Δώσε»: Πείτε κάτι που σας άρεσε, Κάντε μια ερώτηση, Δώστε μια πρόταση.
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση	
Αποδεικτικά στοιχεία που πρέπει να συλλέξετε	Φωτογραφίες αφισών της εκστρατείας, στιγμιότυπα οθόνης προϊόντων, φύλλα αναστοχασμού μαθητών, έντυπα ανατροφοδότησης από συμ
Παρακολούθηση επιπτώσεων	Γρήγοροι δείκτες: αριθμός μαθητών που συμμετείχαν, έρευνα σχετικά με τα επίπεδα ευαισθητοποίησης πριν και μετά, δείκτες αλληλεπίδρασης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
Διάδοση	Δημοσίευση των αποτελεσμάτων στον ιστότοπο του σχολείου, στον πίνακα περιβαλλοντικών θεμάτων ή στα τοπικά μέσα ενημέρωσης. Κοινοποίηση μέσω εκδήλωσης του Europe Direct ή μιας κοινής σελίδας έργου eTwinning.
Επόμενα βήματα	Συνεργαστείτε με μια τοπική ΜΚΟ για την υλοποίηση της εκστρατείας· αξιολογήστε τα πραγματικά αποτελέσματά



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

της· ενθαρρύνετε τους μαθητές να προτείνουν μια επόμενη κοινωνική πρόκληση.

Ανασκόπηση του εκπαιδευτικού

Σε ποιο βαθμό κατάφεραν οι μαθητές να εντοπίσουν ένα σχετικό τοπικό περιβαλλοντικό ζήτημα και να το συνδέσουν με τις ανάγκες της κοινότητάς τους;
Δημιούργησαν οι μαθητές ένα σαφές και πειστικό μήνυμα εκστρατείας για το κοινό-στόχο που επέλεξαν;

Ποια στοιχεία έδειξαν ότι οι μαθητές κατανόησαν πώς οι δημόσιες εκστρατείες μπορούν να επηρεάσουν τη συμπεριφορά και να υποστηρίξουν την περιβαλλοντική αλλαγή;

Πόσο αποτελεσματικά χρησιμοποίησαν οι μαθητές ψηφιακά εργαλεία, οπτικό υλικό, σλόγκαν ή βίντεο για να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους για την οικολογική εκστρατεία;

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Δραστηριότητα 2 - Οικολογικοί ντετέκτιβ: Η υπόθεση των εξαφανιζόμενων πράσινων χώρων

Θέμα ή θέματα	Αγγλικά, Γεωγραφία, Περιβαλλοντικές Επιστήμες, ΤΠΕ, Αγωγή του Πολίτη. Διαθεματικές συνδέσεις: Γραμματισμός στα δεδομένα (Μαθηματικά), Τοπική Ιστορία (πώς άλλαξε η περιοχή με την πάροδο του χρόνου).
Ηλικία/Επίπεδο	13–17 ετών (Κατώτερη έως Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)
Απαιτούμενος χρόνος	3–4 ώρες (χωρισμένες σε δύο συνεδρίες των 90 λεπτών + προαιρετική έρευνα στο ύπαιθρο)
Μαθησιακοί στόχοι	● Ανάλυση πραγματικών περιβαλλοντικών δεδομένων και τοπικών αλλαγών· εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τις προκλήσεις της αειφορίας. ● Να καλλιεργηθεί η περιέργεια, η ενσυναίσθηση και το αίσθημα ευθύνης απέναντι στους κοινόχρηστους χώρους. ● Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της επίλυσης προβλημάτων, της ψηφιακής έρευνας, της παρουσίασης και της επιχειρηματολογίας. ● Δημιουργία οπτικών/ψηφιακών εκθέσεων και πινάκων τεκμηρίωσης.
Προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες	Βασική κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων (αποδάσωση, ρύπανση, αστικοποίηση)· ικανότητα χρήσης διαδικτυακών χαρτών ή εργαλείων οπτικοποίησης δεδομένων (Google Earth, Canva κ.λπ.).
Υλικά, πόροι και περιβάλλον εργασίας	Ψηφιακά εργαλεία: Google Earth, Padlet ή Canva Φύλλα εργασίας «Αρχείο Ντετέκτιβ» προς εκτύπωση Χάρτες της περιοχής (τρέχουσες και παλαιότερες εικόνες) Πρόσβαση στο Διαδίκτυο, φωτογραφική μηχανή/κινητά τηλέφωνα για φωτογραφίες στο πεδίο Περιβάλλον: Τάξη, εξωτερικός χώρος (τοπικό πάρκο, αυλή σχολείου ή γειτονιά)

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Συμμετοχή της κοινότητας/των ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)

Συνεργασία με **τοπικές περιβαλλοντικές ΜΚΟ**, υπηρεσίες πολεοδομίας ή **το Europe Direct** για την παροχή ιστορικών αεροφωτογραφιών ή την παρουσίαση των προσπαθειών για την πρασίνιση της πόλης.

Προαιρετικός προσκεκλημένος: δημοτικός υπάλληλος αρμόδιος για περιβαλλοντικά θέματα, ο οποίος θα μοιραστεί δεδομένα σχετικά με τις αλλαγές στη χρήση γης.

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι μαθητές μετατρέπονται σε **«οικο-ντετέκτιβ»** που ερευνούν ένα «μυστήριο»: *Γιατί ορισμένοι τοπικοί χώροι πρασίνου έχουν εξαφανιστεί, υποβαθμιστεί ή ρυπανθεί την τελευταία δεκαετία;*

Διαδικασία βήμα προς βήμα:

1. Ενημέρωση (10 λεπτά): Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει την «υπόθεση» με δραματικό ύφος – οι μαθητές λαμβάνουν ένα **«φάκελο ντετέκτιβ»** που περιέχει φωτογραφίες της ίδιας τοπικής περιοχής από το 2010 και σήμερα.
2. Έρευνα:
 - ο Οι ομάδες συγκρίνουν παλιές και νέες δορυφορικές εικόνες χρησιμοποιώντας **το Google Earth** ή τοπικά αρχεία.
 - ο Εντοπίζουν πιθανές αιτίες (κατασκευές, ρύπανση, παραμέληση κ.λπ.).
 - ο Συλλέγουν «αποδεικτικά στοιχεία» – στιγμιότυπα οθόνης, φωτογραφίες, συνεντεύξεις ή σύντομες έρευνες.
3. Ανάλυση:
 - ο Οι μαθητές δημιουργούν έναν πίνακα τεκμηρίωσης όπου παρουσιάζουν τις αιτίες, τις συνέπειες και τις πιθανές λύσεις.
 - ο Συζητούν ποιος στην κοινότητα θα μπορούσε να βοηθήσει στην αναστροφή της τάσης.
4. Δράση:
 - ο Οι ομάδες προτείνουν ένα **Κοινοτικό σχέδιο αποκατάστασης** (π.χ. πρόγραμμα «υιοθετήστε ένα πάρκο», ημέρα αναδάσωσης, εκστρατεία ευαισθητοποίησης).
 - ο Παρουσιάζουν τα ευρήματά τους με τη μορφή «Συνέντευξης Τύπου» ή **ακροαματικής διαδικασίας** στο **«Οικολογικό Δικαστήριο»**.

Προσαρμογή:

- Οι μικρότεροι μαθητές μπορούν να ερευνήσουν την αυλή του σχολείου ή το κοντινό πάρκο αντί για μεγαλύτερες περιοχές.

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Οι μεγαλύτεροι μαθητές μπορούν να συμπεριλάβουν ψηφιακά δεδομένα (GIS, χάρτες CO₂ ή τοπικά στατιστικά στοιχεία) και να παρουσιάσουν προτάσεις πολιτικής	
Προσβασιμότητα και ένταξη	Παρέχετε απλοποιημένα «Αρχεία Ντετέκτιβ» με οπτικά στοιχεία για μαθητές με δυσκολίες στην ανάγνωση. Χρησιμοποιήστε ρόλους ομάδας (Ντετέκτιβ, Ερευνητής, Σχεδιαστής, Παρουσιαστής) για να εξασφαλίσετε τη συμμετοχή όλων. Προσφέρετε ψηφιακά ή φυσικά εργαλεία, ανάλογα με την πρόσβαση σε συσκευές. Βεβαιωθείτε ότι η επιλογή του θέματος (πράσινοι χώροι, όχι ιδιωτική περιουσία) σέβεται τη συναισθηματική άνεση των μαθητών.
Παραπομπές Βιβλιογραφία	Στόχος 11 των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ: Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες Εκπαιδευτικοί πόροι του Google Earth: https://earth.google.com/education
Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Παρατηρήστε την αλληλεπίδραση της ομάδας, τη συλλογή στοιχείων και τις στρατηγικές έρευνας. Χρησιμοποιήστε μια λίστα ελέγχου «Ημερολόγιο Προόδου Ντετέκτιβ» για να παρακολουθήσετε τη συμμετοχή και την ακρίβεια.
Τελική αξιολόγηση (εάν ισχύει)	Αξιολογήστε την τελική έκθεση της οικολογικής έρευνας ή την παρουσίαση στη συνέντευξη τύπου χρησιμοποιώντας μια κλίμακα αξιολόγησης: συνάφεια των στοιχείων (30%), δημιουργικότητα και σαφήνεια (30%), προτεινόμενες λύσεις (40%).
Αυτοαξιολόγηση μαθητών	Οι μαθητές συμπληρώνουν ένα φύλλο ανασκόπησης ντετέκτιβ: «Τι ανακάλυψα; Τι με εξέπληξε περισσότερο; Πώς μπορούμε να επιφέρουμε αλλαγή;»
Ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές	Χρησιμοποιήστε τη «μέθοδο της κριτικής επιτροπής»: μετά τις παρουσιάσεις, οι άλλες ομάδες αναλαμβάνουν το ρόλο της κριτικής επιτροπής της κοινότητας και παρέχουν ανατροφοδότηση («Θεωρούμε τα στοιχεία σας πειστικά επειδή...»).

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση	
Αποδεικτικά στοιχεία που πρέπει να συλλεχθούν	Χάρτες, φωτογραφίες, στιγμιότυπα οθόνης, συνεντεύξεις και ψηφ
Παρακολούθηση επιπτώσεων	Έρευνα στάσεων πριν/μετά: «Πώς βλέπω την πόλη μου τώρα;» «Θα φροντίζω τους χώρους πρασίνου μας;»
Διάδοση	Εκθέστε τα αρχεία υποθέσεων των «Οικο-Ντετέκτιβ» σε έναν διάδρομο του σχολείου, μοιραστείτε ψηφιακές εκθέσεις στον ιστότοπο του σχολείου ή παρουσιάστε τις σε μια εκδήλωση του Europe Direct .
Επόμενα βήματα	Ενθαρρύνετε τους μαθητές να προτείνουν μια «Ημέρα Αποκατάστασης Πράσινων Χώρων» ή να συνεργαστούν με ένα τοπικό συμβούλιο νεολαίας για την εφαρμογή των λύσεών τους.
Σκέψεις του εκπαιδευτικού	
Ποια στοιχεία έδειξαν ότι οι μαθητές κατανόησαν τις πιθανές αιτίες και συνέπειες της εξαφάνισης ή της ρύπανσης των πράσινων χώρων; Σε ποιον βαθμό η μορφή της έρευνας τύπου «ντετέκτιβ» ενίσχυσε την περιέργεια, τη συμμετοχή και την κινητοποίηση των μαθητών να διερευνήσουν τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα; Πόσο αποτελεσματικά συνεργάστηκαν οι μαθητές στους ρόλους τους, όπως Ντετέκτιβ, Ερευνητής, Σχεδιαστής ή Παρουσιαστής, κατά τη διάρκεια της έρευνας και της παρουσίασης; Τι θα άλλαζα την επόμενη φορά για να βοηθήσω τους μαθητές να αναπτύξουν πιο ισχυρές λύσεις βασισμένες σε στοιχεία ή πιο ρεαλιστικά Σχέδια Αποκατάστασης της Κοινότητας;	



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ **INDIRE**

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον



ECO-DETECTIVES EVIDENCE BOARD

Investigate. Analyze. Find Solutions. Protect Our Planet!

 Case Title: _____

 Date: _____

 Detective Team: _____



1. PROBLEM

What is the environmental problem we are investigating?





2. CAUSES

What are the main causes of this problem?

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____





3. EVIDENCE

What evidence have we collected?
(photos, data, observations, documents, etc.)







4. PEOPLE AFFECTED

Who is or will be affected by this problem?
How are they affected?





5. SOLUTIONS

What solutions can help solve this problem?

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____





6. ACTION PLAN

What actions will we take?
Who will do what? When?

ACTION	RESPONSIBLE	WHEN?





REMEMBER: Every clue brings us closer to a cleaner, greener future!



Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Δραστηριότητα 3 - Αποστολή «Μηδενικά Απόβλητα»: Ξεφύγετε από την παγίδα των σκουπιδιών!

Θέμα ή θέματα	Αγγλικά, Φυσικές Επιστήμες, Πολιτική Αγωγή, ΤΠΕ. Διαθεματικές συνδέσεις: Μαθηματικά (επίλυση γρίφων), Τέχνη/Σχεδιασμός (δημιουργία αφίσας), Ηθική (ευθύνη και λήψη αποφάσεων).
Ηλικία/Επίπεδο	13–17 ετών (Κατώτερη έως Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)
Απαιτούμενος χρόνος	90 λεπτά – 2 ώρες
Μαθησιακοί στόχοι	● Κατανόηση των αρχών της μείωσης των αποβλήτων, της ανακύκλωσης της κυκλικής οικονομίας. ● Αύξηση της κινητοποίησης για την υιοθέτηση οικολογικών συνθημάτων, συνεργατικής μάθησης. ● Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων, ψηφιακής παιδείας και διαχείρισης χρόνου. ● Χειρισμός φυσικών αντικειμένων-παζλ ή διαδραστικών εργαλείων.
Προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες	Βασική κατανόηση των συμβόλων διαλογής και ανακύκλωσης αποβλήτων· βασικές δεξιότητες ΤΠΕ.
Υλικά, πόροι και περιβάλλον	Εκτυπωμένες υποδείξεις για τα παζλ ή ψηφιακές εκδόσεις μέσω Google Forms / Genially Ανακυκλωμένα υλικά για βοηθήματα (χαρτοκιβώτια, μπουκάλια, εφημερίδες κ.λπ.). Χρονόμετρο ή χρονόμετρο χειρός ή ψηφιακό χρονόμετρο, φάκελοι, κωδικοί QR. Συσκευές με σύνδεση στο διαδίκτυο (τηλέφωνα/ταμπλέτες). Περιβάλλον: Τάξη ή εσωτερικός χώρος
Συμμετοχή της κοινότητας/ Συμμετοχή ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)	Η τοπική εταιρεία ανακύκλωσης ή η αρμόδια αρχή διαχείρισης αποβλήτων μπορεί να παρέχει πραγματικά δεδομένα ή οπτικό υλικό σχετικά με τις τοπικές στατιστικές για τα απόβλητα. Το Κέντρο «Europe Direct» μπορεί να μοιραστεί υλικό σχετικά με το Σχέδιο Δράσης της ΕΕ για την Κυκλική Οικονομία.

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Περιγραφή δραστηριότητας

Η τάξη μετατρέπεται σε «**αίθουσα διαχείρισης κρίσεων αποβλήτων**». Οι μαθητές ενημερώνονται ότι το σύστημα ανακύκλωσης της πόλης τους έχει καταρρεύσει λόγω κακής διαλογής των αποβλήτων – και έχουν **60 λεπτά** για να σώσουν την κοινότητα, λύνοντας γρίφους βιωσιμότητας και «ξεφεύγοντας» από την παγίδα των απορριμμάτων πριν τα επίπεδα ρύπανσης αυξηθούν υπερβολικά!

Δομή του παιχνιδιού:

1. **Εισαγωγή (5–10 λεπτά):** Ο εκπαιδευτικός (ως «Διοικητής Αποστολής») ενημερώνει τους μαθητές και τους χωρίζει σε ομάδες των 4–6 ατόμων.
2. **Σταθμοί γρίφων:**
 - ο Σταθμός 1: Κωδικοποίηση του κάδου – Οι μαθητές αντιστοιχίζουν τα απορρίμματα στους σωστούς κάδους χρησιμοποιώντας κωδικούς QR· οι σωστές απαντήσεις αποκαλύπτουν μια μυστική λέξη.
 - ο Σταθμός 2: Η εξίσωση της ανακύκλωσης – Γρίφος με βάση τα μαθηματικά (π.χ., βρείτε πόσα πλαστικά μπουκάλια = 1 ανακυκλωμένο μπουφάν).
 - ο Σταθμός 3: Ο λαβύρινθος των οικολογικών επιλογών – Κάρτες σεναρίων: επιλέξτε ανάμεσα σε καθημερινές πράξεις («ποτήρι καφέ μίας χρήσης» έναντι «επαναχρησιμοποιημένου ποτηριού») για να ξεκλειδώσετε το επόμενο στοιχείο.
 - ο Σταθμός 4: Από σκουπίδια σε θησαυρό – Οι ομάδες χρησιμοποιούν ανακυκλωμένα υλικά για να κατασκευάσουν ένα μικρό αντικείμενο (σύμβολο ανανέωσης).
3. **Τελική αποστολή:** Οι ομάδες συγκεντρώνουν όλους τους κωδικούς για να ξεκλειδώσουν ένα «Πιστοποιητικό Ασφαλούς Πλανήτη» ή ένα ψηφιακό σήμα.
4. **Ανασκόπηση (15 λεπτά):** Συζήτηση σχετικά με πραγματικά ζητήματα αποβλήτων, διδάγματα και τοπικές εφαρμογές.

Προσαρμογή:

- *Μικρότεροι μαθητές:* Απλοποιήστε τους γρίφους και εστιάστε στη σωστή διαλογή των αποβλήτων.
- *Μεγαλύτεροι μαθητές:* Συμπεριλάβετε ανάλυση δεδομένων σχετικά με τη βιωσιμότητα.

Προσβασιμότητα και ένταξη

Παρέχετε τα παζλ τόσο σε ψηφιακή όσο και σε έντυπη μορφή, ώστε να καλύπτονται διαφορετικές ικανότητες και δυνατότητες πρόσβασης σε συσκευές.
Αναθέστε ποικίλους ρόλους (λύτης γρίφων, ερευνητής,

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

	καταγραφείας, σχεδιαστής) για να εμπλέξετε όλους τους μαθητές. Συμπεριλάβετε οπτικές ενδείξεις και εργασίες με χρωματική κωδικοποίηση για μεγαλύτερη σαφήνεια. Αποφύγετε την πίεση χρόνου για τους μαθητές που χρειάζονται περισσότερο χρόνο επεξεργασίας.
Παραπομπές Βιβλιογραφία	<i>Ευρωπαϊκή Επιτροπή – Σχέδιο δράσης για την κυκλική οικονομία:</i> https://environment.ec.europa.eu/strategy/circular-economy-action-plan_en <i>Στόχος 12 των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών: Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή</i>
Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Παρακολούθηση της συνεργασίας, των προσεγγίσεων επίλυσης προβλημάτων και της επικοινωνίας. Χρήση λίστας ελέγχου παρατήρησης (ρόλοι στην ομάδα, συμμετοχή, συλλογιστική).
Συνολική αξιολόγηση (εάν ισχύει)	Προαιρετική κλίμακα αξιολόγησης για την «επίδοση στο παιχνίδι απόδοσης» με βάση την ομοθυμία, τη δημιουργικότητα, την ακρίβεια και την ποιότητα της αναστοχαστικής σκέψης. Οι μαθητές υποβάλουν το φύλλο αναστοχασμού «Eco-Action» τους, εξηγώντας πώς μπορούν να μειώσουν τα απορρίμματα τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και ως ομάδα.
Αυτοαξιολόγηση μαθητών	Ερωτήσεις για προβληματισμό: «Ποια πρόκληση αντιμετώπισα καλύτερα;» «Τι έμαθα για την ομαδική εργασία και τη βιωσιμότητα;» «Ποια οικολογική πράξη θα υιοθετήσω στο σπίτι;»
Ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές	Μετά το παιχνίδι, οι ομάδες ανταλλάσσουν «κάρτες ανασκόπησης αποστολής», στις οποίες σημειώνουν ένα πλεονέκτημα και μία πρόταση («Η ομαδική σας εργασία ήταν εξαιρετική όταν... Θα μπορούσατε να βελτιωθείτε αν...»).
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση	
Αποδεικτικά στοιχεία προς συλλογή	Φωτογραφίες/βίντεο (με άδεια), φύλλα παζλ, σημειώσεις αναστοχασμού των ομάδων, ψηφιακές αφίσες.
Παρακολούθηση επιπτώσεων	Σύντομη έρευνα μετά τη δραστηριότητα: «Πόσο πιθανό είναι να ανακυκλώνετε πιο προσεκτικά από τώρα και στο εξής;» «Ποια συνήθεια θα αλλάξετε πρώτα;»
Διάδοση	Προβάλετε τα σημαντικότερα σημεία της «Αποστολής Μηδενικών» στον ιστότοπο του σχολείου, κατά τη διάρκεια της Εβδομάδας Week ή μέσω των τοπικών μέσων ενημέρωσης. Προσκαλέστε έναν εκπαιδευτικό να παρουσιάσει την εργασία στην κοινότητα.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

	Europe Direct για να να απονείμει τα πιστοποιητικά.
Επόμενα βήματα	Οι μαθητές μπορούν να σχεδιάσουν το δικό τους ψηφιακό κουίζ για να διδάξουν σε άλλες τάξεις σχετικά με την ανακύκλωση. Τα σχολεία μπορούν να μετατρέψουν την καλύτερη εκδοχή σε ετήσιο διαγωνισμό αειφορίας.
Σκέψεις του εκπαιδευτικού	
Πόσο αποτελεσματικά βοήθησε η μορφή του «δωματίου απόδρασης» τους μαθητές να κατανοήσουν τις αρχές της μείωσης των αποβλήτων, της ανακύκλωσης και της κυκλικής οικονομίας; Ποια στοιχεία έδειξαν ότι οι μαθητές μπορούσαν να εφαρμόσουν τις σωστές γνώσεις για τη διαλογή αποβλήτων και να κάνουν πιο βιώσιμες επιλογές στην καθημερινότητά τους; Οι σταθμοί γρίφων ενθάρρυναν τη συνεργασία, την επικοινωνία, τη δημιουργική επίλυση προβλημάτων και τη διαχείριση του χρόνου μεταξύ των μαθητών; Μπόρεσαν όλοι οι μαθητές να συμμετάσχουν ουσιαστικά μέσω διαφορετικών ρόλων, φυσικών βοηθημάτων, ψηφιακών εργαλείων ή οπτικών ενδείξεων;	

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον



Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Δραστηριότητα 4 - Μιλήστε για τον πλανήτη: Πρόκληση «Δυναμικά Ζυγάρια ΣΒΑ»

Θέμα ή θέματα	Αγγλικά / Αγωγή του Πολίτη / Περιβαλλοντικές Επιστήμες / ΤΠΕ
Ηλικία/Επίπεδο	15–18 ετών (ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) · προσαρμόσιμη για μαθητές 13–14 ετών με επιπλέον υποστήριξη
Απαιτούμενος χρόνος	2–3 μαθήματα των 45 λεπτών
Μαθησιακοί στόχοι	● Προσδιορισμός και εξήγηση των αιτιών και των επιπτώσεων ενός Στόχου Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ). ● Διατύπωση πειστικών επιχειρημάτων που συνδέουν τις τοπικές δράσεις με παγκόσμιο αντίκτυπο. ● Να καλλιεργήσουν την αυτοπεποίθηση, την ενσυναίσθηση και την κοινωνική ευθύνη μέσω της δημόσιας ομιλίας. ● Ανάπτυξη της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της δημιουργικότητας, κριτική σκέψη και ψηφιακή παιδεία. ● Παρουσιάστε μια αποτελεσματική, ελκυστική σύντομη ομιλία χρησιμοποιώντας τη γλώσσα και τον έλεγχο της φωνής
Προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες	Βασική κατανόηση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs). Η προηγούμενη εμπειρία σε παρουσιάσεις ή ομιλίες είναι χρήσιμη, αλλά δεν αποτελεί προαπαιτούμενο. Προαιρετική σύντομη προετοιμασία σχετικά με τεχνικές πειστικής ομιλίας (ήθος, πάθος, λογική).
Υλικά, πόροι και περιβάλλον	Εικονίδια των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (https://globalgoals.org/resources/#icons-for-the-goals) Πρόσβαση στο Διαδίκτυο, προβολέας ή διαδραστικός πίνακας Προαιρετικά εργαλεία: Canva, PowerPoint, Padlet, Genially Τάξη
Συμμετοχή της κοινότητας/ Συμμετοχή ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)	Προσκαλέστε έναν τοπικό δημοσιογράφο, έναν εκπρόσωπο του δήμου ή ένα μέλος ΜΚΟ ως προσκεκλημένο κριτή. Πιθανή συνεργασία με το Κέντρο Europe Direct ή τη λέσχη συζήτησης.
Περιγραφή δραστηριότητας	
Βήμα 1 – Σχηματισμός ζευγαριών και επιλογή ΣΒΑ (15 λεπτά): Οι μαθητές εργάζονται σε ζεύγη και επιλέγουν έναν ΣΒΑ (6, 11, 12, 13, 14, 15). Βήμα 2 – έρευνα αιτιών και συνεπειών (20 λεπτά): Κάθε ζευγάρι προσδιορίζει 3 κύρια αίτια και 3 συνέπειες του ζητήματός του, δημιουργώντας έναν χάρτη αιτίων-συνεπειών (ψηφιακό	

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

ή σε χαρτί).

Βήμα 3 – Προετοιμασία ομιλίας (30 λεπτά): Τα ζευγάρια συντάσσουν μια πειστική ομιλία διάρκειας 3 λεπτών με την εξής δομή: Εισαγωγή → Πρόβλημα → Επιπτώσεις → Λύση → Πρόσκληση για δράση. Σχεδιάζουν μία διαφάνεια ή αφίσα για την υποστήριξη της ομιλίας τους.

Βήμα 4 – πρόβα (15–20 λεπτά): Οι μαθητές εξασκούνται στην παρουσίαση, εστιάζοντας στην οπτική επαφή, τις χειρονομίες και τον τόνο της φωνής.

Βήμα 5 – Εκδήλωση «Speak for the Planet» (45 λεπτά): Τα ζευγάρια εκφωνούν τις ομιλίες τους· οι συμμαθητές και οι προσκεκλημένοι ψηφίζουν για τις κατηγορίες «Πιο Εμπνευσμένη Ομιλία», «Καλύτερη Παρουσίαση» και «Πιο Εφαρμόσιμη Λύση». Χρησιμοποιήστε το Mentimeter ή το Kahoot για ψηφοφορία με στοιχεία παιχνιδιού.

Βήμα 6 – ανασκόπηση & συνέχεια (15 λεπτά): Οι μαθητές αναστοχάζονται: «Τι έμαθα;», «Ποιες δεξιότητες βελτιώθηκαν;», «Ποια ιδέα θα μπορούσε να γίνει πραγματικότητα;» Προαιρετικά: Οι νικητρίες ιδέες μπορούν να εξελιχθούν σε μίνι οικολογικά έργα ή εκστρατείες ευαισθητοποίησης.

Προσβασιμότητα και ένταξη

- Τα ζευγάρια με διαφορετικές ικανότητες υποστηρίζουν τη μάθηση μεταξύ συμμαθητών.
- Οι μαθητές που αντιμετωπίζουν άγχος μπορούν να ηχογραφήσουν τις ομιλίες τους αντί να τις παρουσιάσουν ζωντανά.
- Οι πολλαπλές μορφές παρουσίασης (αφίσα, διαφάνειες, κάρτες υποδείξεων) υποστηρίζουν διαφορετικούς τρόπους μάθησης.
- Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή δίνοντας μεγαλύτερη σημασία **στη σαφήνεια του μηνύματος** παρά στην τέλεια χρήση της αγγλικής γλώσσας.

Παραπομπές / Βιβλιογραφία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ: <https://sdgs.un.org/goals>

Αξιολόγηση

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Παρακολούθηση: ομαδική εργασία, σαφήνεια ιδεών, δομή επιχειρημάτων, αυτοπεποίθηση στην ομιλία.
Εργαλεία: λίστα ελέγχου, σημειώσεις συμμαθητών, πίνακας παρατήρησης του εκπαιδευτικού.

Τελική αξιολόγηση (εάν ισχύει)

Παραγωγή: Ομιλία 3 λεπτών (βαθμολογείται με βάση την παρακάτω κλίμακα αξιολόγησης).
Κριτήρια αξιολόγησης:

- Ακρίβεια περιεχομένου (5)
- Πειστικότητα και δομή (5)

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

	• Δημιουργικότητα και πρωτοτυπία (5) • Παρουσίαση: φωνή, οπτική επαφή, χειρονομίες (5) • Ομαδική εργασία και ισότιμη συμμετοχή (5)
Αυτοαξιολόγηση μαθητών	Ερωτήσεις για αναστοχασμό: • «Μίλησα με σαφήνεια και αυτοπεποίθηση;» • «Εξηγήσαμε αποτελεσματικά τα αίτια και τις λύσεις των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης;» • «Πώς μπορώ να βελτιώσω την ομιλία μου μπροστά σε κοινό την επόμενη φορά;»
Ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές	Πρωτόκολλο «Πες/Ρώτα/Δώσε»: Αναφέρετε ένα δυνατό σημείο. Κάνε μια ερώτηση σχετικά με την ιδέα. Δώστε μία πρόταση βελτίωσης.
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση	
Αποδεικτικά στοιχεία που πρέπει να συλλεχθούν	βίντεο ομιλιών (με συγκατάθεση), οπτικό υλικό, έντυπα αυτοαξιολόγησης, σημειώσεις ανατροφοδότησης από συμμαθητές.
Παρακολούθηση επιπτώσεων	Έρευνα πριν και μετά σχετικά με την αυτοπεποίθηση στη δημόσια ομιλία και την ευαισθητοποίηση για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG).
Διάδοση	ανάρτηση των καλύτερων ομιλιών στον ιστότοπο του σχολείου, στο εκδήλωση του Europe Direct.
Επόμενα βήματα	• Διοργάνωση ετήσιας «<i>Ημέρας Ομιλιών για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης</i>». • Προσκαλέστε τοπικά σχολεία ή συνεργάτες να συμμετάσχουν σε έναν διασχολικό διαγωνισμό «<i>Speak for the Planet</i>». • Υλοποιήστε τις 3 κορυφαίες ιδέες ως κοινωνικές δράσεις υπό την ηγεσία των μαθητών.
Σκέψεις του εκπαιδευτικού	
Πόσο καλά εξήγησαν οι μαθητές τις αιτίες και τις επιπτώσεις του SDG που επέλεξαν και πόσο καλά τις συνέδεσαν με πραγματικά τοπικά ή παγκόσμια περιβαλλοντικά ζητήματα; Ποια στοιχεία έδειξαν ότι οι μαθητές κατάφεραν να αναπτύξουν πειστικά επιχειρήματα χρησιμοποιώντας μια σαφή δομή: Εισαγωγή → Πρόβλημα → Επιπτώσεις → Λύση → Πρόσκληση για δράση;	



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ INDIRE

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Βοήθησε η δραστηριότητα τους μαθητές να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση, ενσυναίσθηση, αίσθημα κοινωνικής ευθύνης και δεξιότητες δημόσιας ομιλίας;
Μπόρεσαν όλοι οι μαθητές να συμμετάσχουν ουσιαστικά, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που χρειάζονταν υποστήριξη με τα αγγλικά, αντιμετωπίζαν άγχος κατά την παρουσίαση ή δυσκολεύονταν να μιλήσουν δημόσια;

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Δραστηριότητα 5 - Αποστολή “Το μυστήριο των ΣΒΑ”: Ξεκλειδώστε έναν καλύτερο κόσμο	
Θέμα ή θέματα	Αγγλικά, Γεωγραφία, Πολιτική Αγωγή, ΤΠΕ Διαθεματικές συνδέσεις: περιβαλλοντικές επιστήμες (κλίμα και απόβλητα), μαθηματικά (κωδικοί και γρίφοι), τέχνες (σχεδιασμός ενδείξεων και αφισών), ΤΠΕ (ψηφιακά εργαλεία απόδοσης).
Ηλικία/Επίπεδο	14–18 ετών (προσαρμόσιμο για τη μέση ή την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση).
Απαιτούμενος χρόνος	2 συνεδρίες των 45 λεπτών
Μαθησιακοί στόχοι	- Αναγνώριση των συνδέσεων μεταξύ των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης και των προκλήσεων του πραγματικού κόσμου· χρήση της λογικής και της συλλογιστικής για την επίλυση προβλημάτων που με τους ΣΒΑ. - Να καλλιεργηθούν η κινητοποίηση, η περιέργεια, η ομαδική ευθύνη. - Ανάπτυξη της συνεργασίας, της ηγεσίας και της επικοινωνίας. - Χειρισμός ψηφιακών ή φυσικών υλικών παζλ, δημιουργία οπτικά κωδικοποιημένες απαντήσεις.
Προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες	Βασική εξοικείωση με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs)· ικανότητα χρήσης κωδικών QR, αναζήτησης στο διαδίκτυο και λογικής συλλογιστικής.
Υλικά, πόροι και περιβάλλον	Εκτυπωμένοι γρίφοι ή ψηφιακές ασκήσεις (μέσω Genially / Google Forms / Lockee), κωδικοί QR, φάκελοι, αφίσες για τους ΣΒΑ, προβολέας, προαιρετικά φυσικές «κλειδαριές» ή κουτιά. Περιβάλλον: Τάξη, αίθουσα ή υβριδική μορφή.
Συμμετοχή της κοινότητας/ Εμπλοκή ενδιαφερόμενων μερών (προαιρετικά)	Συνεργασία με το Europe Direct ή τοπική περιβαλλοντική ΜΚΟ για την παροχή «αποστολών της πραγματικής ζωής» στο τέλος (π.χ., πρόκληση ανακύκλωσης). Κριτές ή μέντορες μπορούν να παρευρεθούν στην ανασκόπηση.
Περιγραφή δραστηριότητας	

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Επισκόπηση: Οι μαθητές γίνονται «Πράκτορες Βιωσιμότητας» που πρέπει να λύσουν μια σειρά γρίφων και εργασιών για να «ξεκλειδώσουν» ένα βιώσιμο μέλλον, αποκαθιστώντας την ισορροπία στον πλανήτη.

Βήμα 1 – Ενημέρωση για την αποστολή (10 λεπτά): Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει την αφήγηση: «Μια μυστηριώδης ομάδα χάκερ έχει κρυπτογραφήσει τα δεδομένα των ΣΒΑ παγκοσμίως. Μόνο η ομάδα σας μπορεί να αποκαταστήσει τους στόχους!» Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των 4–5 ατόμων και λαμβάνουν τον πρώτο τους γρίφο.

Βήμα 2 – Κυνήγι γρίφων SDG (40 λεπτά): Κάθε γρίφος αντιστοιχεί σε έναν Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG) και οδηγεί στο επόμενο στοιχείο. Παραδείγματα γρίφων:

- «Είμαι διαυγής, είμαι μπλε, είμαι ζωτικής σημασίας για εσάς. Αν με σπαταλήσετε, θα το μετανιώσετε. Ποιος στόχος είμαι;» → SDG 6: καθαρό νερό και αποχέτευση
- «Αν με σπαταλήσεις, τα δέντρα θα πέσουν· χρησιμοποίησέ με δύο φορές και σώσε μας όλους.» → Στόχος 12: Υπεύθυνη κατανάλωση
- «Έξυπνες και πράσινες πόλεις αναζητούμε – ποδήλατα όχι αυτοκίνητα, αυτή είναι η αλλαγή.» → Στόχος 11: Βιώσιμες πόλεις

Κάθε σωστή απάντηση ξεκλειδώνει έναν κωδικό QR με μια μίνι-πρόκληση (βίντεο-κουίζ, παζλ ή μίνι-παιχνίδι). Οι ομάδες καταγράφουν τις απαντήσεις σε έναν ψηφιακό πίνακα αποτελεσμάτων (Padlet ή Google Sheet).

Βήμα 3 – Ο τελικός κωδικός (20 λεπτά): Κάθε στοιχείο δίνει ένα μέρος ενός τελικού κωδικού πρόσβασης (γράμματα ή αριθμοί). Οι ομάδες τα συνδυάζουν για να ξεκλειδώσουν μια τελική ψηφιακή κλειδαριά (Lockee/Genially). Η τελευταία σελίδα τους συγχαίρει και τους προσκαλεί να σχεδιάσουν μια απλή δράση για την κοινότητά τους (αφίσσα, σλόγκαν, μίνι εκστρατεία).

Βήμα 4 – Ανασκόπηση (15 λεπτά): Οι μαθητές αναστοχάζονται: «Ποιος Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG) ήταν ο πιο δύσκολος να επιλυθεί;», «Πώς συνεργάστηκε η ομάδα μας;», «Τι έμαθα σήμερα για τα παγκόσμια ζητήματα;»

Προσβασιμότητα και ένταξη

- Οι ομάδες συνδυάζουν διαφορετικούς τρόπους μάθησης και δυνατά σημεία (οπτικά, λεκτικά, λογικά).
- Τα φυσικά παζλ μπορούν να αντικατασταθούν με ψηφιακά για μαθητές με κινητικές ή οπτικές αναπηρίες.
- Οι εργασίες διατίθενται σε δίγλωσση μορφή (αγγλικά + τοπική γλώσσα) για λόγους προσβασιμότητας.

**Παραπομπές
Βιβλιογραφία**

/ Υλικό για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG):
<https://sdgs.un.org/goals>

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

	Ψηφιακά εργαλεία διαφυγής: https://lockee.fr , https://www.genial.ly
Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Παρακολούθηση: συμμετοχή, στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων, συνεργασία, επικοινωνία. Εργαλεία: φύλλο παρατήρησης εκπαιδευτικού, εργαλείο παρακολούθησης προόδου ομάδας, ημερολόγιο αναστοχασμού.
Συνολική αξιολόγηση (εάν ισχύει)	Παραδοτέο: βαθμολογία ομάδας + τελική αφίσα αναστοχασμού. Κριτήρια αξιολόγησης: • Ακρίβεια απαντήσεων (5) • Συνεργασία (5) • Δημιουργικότητα της τελικής λύσης/δράσης (5) • Επικοινωνία και ομαδική εργασία (5)
Αυτοαξιολόγηση μαθητών	Ερωτήσεις για αναστοχασμό: • «Πώς συνέβαλα στην επιτυχία της ομάδας μου;» • «Με ποιον Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG) συνδεθήκαμε περισσότερο;» • «Ποια δεξιότητα βελτίωσα σήμερα;»
Ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές	Γρήγορη «Ενθάρρυνση Ομάδας» 2 λεπτών: κάθε ομάδα επαινεί ένα πλεονέκτημα μιας άλλης ομάδας. Προαιρετικό βραβείο «Καλύτερη Ομάδα Ντετέκτιβ».
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση	
Αποδεικτικά στοιχεία προς συλλογή	φωτογραφίες (με συγκατάθεση), στιγμιότυπα οθόνης από εργασίες QR, αφίσες ομάδων, σημειώσεις αναστοχασμού.
Παρακολούθηση επιπτώσεων	Έρευνα πριν και μετά σχετικά με την ευαισθητοποίηση για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDG) και την ικανοποίηση από την ομαδική εργασία.
Διάδοση	Δημοσίευση μετά την εκδήλωση στο TwinSpace, στον ιστότοπο του σχολείου, τοπικά μέσα ενημέρωσης.
Επόμενα βήματα	- Μετατροπή των γρίφων σε μια δημόσια εκδήλωση «απόδρασης» με θέμα τους ΣΒΑ για νεότερους μαθητές. - Συνεργασία με άλλο σχολείο για την ανταλλαγή γρίφων και την

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

online συμμετοχή στις εκδόσεις του άλλου σχολείου.

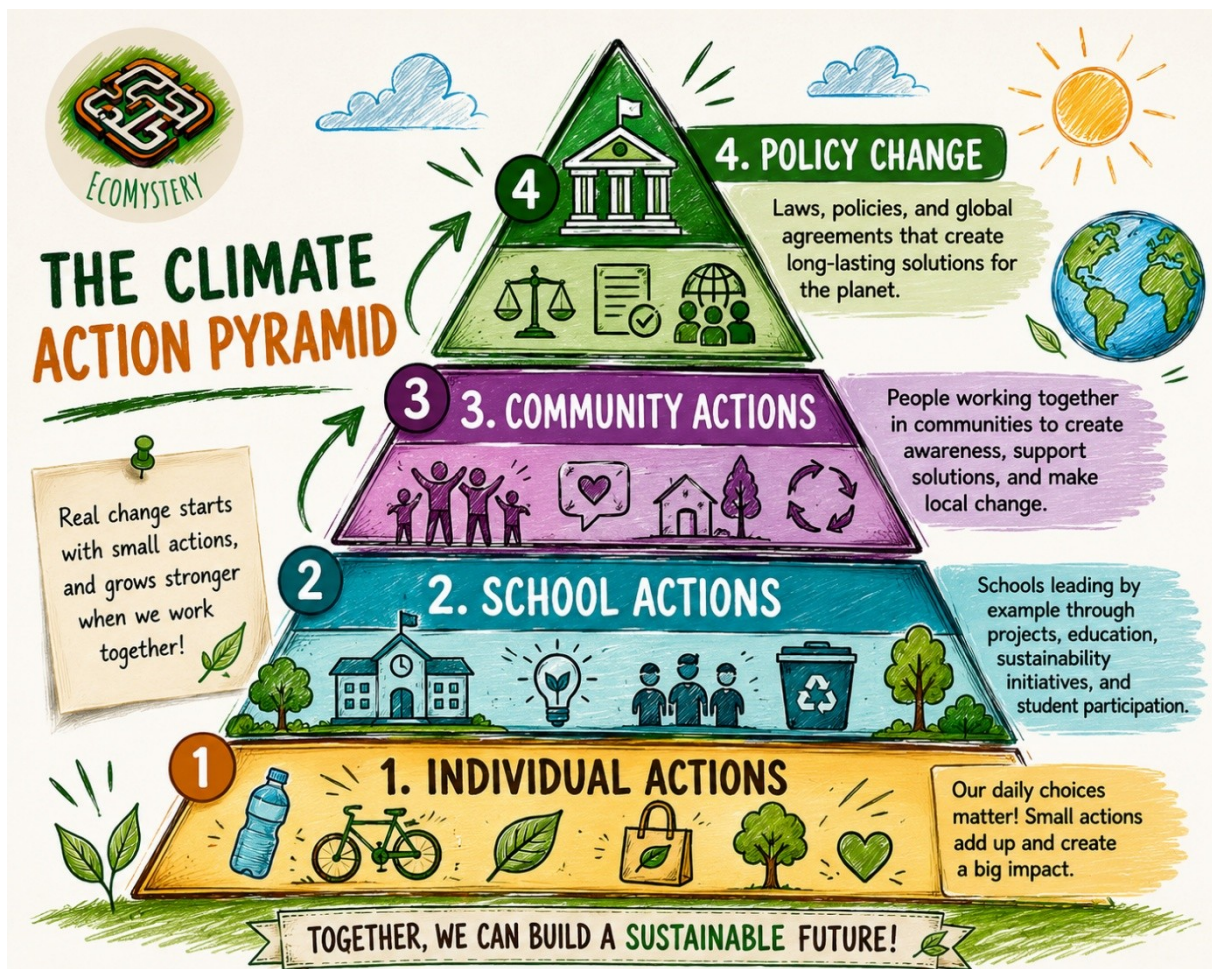
Σκέψεις του εκπαιδευτικού

Ποια στοιχεία έδειξαν ότι οι μαθητές χρησιμοποίησαν δεξιότητες συλλογισμού, συμπερασμού και επίλυσης προβλημάτων για να ολοκληρώσουν τα αινίγματα και τις μίνι-προκλήσεις για τους ΣΒΑ;

Η δραστηριότητα ενίσχυσε την ομαδική εργασία, την ηγεσία, την επικοινωνία και την κοινή ευθύνη μέσα σε κάθε ομάδα;

Ήταν οι γρίφοι, οι εργασίες QR, οι ψηφιακές κλειδαριές και ο τελικός κωδικός προσιτοί και ελκυστικοί για μαθητές με διαφορετικούς τρόπους μάθησης και ικανότητες;

Τι θα άλλαζα την επόμενη φορά για να βελτιώσω το επίπεδο δυσκολίας, το χρονοδιάγραμμα, τη σαφήνεια των ενδείξεων ή την τελική εργασία κοινωνικής δράσης;



Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Δραστηριότητα 6 - Ειδήσεις από το μέλλον – 2050

Θέμα ή θέματα	Αγγλικά / Αγωγή του Πολίτη / ΤΠΕ / Περιβαλλοντικές Επιστήμες Διαθεματικές επεκτάσεις: Παιδεία στα Μέσα Ενημέρωσης (ψευδείς ειδήσεις), Τέχνη (σχεδιασμός αφίσας/βίντεο), Ηθική (κοινωνική ευθύνη), Γεωγραφία (επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής).
Ηλικία/Επίπεδο	14–18 ετών (ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) – προσαρμόσιμη για νεότερους μαθητές με σταδιακή υποστήριξη.
Απαιτούμενος χρόνος	2 μαθήματα των 45 λεπτών + προαιρετικός επιπλέον χρόνος για την παραγωγή και την παρουσίαση.
Μαθησιακοί στόχοι	● Κατανόηση των σχέσεων αιτίας-αποτελέσματος μεταξύ των τρεχουσών δράσεων της κοινότητας και των μελλοντικών περιβαλλοντικών αποτελεσμάτων. ● Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, υπευθυνότητας και οράματος για ένα βιώσιμο μέλλον. ● Ανάπτυξη της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της παιδείας στα μέσα επικοινωνίας και της ψηφιακής επικοινωνίας. ● Χρήση εργαλείων πολυμέσων (επεξεργασία βίντεο, σχεδιασμός αφίσας, ηχογράφηση).
Προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες	Βασική κατανόηση των περιβαλλοντικών προκλήσεων (ρύπανση, ενέργεια, απόβλητα) και εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία παρουσίασης (Canva, Padlet ή εφαρμογές για smartphone).
Υλικά, πόροι και περιβάλλον	Πρόσβαση στο Διαδίκτυο, smartphone ή tablet Canva / Adobe Express / Genially / CapCut (ή οποιαδήποτε εφαρμογή επεξεργασίας βίντεο) Χαρτί, μαρκαδόροι Αίθουσα διδασκαλίας · προαιρετικά, χώρος της κοινότητας για συνεντεύξεις

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Κοινότητα/
Συμμετοχή
ενδιαφερόμενων
μερών (προαιρετικά)

Τοπικοί δημοσιογράφοι, το Europe Direct ή ΜΚΟ μπορούν να «αξιολογήσουν» τα μελλοντικά ρεπορτάζ

Περιγραφή δραστηριότητας

Σενάριο:

Είναι το έτος 2050. Η πόλη σας έχει μετατραπεί είτε σε έναν «Πράσινο Παράδεισο» είτε σε μια «Μολυσμένη Δυστοπία» – και η ομάδα σας εργάζεται στο «*Future News Network*». Μόλις λάβατε έκτακτα νέα από την κοινότητά σας... Τι συνέβη;

Βήματα:

Σε ομάδες των 4–5 ατόμων, οι μαθητές αποφασίζουν για ποιο μέλλον θα κάνουν ρεπορτάζ:

Θετικός τίτλος: «Το Γκαλάτσι γίνεται η πρώτη πόλη της Ρουμανίας χωρίς απορρίμματα!»

Αρνητικός τίτλος: «Η Strada Domnească πλημμύρισε ξανά από πλαστικά!»

Κάθε ομάδα εντοπίζει πραγματικά τρέχοντα προβλήματα ή πρωτοβουλίες στην κοινότητά της (π.χ. σταθμοί ανακύκλωσης, δημόσιες συγκοινωνίες, δενδροφύτευση). Συζητούν τι θα συμβεί μέχρι το 2050 αν οι πολίτες ενεργήσουν ή δεν ενεργήσουν υπεύθυνα.

Οι μαθητές σχεδιάζουν ένα ειδησεογραφικό ρεπορτάζ διάρκειας 2 λεπτών (βίντεο, podcast, αφίσα ή ζωντανή παράσταση).

Θα πρέπει να περιλαμβάνει:

Έναν ελκυστικό τίτλο

Συνεντεύξεις (φανταστικές ή πραγματικές)

Στοιχεία ή οπτικό υλικό (διαγράμματα, εικόνες, σκηνικά αντικείμενα)

Μια έκκληση για δράση προς τους σημερινούς πολίτες

Οι ομάδες «μεταδίδουν» τις ειδήσεις τους στην τάξη ή στο διαδίκτυο.

Οι συμμαθητές ψηφίζουν για τις «πιο ρεαλιστικές», τις «πιο δημιουργικές» και τις «πιο εμπνευσμένες» ειδήσεις.

Οι μαθητές συζητούν:

Ποιες ενέργειες θα μπορούσαν σήμερα να αποτρέψουν το αρνητικό σενάριο;

Πώς μπορούμε να χτίσουμε μαζί ένα καλύτερο μέλλον;

Προσαρμογές:

Μικρότεροι μαθητές: χρησιμοποιήστε αφίσες αντί για βίντεο· μειώστε τη χρονική διάρκεια.

Μεγαλύτεροι μαθητές: δημιουργήστε πλήρεις ιστοσελίδες ειδήσεων ή εμπειρίες

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

ειδήσεων με AR/VR.	
Προσβασιμότητα και ένταξη	Προσφέρετε ρόλους που ταιριάζουν σε διαφορετικά δυνατά σημεία: σεναριογράφος, ηθοποιός, συντάκτης, ερευνητής, σχεδιαστής. Επιτρέψτε γραπτές ή ηχογραφημένες υποβολές για μαθητές που αντιμετωπίζουν άγχος. Οι υπότιτλοι ή τα κείμενα όλων των βίντεο εξασφαλίζουν την προσβασιμότητα. Δυνατότητα απλοποιημένης έντυπης έκδοσης για τάξεις με περιορισμένες τεχνολογικές δυνατότητες.
Παραπομπές Βιβλιογραφία	/ Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών: #13 Δράση για το Κλίμα, #11 Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες, #17 Συνεργασίες για τους Στόχους.
Αξιολόγηση	
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί τη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα, την ομαδική εργασία και τη χρήση τεκμηρίων. Εργαλεία: Λίστα ελέγχου συνεργασίας, σύντομο έντυπο αυτοανασκόπησης, δημοσκόπηση στο Padlet («Ποιο μέλλον φαίνεται πιο πιθανό;»).
Συνολική αξιολόγηση (εάν ισχύει)	Παραγωγή: «Future News Flash» (βαθμολογείται με βάση κριτήρια: δημιο- σαφήνεια του μηνύματος, ακρίβεια, ομαδική εργασία). Προαιρετική γραπτή περίληψη ή δοκίμιο αναστοχασμού.
Αυτοαξιολόγηση μαθητή	«Ποιο μήνυμα μεταδίδει το δικό μου ειδησεογραφικό ρεπορτάζ;» «Πόσο ρεαλιστικό είναι το σενάριο για το μέλλον μας;» «Τι μπορώ να κάνω προσωπικά για να γίνει πραγματικότητα η θετική έκδοχή;»
Ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές	Αναφέρετε: ένα δυνατό σημείο Ρωτήστε: μία διευκρινιστική ερώτηση Δώστε: μία πρόταση βελτίωσης
Τεκμηρίωση, αποδεικτικά στοιχεία και παρακολούθηση	
Αποδεικτικά	Συλλέξτε βίντεο, αφίσες και σημειώσεις αναστοχασμού.

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

στοιχεία που πρέπει να συλλεχθούν	Έρευνα πριν/μετά: «Πόσο αισιόδοξοι αισθάνεστε για το πράσινο μέλλον της κοινότητάς σας;»
Παρακολούθηση επιπτώσεων	Οργανώστε μια «Κοινωνική Βραδιά Κινηματογράφου 2050» με γονείς και τοπικούς εταίρους. Ορίστε μαθητές-πρεσβευτές για ένα συμβούλιο νεολαίας για τη βιωσιμότητα.
Διάδοση	Ανεβάστε τα καλύτερα βίντεο στο κανάλι του σχολείου στο YouTube, στην εκδήλωση «Europe Direct» ή στο TwinSpace του eTwinning.
Επόμενα βήματα	Συνεργαστείτε με μια ΜΚΟ για να μετατρέψετε μια ιδέα (π.χ. εκστρατεία καθαρισμού, εβδομάδα ευαισθητοποίησης) σε πραγματική δράση. Υλοποιήστε τις 3 κορυφαίες ιδέες ως κοινωνικές δράσεις υπό την ηγεσία των μαθητών.
Σκέψεις του εκπαιδευτικού	
Σε ποιο βαθμό κατάφεραν οι μαθητές να συνδέσουν τις σημερινές κοινωνικές δράσεις ή προβλήματα με πιθανά περιβαλλοντικά αποτελέσματα το 2050; Ποια στοιχεία έδειξαν ότι οι μαθητές κατανόησαν τη σχέση αιτίας-αποτελέσματος μεταξύ των σημερινών επιλογών και των μελλοντικών σεναρίων βιωσιμότητας; Βοήθησε η μορφή της ειδησεογραφικής αναφοράς τους μαθητές να αναπτύξουν δημιουργικότητα, παιδεία στα μέσα ενημέρωσης, ενσυναίσθηση και υπευθυνότητα για το μέλλον; Μπόρεσαν όλοι οι μαθητές να συμμετάσχουν ουσιαστικά μέσω διαφορετικών ρόλων, όπως σεναριογράφος, ηθοποιός, συντάκτης, ερευνητής, σχεδιαστής ή παρουσιαστής; Τι θα άλλαζα την επόμενη φορά για να βελτιώσω τον ρεαλισμό, τη σαφήνεια, την ποιότητα της παραγωγής ή τον αντίκτυπο των μελλοντικών ειδησεογραφικών ρεπορτάζ;	

Εμβλήματα EcoMystery

Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον



Ενότητα 5: Κοινωνική δράση για ένα καθαρό μέλλον

Βιβλιογραφία

Books & Articles

1. Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2023). A systematic mixed studies review of civic engagement outcomes in environmental education. *Environmental Education Research*, 29(1), 1–26. <https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2044454>
2. Izenstark, D., & Boone, B. A. (2025). Making a positive environmental impact: Exploring the role of volunteering at a campus community garden. *Sustainability*, 17(11), 4951. <https://doi.org/10.3390/su17114951>
3. Monroe, M. C., Plate, R. R., Oxarart, A., Bowers, A., & Chaves, W. A. (2019). *Identifying effective climate change education strategies: A systematic review of the research*. Environmental Education Lab, University of Florida.
4. Trott, C. D. (2020). Children's constructive climate change engagement: Empowering awareness, agency, and action. *Environmental Education Research*, 26(4), 532–554. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1675594>

Websites

1. European Commission. (2023, June 5). Eco-Schools: Inspiring students to take action for the environment. European Education Area. <https://education.ec.europa.eu/news/eco-schools-environmental-action>
2. Foundation for Environmental Education. (2024, April 12). Eco-Schools programme: Empowering students for sustainable change. Eco-Schools Global. <https://www.ecoschools.global>
3. North American Association for Environmental Education. (2023, March 10). Environmental education practices that support civic engagement. NAAEE. <https://naaee.org/programs/eeworks/civic-engagement>